

BASES DE COMUNICACIÓN Y ÉTICA

Datos generales

- **Descripción:** La asignatura Bases de Comunicación y Ética tiene como objetivos la potenciación de las habilidades de la comunicación verbal y no verbal con el paciente, la familia y el entorno sanitario y la integración de la ética y los valores profesionales de la fisioterapia en la práctica profesional. ▪ **Créditos ECTS:** 6 Básica
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** 5%
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** 35%
- **Durada:** Anual
- **Curso:** 1r
- **Profesora:** Mireia Salvador Lluesma

Competencias

Competencias Específicas

A8- Analizar la teoría de la comunicación y de las habilidades interpersonales.

A12- Identificar los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la fisioterapia.

A25- Valorar el estado funcional del paciente, considerar los aspectos físicos, psicológicos y sociales para eso se ha de: a) recibir a el paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el paciente y / o las personas significativos del su entorno; b) aplicar los procedimientos adecuados de la valoración en fisioterapia, la que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la innervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital; c) identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas realmente y potenciarlas, d) registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recorrida y expresarla de forma correcta en la historia clínica de fisioterapia.

A32- Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de las enfermedades. Esto incluye, identificar los factores sociales y económicos que influyen en la salud y en la atención a la salud, diseñar y realizar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, asesorar en la elaboración y ejecución sobre políticas de atención y educación en el ámbito de la fisioterapia, identificar riesgos y factores de riesgo, evaluar y seleccionar los usuarios que pueden beneficiarse de las medidas preventivas, proporcionar educación sanitaria a la población en los diversos ámbitos: familiar, escolar, deportivos, laboral y de ocio, planificar, establecer y aplicar ejercicios, posturas y actividades en programas de prevención de la salud, colaborar con los servicios dedicados al desarrollo de la salud y ser un agente de salud, participar en los programas educación maternal, pediátrica, geriátrica, escolar, laboral, deportiva, del adolescente, sexual y de la educación especial, asesorar en programas de educación para la salud, diseñar y enseñar las diferentes medidas de prevención de las alteraciones

funcionales, de control con medios físicos del dolor y, específicamente, en relación con la higiene postural, las situaciones de pérdida de movilidad y las fases agudas álgidas y aconsejar sobre lo mencionado.

Resultados del aprendizaje

1. Razonar las posibles dificultades en la relación con el paciente.
2. Iniciarse en el camp de la relació fisioterapeuta-paciente, incorporan conocimientos de comunicación interpersonal y de empatía.
3. Significar el papel del fisioterapeuta y sanitarios en general, como a "persones comprensivas" de los pacientes y de sus problemas.
4. Desarrollar la necesidad de comunicar y las capacidades de atención y concentración necesarias para entender los mensajes del paciente.
5. Ejercitar el silencio, como una faena útil per luchar contra las interpretaciones precipitadas, los prejuicios y el deseo de dar consuelo inmediato.
6. Tomar consciencia para no imponer al paciente que debe de pensar o no pensar y que debería de sentir o no sentir.

Contenidos

ÉTICA

1. Conceptos básicos y fundamentos históricos
2. Principios y valores profesionales
3. Conflictos y responsabilidades profesionales
4. Situaciones especiales y sensibilidad profesional
5. Equidad y recursos sanitarios
6. Ámbito asistencial y clínico
7. Otros entornos asistenciales
8. Asociacionismo. Código deontológico de la fisioterapia

COMUNICACIÓN

1. Fundamentos de la comunicación
2. Paciente y entorno
3. Entrevista clínica
4. El informe clínico
5. Consentimiento informado

Actividades

| Tipos de actividades | Horas con profesor | Horas sin profesor | Total |
|-----------------------|--------------------|--------------------|------------|
| Clases magistrales | 26 | 38 | 64 |
| Seminarios | 12 | 20 | 32 |
| Clases Prácticas | 15 | 24 | 39 |
| Trabajos | 0 | 10 | 10 |
| Pruebas de evaluación | 5 | 0 | 5 |
| Total | 58 | 92 | 150 |

Tipos de actividades

Clases magistrales
Seminarios
Clases prácticas
Trabajos
Pruebas de evaluación

Los datos que aparecen a la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y cualificación

Actividades de evaluación

| Activitat d'avaluació | Competència | Descripció de l'activitat | % |
|-----------------------|-------------------------|--|-----|
| Pruebas escritas | A8 A12 A25 A32 | Se realizarán dos exámenes: Primer examen (enero) constará de preguntas tipo test y pregunta abierta de la parte de ética y segundo examen (junio) preguntas tipo test de la parte de comunicación | 70% |
| Actividades | A8 A12 A25 A32 | Se evaluará la participación y el trabajo de los ejercicios realizados en el aula y entregados vía Moodle en la tarea correspondiente (Ética y comunicación) | 30% |

Calificación

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

- La asistencia a clase no es obligatoria, sin embargo, se valorará positivamente la participación en las clases tanto en el aula ordinaria como en las prácticas donde se realizarán actividades evaluadoras.
- Se realizarán dos exámenes: Primer examen (enero) constará de preguntas tipo test y pregunta abierta de la parte de ética y segundo examen (junio) preguntas tipo test de la parte de comunicación. Las preguntas tipo test serán con 4 opciones de respuesta con una sola respuesta correcta. Cada respuesta correcta sumará 1 punto, cada respuesta errónea restará 0,33 puntos y la pregunta no contestada ni sumará ni restará.
- Para poder presentarse al examen de evaluación continua, las actividades evaluadoras (ejercicios) realizados en clase y en el moodle, debe estar aprobado con una nota igual o superior a 5. Sino, deberá ir directamente a examen final.
- Para aprobar la asignatura es necesario que todas las partes, actividades evaluadoras (ejercicios) y exámenes, estén aprobados con una nota igual o superior a 5, y realizar la media correspondiente.

EVALUACIÓN FINAL:

- El alumnado que no haya superado la evaluación continua deberá presentarse a la evaluación final. Deberá hacerlo aquel alumno que no haya podido presentarse al examen de evaluación continua por no aprobar la parte de Ejercicios, o aquellos alumnos que hayan suspendido el examen.
- La Evaluación final consta de un examen, Ética y Comunicación, del mismo tipo que en la evaluación continua, preguntas test y pregunta abierta de la parte de ética y preguntas tipo test de la parte de comunicación. Cada respuesta correcta sumará 1 punto, cada respuesta errónea restará 0,33 puntos y la pregunta no contestada ni sumará ni restará.
- En esta evaluación final no se tendrá en cuenta la nota que se haya obtenido en el apartado de participación en el aula ordinaria (ejercicios), y por tanto la nota del examen valdrá el 100% de la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario que la nota igual o superior a 5, y la nota máxima será igual a 5.

Criterios específicos de la nota No Presentado:

Es considerará un alumno no presentado aquel que ha realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continuada o no se ha presentado a la evaluación final o a la evaluación única.

Bibliografía

- Diego Gracia. Fundamentos de bioética, 2ª ed. Ed Triacastella, Madrid, 2007.
ISBN: 978-84-95840-18-9
- Azucena Couceiro. Bioética para clínicos, Ed. Triacastella, Madrid, 1999.
ISBN: 84-921418-9-1
- Adela Cortina. Ética mínima, 13ª ed. Ed. Tecnos, Madrid, 2008.
ISBN: 978-84-309-4714-0
- Aristotelis. Ética a Nicómaco, 5ª ed. Alianza editorial, Madrid, 2007.

ISBN: 978-84-206-3928-4

Francesc Abel. Bioètica: Orígenes, presente y futuro. Fundacion Mapfre, Madrid, 2008. ISBN: 9788498440447

Lino Ciccone. Bioètica: Historia, Principios, Cuestiones. Ed. Palabra, Madrid, 2005.

ISBN: 84-8239-899-7

James Childress y TOM Beauchamp. Principios de ética biomédica. Ed. Masson, Barcelona, 2005.

ISBN: 9788445804803

David Thomasma Y Thomasine Kushner. De la vida en la muerte: ciencia y bioética. Ed. Cambridge University Press España, 1999.

ISBN: 9788483230732

Armando Garduño. Bioética: temas de pediatría. Ed. McGrawHill / Interamericana, 2001. ISBN: 978-970-10-3229-9

Baptiste S, Solomon P. Developing communications skills. In: Baptiste S, Letts L, editores. Innovations in Rehabilitation Sciences Education: preparing leaders for the future: Springer Berlin Heidelberg; 2005. p. 135-145.

Borrell y Carrió F. Manual de entrevista clínica: para la atención primaria de salud. Barcelona: Doyma; 1989.

Borrell y Carrió F. Entrevista clínica: manual de Estrategias prácticas. Barcelona: SEMFYC, Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria; 2004.

Clèries X editor. La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson; 2006.

Complementaria

French S, Sim J. Fisioterapia, un enfoque psicosocial. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2006.

García Pérez, R.; Gallego, T.; Rebollo, J. (2007). Bases teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Gómez Sancho M. el Hombre y el Médico ante la Muerte. Madrid: Arán, 2006.

Gómez Tomillo M, López-Ibor JJ, Gutiérrez Fuentes JA. Aspectos médicos y jurídicos del dolor, la enfermedad terminal y la eutanasia. Madrid: Unión Editorial, 2008

Guía. Recomendaciones éticas para las prácticas clínicas. Comisión de bioética del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), 2011.

Herranz G. Retracción de artículos en bioética: propuesta de un caso paradigmático. CuadBioet 2011; XXII (2ª): 151-167.

Kurtz SM, Silverman J, Draper J. Teaching and learning communication skills in medicine. 2nd ed. Abingdon, Oxon: Radcliffe; 2005.

Maitland G, Hengeveld E, Banks K, English K. Maitland. Manipulación vertebral. 7ª ed. Madrid: Elsevier; 2005.

Navarro-Valls, R. y Martínez-Torrón, J.: Conflictos entre conciencia y Ley. Las objeciones de conciencia. 2ª Edición. Iustel 2012

Ortiz-Barreda G, Vives-Cases C. Violencia contra las mujeres: el papel del sector salud en la legislación internacional. GacSanit 2012. Doi:10.1016/j.gaceta. 2011.09.027.

Petty N, Moore AP. Exploración y Evaluación neuromusculo esquelética. Madrid: McGraw-Hill • Interamericana; 2003.

Silverman J, Kurtz S, Draper J. Skills for Communicating with patients. 2nd ed. Abingdon, Oxon: Radcliffe; 2005

Asignaturas recomendadas

- Bases de la documentación y educación
- Fundamentos de la fisioterapia

- Valoración de la fisioterapia