

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA

Datos generales

Asignatura: Principios didácticos de la actividad física y el deporte

Descripción: La didáctica recoge los saberes y competencias movilizadas a la hora de enseñar. El objetivo de la asignatura gira en torno a la competencia docente, tanto en el ámbito formal como no formal. El interés se centra en diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de enseñanza-aprendizaje en el marco de la actividad física y el deporte, y, por otra, empezar a evaluar la propia práctica desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Créditos ECTS: 6 (FORMACIÓN BÁSICA)

Curso: 2º

Duración: Semestral (1r semestre)

Idioma principal de las clases: Catalán / Castellano

Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura: Nada (0%)

Se utilizan documentos en lengua inglesa: Algunos (10%)

Profesorado: Dr. PAU CECILIA GALLEG

Resultados de Aprendizaje

K4.1. Distinguir las diferentes corrientes pedagógicas y los elementos condicionantes de la programación de la enseñanza de la actividad física y el deporte en el sistema educativo.

SE2.1 Diseñar estructuras, actividades y sesiones para la enseñanza y el aprendizaje de actividades físicas y deportivas enmarcadas en las distintas unidades de programación para cada etapa formativa.

La asignatura se desarrolla a partir de exposiciones teóricas, análisis de documentos y resolución de casos.

También se realizan sesiones prácticas en las que habrá que llevar ropa deportiva.

La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria (100%). El primer día de clase se presentará la asignatura y se ampliará toda la información que se detalla en esta programación.

Contenidos

1. Introducción.

- 1.1. Ley estatal y ley catalana.
- 1.2. Fundamentos y principios.

2. Análisis curricular.

- 2.1. La educación no obligatoria en Cataluña.
 - 2.1.1. Educación Infantil.
 - 2.1.2. Bachillerato.
 - 2.1.3. Enseñanzas deportivas.
- 2.2. La educación obligatoria en Cataluña: estructura y cuestiones generales.
 - 2.2.1. La Educación Primaria en Cataluña.
 - 2.2.2. La Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña.
 - 2.2.3. La Educación física en la ESO. Análisis curricular

3. Pedagogía de la actividad física y deportiva.

- 3.1. Principales modelos pedagógicos.
- 3.2. Breve evolución histórica de la práctica de la actividad física y deporte.
- 3.3. Pedagogía de las conductas motrices.

4. Principios didácticos para la mejora de la práctica docente.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Principios didácticos.
 - 4.2.1. Principio de planificación.
 - 4.2.2. Principio de sistematización.
 - 4.2.3. Principio de individualización.
 - 4.2.4. Principio de comunicación.
 - 4.2.5. Principio de accesibilidad.
 - 4.2.6. Principio de participación activa.
 - 4.2.7. Principio de socialización.

5. La enseñanza en Educación Física y Deporte: recursos online.

- 5.1. Webs de organismos y entidades oficiales.
- 5.2. Webs y blogs ámbito actividad física y deporte.
- 5.3. Otros recursos online.

Planificación

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Clases magistrales	20	30	50
Seminarios	5	10	15
Laboratorio (sesiones prácticas)	25	20	45
Trabajo tutorizado	6	10	16
Pruebas de evaluación	4	20	24
Total	60	90	150

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y calificación

Actividad de evaluación	Resultados de aprendizaje	Descripción de la actividad	%
Trabajo teórico - práctico: Diseño y exposición de una propuesta de intervención educativa (sesión).	SE2.1	En grupo, diseño y ejecución de una propuesta de intervención educativa integrando los conocimientos explicados y desarrollados en clase.	25%

Examen teórico	K4.1 SE2.1	Examen teórico sobre los contenidos explicados en clase durante el curso.	40%
Trabajo teórico:	K4.1	Elaboración y presentación de una sesión sobre modelos pedagógicos en formato audiovisual.	25%
Tareas realizadas en clase*	SE2.1	Realización de las tareas encargadas en clase durante el curso	10%

Los errores ortográficos y de expresión penalizarán hasta un 10% la nota de cada actividad de evaluación.

*No obligatorias

Calificación

Evaluación continua:

- Para poder optar a la evaluación continua debe haber asistido al 100% de las sesiones prácticas, así como haber realizado y entregado las actividades de evaluación continua dentro de los plazos establecidos. Si no se asiste, debe justificarse debidamente la asistencia.

Evaluación final:

- El alumnado que opte directamente por la evaluación final deberá realizar un trabajo teórico (50%) y un examen teórico final (50%), debiendo aprobar con nota mínima de 5 ambas actividades de evaluación.
- El alumnado que ha cumplido los requisitos para la evaluación continua pero no ha superado alguna de las partes, podrá recuperarlas en la evaluación final, con nota máxima de 7 para los trabajos y de 10 para el examen teórico.

Criterios específicos de la nota No Presentado:

Se considerará un alumno no presentado aquél que ha realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continua o no se ha presentado en la evaluación final o en la evaluación única.

Referencias

Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tesor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: INDE.

- Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: INDE.
- Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Hernández Álvarez, J.L. i Velázquez, R. (coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidos.
- Mosston, M. i Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Target, C. i Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: INDE.
- Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

Asignaturas recomendadas

1. Desarrollo, control y aprendizaje motor
2. Juegos y habilidades motrices básicas
3. Programación de las enseñanzas de la educación física en el sistema educativo