

PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Dades generals

Assignatura: Principis didàctics de l'activitat física i l'esport

Descripció: La didàctica recull els sabers i les competències mobilitzades a l'hora d'ensenyar. L'objectiu de l'assignatura gira entorn de la competència docent, tant en l'àmbit formal com no formal. L'interès es centra en dissenyar, desenvolupar i avaluar situacions d'ensenyament- aprenentatge en el marc de l'activitat física i l'esport, i, per una altra, començar a avaluar la pròpia pràctica des d'una perspectiva reflexiva i crítica.

Crèdits ECTS : 6 FORMACIÓ BÀSICA

Curs: 2n

Durada: Semestral (1r semestre)

Idioma principal de les classes: Català / Castellà

S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura: Gens (0%)

S'utilitzen documents en llengua anglesa: Alguns (10%)

Professorat : **Dr. PAU CECÍLIA GALLEGO**

Resultats d'Aprenentatge

K4.1. Distingir els diferents corrents pedagògics i els elements condicionants de la programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport al sistema educatiu.

SE2.1. Dissenyar estructures, activitats i sessions per a l'ensenyament i l'aprenentatge d'activitats físiques i esportives emmarcades en les diferents unitats de programació per a cada etapa formativa.

L'assignatura es desenvolupa a partir d'exposicions teòriques, anàlisi de documents i resolució de casos. També es fan sessions pràctiques en les quals caldrà portar roba esportiva.

L'assistència a les sessions pràctiques serà obligatòria (100%). El primer dia de classe es presentarà l'assignatura i s'ampliarà tota la informació que es detalla en aquesta programació.

Continguts

1. Introducció.

- 1.1. Llei estatal i llei catalana.
- 1.2. Fonaments i principis.

2. Anàlisi curricular.

- 2.1. L'educació no obligatòria a Catalunya.
 - 2.1.1. Educació Infantil.
 - 2.1.2. Batxillerat.
 - 2.1.3. Ensenyaments esportius.
- 2.2. L'educació obligatòria a Catalunya: estructura i qüestions generals.
 - 2.2.1. L'Educació Primària a Catalunya.
 - 2.2.2. L'Educació Secundària Obligatòria a Catalunya.
 - 2.2.3. L'Educació física a l'ESO. Anàlisi curricular

3. Pedagogia de l'activitat física i esportiva.

- 3.1. Principals models pedagògics.
- 3.2. Breu evolució històrica de la pràctica de l'activitat física i l'esport.
- 3.3. Pedagogia de les conductes motrius.

4. Principis didàctics per a la millora de la pràctica docent.

- 4.1 Introducció.
- 4.2 Principis didàctics.
 - 4.2.1 Principi de planificació.
 - 4.2.2 Principi de sistematització.
 - 4.2.3 Principi d'individualització.
 - 4.2.4 Principi de comunicació.
 - 4.2.5 Principi d'accessibilitat.
 - 4.2.6 Principi de participació activa.
 - 4.2.7 Principi de socialització.

5. L'ensenyament en Educació Física i Esport: recursos en línia.

- 5.1. Webs organismes i entitats oficials.
- 5.2. Webs i blocs àmbit activitat física i esport.
- 5.3. Altres recursos en línia.

Planificació

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Classes magistrals	20	30	50
Seminaris	5	10	15
Laboratori (sessions pràctiques)	25	20	45
Treball tutoritzat	6	10	16
Proves d'avaluació	4	20	24
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitat d'avaluació	Resultats d'aprenentatge	Descripció de l'activitat	%
Treball teòric - pràctic: Disseny i exposició d'una proposta d'intervenció educativa (sessió).	SE2.1	En grup, disseny i execució d'una proposta d'intervenció educativa integrant els coneixements explicats i desenvolupats a classe.	25%
Examen teòric	K4.1 SE2.1	Examen teòric sobre els continguts explicats a	40%

		classe durant el curs.	
Treball teòric:	K4.1	Elaboració i presentació d'una sessió sobre models pedagògics en format audiovisual.	25%
Tasques de classe*	SE2.1	Realització de les tasques encomanades a classe durant el curs	10%

Les errades ortogràfiques i d'expressió penalitzaran fins un 10% la nota de cada activitat d'avaluació.

*No obligatòries

Qualificació

Avaluació continuada:

- Per poder optar a l'avaluació continuada s'ha d'haver assistit al 100% de les sessions pràctiques, així com haver realitzat i entregat les activitats d'avaluació continuada dins dels terminis establerts. Si no s'assisteix, cal justificar degudament l'assistència.

Avaluació final:

- L'alumnat que opti directament per l'avaluació final, haurà de realitzar un treball teòric (50%) i un examen teòric final (50%), havent d'aprovar amb nota mínima de 5 ambdós activitats d'avaluació.
- L'alumnat que ha complert els requisits per a l'avaluació continuada però no ha superat alguna de les parts, les podrà recuperar en l'avaluació final, amb nota màxima de 7 per als treballs i de 10 per a l'examen teòric.

Criteris específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que ha realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'ha presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

Referències

Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: INDE.

Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J.L. i Velázquez, R. (coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.

Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.

Mosston, M. i Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.

Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.

Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: INDE.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.

Target, C. i Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: INDE.

Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Assignatures recomanades

1. Desenvolupament, control i aprenentatge motor
2. Jocs i habilitats motrius bàsiques
3. Programació dels ensenyaments de l'educació física en el sistema educatiu