

## Prácticas Externas

### Datos generales

- **Descripción:** Prácticas profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte y con una evaluación final de competencias por parte del centro y el tutor de prácticas que permita integrar todos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos a lo largo de la titulación.
- **Créditos ECTS:** 12 FORMACIÓN OBLIGATORIA
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano / Inglés
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Sí (25%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Sí (60%)
- **Curso:** 4º
- **Duración:** Semestral (2º)

### Competencias

#### Competencias básicas:

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un elevado grado de autonomía.

#### Competencias transversales:

- B1. Aprender a aprender.
- B2. Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y del deporte
- B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.
- B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.
- B7. Sensibilización en temas medioambientales.
- B8. Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

#### Competencias nucleares:

- C1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3. Gestionar la información y el conocimiento.
- C4. Expresarse correctamente de forma oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.
- C5. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- C6. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

### Competencias específicas:

- A1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- A2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.
- A3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- A5. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud.
- A6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud por la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- A7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- A8. Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.
- A9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.
- A10. Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.
- A11. Identificar, analizar y comparar el marco jurídico, las estructuras y el funcionamiento del sistema deportivo.

### Resultados de aprendizaje

- Saber analizar la práctica real de la profesión a partir de un periodo de observación del contexto y del profesional que interviene.
- Diseñar una intervención para el contexto que permita posicionarse como profesional integrando todos los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales adquiridos durante la carrera.
- Desarrollarse como profesional en un contexto tutorizado desde dos vertientes: una más teórica (tutor universitario) y otra más profesional (tutor del centro).
- Analizar e interpretar la propia intervención en clave de competencia profesional.

### Contenidos

La asignatura de prácticas externas consta de 12 ECTS y tiene lugar durante el segundo semestre del cuarto curso del grado en CAFD, siendo necesarios un mínimo de 168 créditos superados.

Estos 12 ECTS se concretan con 300 horas de trabajo para el estudiante: 150 horas presenciales en el centro de prácticas y tutorizadas por el tutor externo y por el tutor de EUSES, y 150 horas de trabajo autónomo del alumno. Estas 150 horas presenciales y tutorizadas coinciden con las que el estudiante tendrá que estar en el centro de prácticas con un horario máximo de 4 horas diarias o 20 horas semanales, incluyendo, si es necesario, los sábados y domingos. El periodo de prácticas tendrá lugar entre febrero y mayo.

Es aconsejable que las prácticas se hagan de manera extensiva durante el periodo de prácticas, sólo se harán intensivas en el caso que los tutores y la coordinación de prácticas consideren que pueda favorecer el aprendizaje del alumnado.

Tal como se ha ido apuntando a lo largo del documento, el perfil profesional del graduado en CAFD se concretará a partir de las prácticas externas asociadas al trabajo de fin de grado y la optatividad. Por esta razón, a continuación, se especifican las diferentes opciones de prácticas externas que presentará EUSES TE y sobre las que el alumno podrá elegir:

1. Salud y calidad de vida: el contenido principal yace en la prevención o recuperación de la salud mediante la actividad física.
2. Educación: El contenido principal se define a partir de la mejora de la motricidad humana, tanto en el ámbito formal como en el no formal.
3. Rendimiento: El contenido principal se concreta en la mejora del rendimiento en el ámbito deportivo: iniciación, selección, tecnificación y alto rendimiento.
4. Gestión y recreación: El contenido principal se sitúa en la gestión de entidades o empresas deportivas.

#### Fases de las prácticas:

- 1<sup>a</sup> fase: Observación y análisis de la práctica profesional.
- 2<sup>a</sup> fase: Diseño de la intervención (en función del ámbito, esta intervención puede quedarse sólo en un proyecto, o bien, puede ponerse en práctica).

- 3<sup>a</sup> fase: Desarrollo de la intervención y recogida de datos que permitan hacer una valoración de la intervención (en las ocasiones que el proyecto no se pueda desarrollar, se pondrá a debate el proyecto).
- 4<sup>a</sup> fase: Rediseño de la intervención en función de los datos recogidos en la fase 3.

Todo el proceso de prácticas se recogerá en la Guía de gestión de TFG y Prácticas.

## Actividades

Tipos de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Sesiones magistrales	0	0	0
Laboratorio	0	0	0
Seminarios	0	0	0
Trabajo tutorizado	150	0	150
Trabajo autónomo	150	0	150
<b>Total</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>300</b>

## Metodologías docentes

- Debates  
 Estancia/ejecución de prácticas  
 Relación con el/la tutor/a interno/a de prácticas  
 Relación con el/la tutor/a externo/a de prácticas  
 Mecanismos de coordinación y seguimiento  
 Trabajos  
 Atención personalizada

## Evaluación y cualificación

### Actividades de evaluación (Evaluación Continua)

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
Valoración prácticas	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3, C4, C5 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	El alumno dará evidencias de la integración de las competencias en su lugar de prácticas. Se detalla en el documento Guía de gestión TFG y Prácticas y se explica en los seminarios. Se evalúan diferentes ítems (ver anexo 4.1 del documento). Evalúa tutor de prácticas EUSES.	20
Evaluación prácticas externas	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3, C4, C5	El alumno dará evidencias de la integración de las competencias en su lugar de prácticas. Se detalla en el documento Guía de gestión TFG y Prácticas y se explica en los seminarios. Se evalúan diferentes ítems. Ver anexo 4.2. Evalúa	20

	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	tutor del centro.
	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3, C4, C5 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	Elaboración y presentación escrita de la memoria de la estancia de prácticas (evalúa tutor EUSES). Se evalúan diferentes ítems. Ver anexo 4.3 (Evalúa tutor de prácticas externo)
Memoria de prácticas		60

Las notas que se desprenden de la Memoria de las prácticas externas (Anexo 4.3), juntamente con el informe del tutor del centro de prácticas (Anexo 4.2) y el informe del tutor universitario (Anexo 4.1), valoradas de forma ponderada, configuran la nota final de la asignatura Prácticas externas. Para superar la asignatura es necesario un mínimo de un 5,0 en cada apartado.

### Otros aspectos

En el plan de estudios, las Prácticas Externas y el Trabajo de Fin de Grado (TFG) están considerados como materias diferentes, por eso, se evalúan por separado.

Por lo tanto, aunque académicamente se desarrollen estrechamente vinculadas, se tiene que valorar la posibilidad de que un alumno apruebe las prácticas y suspenda el TFG, o viceversa. En este caso, tendrá que repetir la asignatura no superada en las condiciones que la coordinación de prácticas externas y el tutor decidan.

Cualquier alumno que no supere las prácticas tendrá una nueva asignación para la siguiente matrícula (no se reserva el centro). En cambio, si no se supera el TFG, se puede mantener el tema y el tutor durante dos matrículas.

### Bibliografía

Se dispone de bibliografía específica para la confección y redacción del TFG y las prácticas para cada uno de los ámbitos donde se puede desarrollar.

- Ato, Manuel y Vallejo, Guillermo (2007). *Diseños experimentales en psicología (1ª)*. Madrid: Pirámide.
- Blaxter, Loraine (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Denzin, Norman K. (cop. 2011). *The Sage handbook of qualitative research (4th ed.)*. Los Angeles: Sage.
- Elliott, John (DL 1993). *El Cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Ferrer, V., Carmona, M., y Soria, V. (2013). *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: McGraw Hill.
- Flick, Uwe (DL 2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. A Coruña: Fundación Paideia Galiza.
- Gummesson, Evert (cop. 2000). *Qualitative methods in management research (2nd ed.)*. Thousand Oaks (Calif.) [etc.]: Sage.
- Isern, M. T. I., Segura, A. M. P., Aguilar, E. M. G., e Hito, P. D. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis (Vol. 19)*. Edicions Universitat Barcelona.
- McKernan, James (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.
- Pedraz, A.; Zarco, J.; Ramasco, M. y Palmar, AM. *Investigación Cualitativa (Colección cuidados de salud avanzados)*. Elsevier. 2014
- Perrin, Robert (cop. 2009). *Pocket guide to APA style (3rd ed.)*. Boston: Wadsworth Cengage Learning.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (5ª ed.)*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Sanz, M. P. G., y Clares, P. M. (2012). *Guía Práctica para la realización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster*. Universidad de Murcia: Editum.
- Winter, Richard (2001). *A Handbook for action research in health and social care*. New York: Routledge.