

DEPORTES COLECTIVOS: FÚTBOL 1

Datos generales

- **Descripción:** Ofrecer a los alumnos un marco de conocimiento tanto teórico como práctico de los principios y acciones básicas del fútbol, aparte de la formación para que estos puedan conducir y dinamizar un equipo, planificar y poner en práctica un entrenamiento en función del modelo de juego.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN OBLIGATORIA
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Alguno (5%)
- **Duración:** Semestral (1r Semestre)
- **Curso:** 2º
- **Profesorado:** **Sr. JORDI MARTÍN MORENO**

Resultados de aprendizaje

- K4.4 Indicar los diferentes factores de progresión para desarrollar ejercicios, actividades y juegos de aprendizaje en la iniciación deportiva.
- K4.5 Seleccionar los modelos, los objetivos y los contenidos de cada etapa de iniciación deportiva.
- K6.2 Identificar los principios tácticos en la práctica de los diferentes deportes colectivos, así como la estructura global y los diferentes sistemas de construcciones del juego colectivo.
- SE2.5 Aplicar la metodología de enseñanza específica para el desarrollo de sesiones de aprendizaje de los deportes, en función del nivel y edad de los participantes.
- SE4.3 Diseñar situaciones y contextos de práctica para el desarrollo de la capacidad técnica y/o táctica, que proporcionan un aprendizaje comprensivo y significativo.
- SE5.5. Diagnosticar errores en la realización de los elementos técnicos, tácticos y estratégicos básicos de los deportes.

Contenidos

FÚTBOL

- Tema 1. El reglamento básico del fútbol.
- Tema 2. Proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de los deportes colectivos.
- Tema 3. Adquisición de acciones técnicas - tácticas del fútbol.
- Tema 4. Orientaciones metodológicas para la enseñanza del fútbol.
- Tema 5. Dirección de un equipo de fútbol
 - 5.1 El modelo de juego.
 - 5.2 Los sistemas básicos del juego.

5.3 Las posiciones

Tema 6. Planificación del entrenamiento

6.1 La sesión.

6.2 Periodización táctica

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Sesiones magistrales	4	24	28
Laboratorio (práctica)	46	30	76
Seminarios	2	10	12
Pruebas de evaluación	8	26	34
Total	60	90	150

Metodologías docentes

Clases magistrales

Aprendizaje basado en problemas (PBL)

Seminarios (tecnología)

Laboratorios (práctica)

Evaluación

Evaluación y calificación

Sistema de evaluación continua

Descripción de la actividad	Resultados de aprendizaje	Evaluación de la actividad	%
Aspectos teóricos - prácticos de la asignatura	K4.4/K4.5/K6.2/SE2.5	Prueba escrita individual	40
Aspectos prácticos de la asignatura	K4.4/K4.5/SE2.5/ SE4.3/SE5.5	Trabajos prácticos de los diferentes contenidos de la asignatura	60

Actividades de evaluación continua

Descripción de la actividad	Resultados de aprendizaje	Evaluación de la actividad	% del total
Examen teórico	K4.4/K4.5/K6.2/SE2.5	EVALUACIÓN CONTINUA Prueba escrita individual	40%
Examen práctico	SE2.5/SE4.3/SE5.5	EVALUACIÓN CONTINUA Elaboración y dirección de una	30%

<p>Trabajos prácticos K4.4/K4.5/SE2.5/ SE4.3/SE5.5</p>	<p>tarea dentro de una sesión de entrenamiento. (En caso de no disponer de suficientes alumnos aptos para realizar la práctica, esta prueba se realizará por escrito en el aula, con la realización de un análisis de vídeo y elaboración de tareas.)</p> <p>EVALUACIÓN CONTINUA. Trabajos escritos sobre los diferentes contenidos de la asignatura.</p>	30%
---	--	-----

Sistema de evaluación final

Descripción de la actividad	Resultados de aprendizaje	Evaluación de la actividad	%
Aspectos teóricos - prácticos de la asignatura	K4.4/K4.5/K6.2 /SE2.5/ SE4.3/SE5.5	Prueba escrita individual y elaboración de una sesión relacionada con los diferentes contenidos de la asignatura (Individual)	100%

Actividades de evaluación final

Descripción de la actividad	Resultados de aprendizaje	Evaluación de la actividad	% del total
Examen teórico-práctico	K4.4/K4.5/K6.2 /SE2.5/ SE4.3/SE5.5	EVALUACIÓN FINAL Prueba escrita individual. Hay una primera parte más teórica y una segunda donde hace falta la resolución de situaciones prácticas que pretenden valorar la aplicación metodológica de los contenidos.	100 %

Calificación

Es necesario asistir al 80% de las sesiones para ser evaluado en el formato de EVALUACIÓN CONTINUA. Es necesario superar cada una de las actividades de evaluación con un 5 para hacer media. Las partes suspendidas en la evaluación continua se pueden recuperar a la evaluación final. Los trabajos teóricos y prácticos tienen que ser presentados todos y tener una nota mínima de 5 para poder acceder a la evaluación continua. Si no se presenta alguno de los trabajos o se tiene que recuperar, se tienen que entregar el día de la evaluación final

Se tienen que presentar a la evaluación final todo aquel alumnado que:
 -Ha suspendido una de las partes. En este caso se tiene que recuperar la parte suspendida.
 -Todo el alumnado que no ha asistido a clase al 80% de la evaluación continua. Tendrá que hacer un examen final global.

Es necesario que el alumno venga a las clases prácticas con la ropa y el calzado adecuado para la práctica deportiva.

Se tendrá que presentar a la evaluación final todo aquel alumnado que:
-Ha suspendido una de las partes. En este caso, es necesario recuperar la parte suspendida.
-Todo aquel alumno que no haya asistido a las prácticas. Tendrá que hacer un examen teórico-práctico final.

Criterios específicos de la nota No Presentado:

Se considerará un alumno no presentado aquel que no se presente a la evaluación final no superando la evaluación continua.

Referencias

- Ardá, A. (2003). Metodología de la enseñanza del Fútbol. Barcelona. Paidotribo.
- Alonso, A. (1995). Estrategia ofensiva en fútbol. Madrid: Gymnos.
- Castelo, J. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde.
- Fradua, L. (1997). La visión periférica en el futbolista. Barcelona. Paidotribo.
- Garganta, J. (2001). Análisis del juego en el fútbol. Recorrido evolutivo de las concepciones, métodos y instrumentos, RED Revista de Entrenamiento Deportivo (Tomo XIV, 2: p. 5-14).
- Grehaigne, G. (2001). La organización del juego en el fútbol. Barcelona: Inde
- Hernández, Miguel. (2017) El entrenamiento emergente. *La complejidad sistémica del fútbol* ed. Mc sports
- Mombaerts, E. (2000). Fútbol. Del análisis del juego a la formación del jugador. Barcelona: Inde.
- Ortega Giménez, miguel ángel. Monteleone, marco (2015) *fútbol. La construcción de un modelo de juego*. Ed. Paidotribo
- Pacheco, R. (2003). La enseñanza y el entrenamiento del Fútbol 7: un juego de iniciación al Fútbol 11. Barcelona. Paidotribo.
- Sanchez, Francis (2015) *¿que esconde tu rival?* Ed. Futbol de libro s.l. editorial
- Sanz, A.; Frattarola,C. (2000). Entrenamiento en el futbol base. Barcelona. Paidotribo.
- Sanz, A.; Frattarola,C. (2006). Manual para la organización y el entrenamiento de las escuelas de fútbol. Barcelona. Paidotribo
- Tenorio, D. i Del Pino, JMª. (2008). La presión: Conceptualización táctico-piscológica y su entrenamiento. Mc Sports.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Real Federación Española de Fútbol.