

PROGRAMACIÓ DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIU

Dades generals

Assignatura: Programació dels ensenyaments en el sistema educatiu

Descripció: Programar l'ensenyament en el sistema educatiu suposa sistematitzar el procés d'ensenyament - aprenentatge per assegurar que aquest sigui el més coherent amb els objectius educatius que es pretenen. Aquest procés requereix una presa de decisions constant per determinar els objectius, els continguts, les metodologies, les activitats i les avaluacions que definiran la pràctica educativa. Definició dels elements bàsics dels programes d'activitat física i esport; Planificació del procés d'ensenyament - aprenentatge segons el context; Anàlisi del procés d'ensenyament- aprenentatge.

Crèdits ECTS: 6 FORMACIÓ BÀSICA

Curs: 2n

Durada: Semestral (2n semestre)

Idioma principal de les classes: Català / Castellà

S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura: Gens (0%)

S'utilitzen documents en llengua anglesa: Gens (0%)

Professorat: **Sr. JESÚS MARTÍ ESTELLER**

Resultats d'Aprenentatge

K4.1 Distingir els diferents corrents pedagògics i els elements condicionants de la programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport al sistema educatiu.

SE2.1 Dissenyar estructures, activitats i sessions per a l'ensenyament i l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives emmarcades a les diferents unitats de programació per a cada etapa formativa.

SE2.6 Dissenyar una programació dels aprenentatges des d'una perspectiva interseccional tenint en compte el gènere, la diversitat afectiva i sexual i l'etnicitat.

ST2.1 Seguir un mètode sistemàtic per resoldre problemes en l'àmbit de la disciplina (identificar el problema, dividir-lo en parts, identificar-ne les causes i aplicar els coneixements propis de la disciplina).

ST2.2 Dissenyar una nova solució utilitzant els recursos necessaris per resoldre el problema.

ST2.3 Incloure els aspectes concrets de la solució proposada en un model realista amb una reflexió sobre aquest model.

L'assignatura es desenvolupa a partir d'exposicions teòriques, anàlisi de documents i resolució de casos.

Algunes sessions pràctiques seran d'assistència obligatòria. El primer dia de classe es presentarà l'assignatura i s'ampliarà tota la informació que es detalla en aquesta programació.

Continguts

1. La programació. Introducció
 - 1.1. Definició i funcions de la programació
 - 1.2. Fases de la programació
 - 1.3. Factors que intervenen en la programació
 - 1.3.1. Factors bàsics: professors, alumnes, contingut
 - 1.3.2. Factors determinants: context de centre, context curricular

1.3.3. Factors de decisió: objectius, continguts, metodologia, criteris d'avaluació

2. La programació d'etapa

- 2.1. Concreció de les competències bàsiques per a l'àrea
- 2.2. Redacció dels objectius de curs en clau competencial
- 2.3. Desenvolupament i seqüenciació dels continguts en els diferents cursos
- 2.4. Redacció de la tendència metodològica
- 2.5. Els criteris d'avaluació
- 2.6. Seqüenciació i temporització de les unitats didàctiques
- 2.7. Recursos
- 2.8. Atenció a la diversitat

3. La programació d'aula

- 3.1. Elaboració de les unitats didàctiques

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Activitats introductòries	2	0	2
Classes magistrals	28	36	64
Seminari (conferència docent)	2	4	6
Intervenció educativa	8	20	28
Elaboració Programació	20	30	50
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Activitat d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	Descripció de l'activitat	%
Elaboració d'una programació	SE2.6, SE2.1	Elaborar i presentar una programació.	50
Cas pràctic teòric	ST2.1, ST2.2, ST2.3	Examen teòric amb un cas pràctic sobre el temari de l'assignatura.	40
Tasques de seguiment del curs	K4.1, SE2.1	Realització de tasques d'avaluació continuada durant el curs.	10

Caldrà seguir les normes de presentació de treballs i de citació bibliogràfica d'EUSES.

Qualificació

Avaluació continuada:

- Per poder optar a l'avaluació continuada s'ha d'haver entregat les activitats d'avaluació continuada dins dels terminis establerts.

Avaluació final:

- L'alumnat que hagi optat a avaluació continuada podrà recuperar les parts suspeses. En el cas d'haver suspès el cas pràctic, haurà de fer un examen final amb un altre cas pràctic amb una nota màxima de 10. En el cas d'haver suspès la programació la podrà tornar a presentar en l'avaluació final incorporant les millores sol·licitades amb nota màxima de 7.
- L'alumnat que no ha complert els requisits per a l'avaluació continuada haurà de presentar-se a l'avaluació final on haurà de realitzar el cas pràctic de l'assignatura i entregar la Programació. La nota màxima a la que s'optarà serà de 10. No se li guardarà cap nota de les aconseguides durant el curs si no s'opta a l'avaluació continuada.
- L'alumne que es presenti directament a avaluació final haurà de comunicar-ho al professor i haurà de realitzar el cas pràctic de l'assignatura (nota màxima 10) i entregar la programació en la data de l'avaluació final amb nota màxima 10 amb dos requisits:
 - Fer un mínim de dues tutories prèvies a l'entrega.
 - Un cop corregida i donada la nota no tindrà dret a una segona entrega.

Criteris específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que ha realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'ha presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

Referències

Asegurado, A. i Marrodán J (2021). *La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica*. Andalucía: ANELE.

Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2006). *La gestión de la clase en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Busquets, D.; Ballús, E.; Cabré, M. i Fontanet, A. (2005). La construcció de les relacions interpersonals en l'actual context escolar. *Revista Catalana de pedagogia*, (3), 183-195

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Direcció General de Currículum i Personalització (2020). *Programar per competències a l'educació secundària obligatòria*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Direcció General d'Educació Infantil i Primària (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Fraile, A. (Coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Furman, M. (2022). *Enseñar distinto. Guía para innovar y no perderse en el camino*. Madrid: Clave intelectual.

Giné, N. i Parcerisa, A. (Coord.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lozano, L. i altres (2003). La unidad mínima de programación en educación física. La sesión: teoría y ejemplos comentados. International teaching congress on physical education. Games and sports in the 21th century society. Jerez de la Frontera. Cádiz (España).

Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-HORSORI.

Morales, M. i Fernández, J. (2022). *La evaluación formativa*. Ediciones SM España.

Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.

Ruiz, H (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial Graó.

Sanmartí, N. (2019). *Avaluar i aprendre: un únic procés*. Barcelona: Octaedro.

Sanmartí, N. (2020). *Avaluar és aprendre*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Siedentop, Daryl (1998). *Aprender a enseñar la educación física* . Barcelona: INDE. [Catàleg](#) 

Soler, S.; Prat, M.; Juncà, A. i Tirado, M.A. (2007). *Esport i societat: una mirada crítica*. Vic: Eumo.

Thom, J. (2023). Talking to teenagers: A guide to skilful classroom communication. John Cat.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Viciana, J.; Salinas, F. i Lozano, L. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. *Lecturas: Educación Física y Deporte*. Recuperat a www.efdeportes.com/efd97/planif.htm

Assignatures recomanades

1. Desenvolupament motor i iniciació esportiva
2. Jocs i habilitats motrius bàsiques
3. Principis didàctics de l'activitat física i l'esport

