

Deportes Colectivos: Fútbol I

Datos generales

- **Descripción:** Ofrecer a los alumnos un marco de conocimiento tanto teórico como práctico de los principios y acciones básicas del fútbol, además de la formación para que los alumnos puedan conducir y dinamizar un equipo, planificar y poner en práctica un entrenamiento alrededor de un modelo de juego.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN OBLIGATORIA
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Poco (5%)
- **Curso:** 2º
- **Duración:** Semestral (1º)
- **Profesorado:** SR. GUILLERMO CAMARERO LÓPEZ

Competencias

Competencias básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.

B6. Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

Competencias nucleares:

C1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C3. Gestionar la información y el conocimiento.

C4. Expresarse correctamente de forma oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como un ciudadano y como un profesional.

Competencias específicas:

A2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte.

A3. Planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus diferentes niveles.

A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y del deporte.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los errores más frecuentes en la ejecución de las diferentes técnicas y proponer las correcciones pertinentes.
- Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos de los elementos técnicos, tácticos, estratégicos y reglamentarios, y el dominio de aquellos que sean imprescindibles para la práctica.
- Diagnosticar errores en la realización de los elementos técnicos, tácticos y estratégicos básicos del deporte en la etapa de iniciación.
- Entender y saber utilizar correctamente los conceptos básicos relacionados con la táctica de los deportes colectivos.
- Diseñar y dirigir ejercicios y actividades de entrenamiento de la táctica individual y colectiva de los deportes colectivos.
- Determinar la metodología de enseñanza más conveniente a aplicar en función del nivel de conocimiento de los sujetos, de la edad de los mismos, del ámbito que trate y del contenido objeto de aprendizaje.
- Conocer las características principales del reglamento de los deportes.
- Conocer e identificar los elementos que intervienen en el entrenamiento de los deportes.

Contenidos

1. El reglamento básico del fútbol.
2. Proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de los deportes colectivos.
3. Adquisición de acciones técnico-tácticas del fútbol.
4. Orientaciones metodológicas para la enseñanza del fútbol.
5. Dirección de un equipo de fútbol.
 - 5.1. El modelo de juego.
 - 5.2. Los sistemas básicos de juego.
 - 5.3. Las posiciones.
6. Planificación del entrenamiento.
 - 6.1. La sesión.
 - 6.2. Periodización tática.

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Sesiones magistrales	4	24	28
Laboratorios (práctica)	46	30	76
Seminarios	2	10	12
Pruebas de evaluación (teoría)	8	26	34
Total	60	90	150

Metodologías docentes

Clases magistrales
Aprendizaje basado en problemas

Seminarios (tecnología)
Laboratorios (práctica)
Evaluación

Evaluación y calificación

Sistema de evaluación continua

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
Aspectos teórico-prácticos de la asignatura	CB3, CB5 B4, B6 C1, C3, C4, C5 A2, A4, A6	Prueba escrita individual	40
Aspectos prácticos de la asignatura	CB2, CB4 B3, B5, B6 C5 A3, A6, A7, A9	Trabajos prácticos de los diferentes contenidos de la asignatura	60

Actividades de evaluación continua

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
Examen teórico	CB3, CB4, CB5 B3 C1, C3, C4 A2, A3, A4	Prueba escrita individual	40
Examen práctico	CB2, CB4, CB5 B5, B6 C5 A2, A9	Elaboración y dirección de una tarea dentro una sesión de entrenamiento (en caso de no disponer de suficientes alumnos aptos para realizar la práctica, esta prueba se realizará por escrito en el aula, mediante la realización de un análisis de vídeo y la elaboración de tareas).	30
Trabajos prácticos	CB2, CB4 B5, B6 C5 A4, A7, A9	Trabajos escritos sobre los diferentes contenidos de la asignatura	30

Sistema de evaluación final

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
Aspectos teórico-prácticos de la asignatura	CB3, CB5 B4, B6 C1, C3, C4, C5 A2, A4, A6	Prueba escrita individual y elaboración de una sesión relacionada con los diferentes contenidos de la asignatura (Individual).	100

Actividades de evaluación final

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
Examen teórico-práctico	CB3, CB4, CB5 B3 C1, C3, C4 A2, A3, A4	Prueba escrita individual. Existe una primera parte más teórica y una segunda donde deberán resolver situaciones prácticas que pretenden valorar la aplicación metodológica de los contenidos.	100

Calificación

Evaluación continua:

- Es necesario asistir al 90% de las sesiones para ser evaluado en el formato de EVALUACIÓN CONTINUA.
- Es necesario superar cada una de las actividades de evaluación con un 5,0 para hacer la media.
- Las partes suspendidas en la evaluación continua se pueden recuperar en la evaluación final.
- Los trabajos teóricos y prácticos deberán haber sido presentados todos y llegar a una nota mínima de 5 para poder optar a la evaluación continua. Si no se presenta alguno de los trabajos encomendados o se debe recuperar, se deberá entregar el día de la evaluación final.

Evaluación final.

- Se tendrá que presentar a la evaluación final todo el alumnado que:
 - Ha suspendido una de las partes. En este caso tendrá que recuperar la parte suspendida
 - Todo el alumnado que no ha asistido al 90% de la evaluación continua deberá realizar un examen final global.
 - Todo el alumnado que no haya asistido a las prácticas. Deberá realizar un examen teórico-práctico final.

Es necesario que los alumnos asistan a las clases prácticas con la ropa y el calzado adecuados para la práctica deportiva.

Criterios específicos de la nota «No Presentado»:

Se considerará un alumno no presentado aquel que haya realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continua o no se ha presentado a la evaluación final o a la evaluación única.

Referencias bibliográficas

- Ardá, A. (2003). *Metodología de la enseñanza del Fútbol*. Barcelona. Paidotribo.
- Alonso, A. (1995). *Estrategia ofensiva en fútbol*. Madrid: Gymnos.
- Castelo, J. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.
- Fradua, L. (1997). *La visión periférica en el futbolista*. Barcelona. Paidotribo.
- Garganta, J. (2001). *Análisis del juego en el fútbol. Recorrido evolutivo de las concepciones, métodos e instrumentos*. RED Revista de Entrenamiento Deportivo (Tomo XIV, 2: p. 5-14).
- Grehaigne, G. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. Barcelona: Inde
- Hernández, Miguel. (2017) *El entrenamiento emergente. La complejidad sistémica del fútbol*. Mc Sports
- Mombaerts, E. (2000). *Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador*. Barcelona: Inde.
- Ortega Giménez, Miguel Ángel. *Monteleone, marco (2015) fútbol. La construcción de un modelo de juego*. Ed. Paidotribo.
- Pacheco, R. (2003). *La enseñanza y el entrenamiento del Fútbol 7: un juego de iniciación al Fútbol 11*. Barcelona. Paidotribo.

- Sánchez, Francis (2015) *¿Qué esconde tu rival?* Ed. Fútbol de libro s.l. editorial
- Sanz, A. y Frattarola, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base*. Barcelona. Paidotribo.
- Sanz, A. y Frattarola, C. (2006). *Manual para la organización y el entrenamiento de las escuelas de fútbol*. Barcelona. Paidotribo
- Tenorio, D. y Del Pino, J. M^a. (2008). *La presión: Conceptualización táctico-psicológica y su entrenamiento*. Mc Sports.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol.