

Actividad Física y Deporte para Personas con alguna Discapacidad

Datos generales

- **Descripción:** Esta asignatura de carácter transversal quiere ofrecer a los futuros profesionales de la actividad física y el deporte una base teórica y los recursos básicos que permitan dar una respuesta adecuada a las personas con alguna discapacidad.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN OBLIGATORIA
- **Idioma principal de les clases:** Catalán, Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Nada (0%)
- **Curso:** 3º
- **Duración:** Semestral (1º)
- **Profesorado:** SR. MARC CUMPLÍ GARGALLO

Competencias

Competencias básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, y posean las competencias que suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

B2. Resolver problemas complejos en el campo de la actividad física y el deporte.

B3. Aplicar el pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando habilidades de innovación.

B4. Trabajo de forma autónoma con iniciativa y responsabilidad.

B6. Comunicar la información, ideas, problemas y soluciones de una forma clara y eficaz en el campo técnico público o particular.

Competencias nucleares:

C2. Uso avanzado de tecnologías de información y comunicación.

C4. Expresarse correctamente tanto por vía oral y por escrito en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

C5. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

Competencias específicas:

A1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

A2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte.

A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físicas y deportivas.

Resultados de aprendizaje

- Construir sesiones de actividad física o deporte enmarcado en las distintas unidades de programación adaptadas para personas con algún tipo de discapacidad.
- Analizar críticamente la educación física que se encuentra en los institutos de educación secundaria y en diferentes instituciones educativas.
- Reconocer la influencia del currículum prescriptivo en programa de educación física de la escuela.
- Recoger información descriptiva para una sesión de educación física, desde un enfoque de análisis, para emitir una evaluación crítica.
- Aprender los conceptos básicos de la actividad física y el deporte para personas con discapacidad.
- Analizar las implicaciones del currículo escolar y contexto al planificar una intervención educativa.
- Diseñar unidades de programación coherentes.
- Analizar críticamente artículos relativos a la psicología relacionados con la intervención educativa y la programación.

Resultados de aprendizaje

- Conocer la gama de actividades físicas y deportes para personas con discapacidad.
- Identificar las necesidades específicas de personas con discapacidad física, sensorial, intelectual y trastorno mental en relación con la práctica del deporte.
- Adquirir nociones básicas de cuidado y apoyo a personas con discapacidad.
- Analizar las medidas de accesibilidad de las actividades, programas o eventos deportivos.
- Planear, dirigir y evaluar actividades incluyentes o específicas.
- Comprender y practicar métodos de revitalización de las personas con discapacidad (equinoterapia).

Contenidos

1. La discapacidad de los seres humanos.
 - 1.1. Enfoque conceptual de la discapacidad.
 - 1.2. Barreras arquitectónicas.
 - 1.3. Integración e inclusión.
 - 1.4. Facilitadores de inserción, recursos.
 - 1.5. Actividad física adaptada.
 - 1.6. Detección de las necesidades.
2. Discapacidad y enfermedades.
3. Discapacidad motora.
 - 3.1. Clasificación.
 - 3.2. Concepto.
 - 3.3. Identificación y evaluación de la educación especial; las necesidades de los estudiantes con discapacidad física a través de la educación; proceso.
 - 3.4. Discapacidad física y deporte.
4. Discapacidad sensorial.
 - 4.1. Discapacidad visual.
 - 4.2. Discapacidad auditiva.
5. Discapacidad mental.

- 5.1. Clasificación.
- 5.2. Concepto.
- 5.3. Características.
- 5.4. Educación física y discapacidad física.
- 5.5. Deporte y discapacidad psíquica.
- 5.6. TDAH.
- 5.7. TEA.
- 6. Deportes adaptados.
 - 6.1. Concepto.
 - 6.2. Estructura.
 - 6.3. Historia.
- 7. Discapacidad en la educación, contexto.
 - 7.1. Educación y servicios educativos.
- 8. Hipoterapia aplicada a diferentes enfermedades.
 - 8.1. Qué es la equinoterapia.
 - 8.2. Método centauro.
 - 8.3. Hipoterapia aplicada a las diferentes enfermedades.

Actividades

Tipos de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Otros	0	23	23
Análisis / estudio de casos	1	20	21
Clases participativas	20	0	20
Clases prácticas	30	0	30
Prueba de evaluación	4	7	11
Seminarios	4	20	24
Visión / audición de documentos	1	20	21
Total	60	90	150

Evaluación y cualificación

Actividades de evaluación

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
AVC1: Prueba práctica	CB4, A1, A2, A7 B2, B3, B4, B6	Elaboración, desarrollo de sesiones	30%
AVC2: Prueba escrita	CB2 A4, A6, C4	Examen	40%
AVC3: Extras	C5	Asistencia a actos externos o actividades opcionales propuestas por el profesor o el alumnado.	10%

AVC4: Trabajos	C2, C4	Realización de trabajos individuales y en grupo	20%
----------------	--------	---	-----

Calificación

Tanto en la evaluación continua como en la evaluación final debe ser aprobada cada una de las partes para poder hacer un promedio (excepto la parte de extras).

En caso de suspender la evaluación continua, el alumnado puede optar por realizar una evaluación final:

- Examen de contenidos (100%).

*Los alumnos que hayan faltado a más del 25% de las horas deberán realizar la evaluación final de la asignatura con un examen escrito (100% de la nota). Éste puede contener tanto temario teórico como temario realizado a las sesiones prácticas.

El criterio de asistencia será el siguiente: la asistencia es fundamental para desarrollar las experiencias del alumnado, por tanto, hay un mínimo del 75% de asistencia. Quien supere el 25% de faltas de asistencia deberá ir al examen final.

Criterios específicos de la nota «No Presentado»:

Se considerará un alumno no presentado aquel que haya realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continua o no se ha presentado a la evaluación final o a la evaluación única.

Referencias bibliográficas

- Bielenberg, K. (2008). *All active: 35 inclusive physical activities*. Champaign: Human Kinetics.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kasser, S.L. (1995). *Inclusive games*. Champaign: Human Kinetics.
- Kaufmann, K.A. (2006). *Inclusive creative movement and dance*. Champaign: Human Kinetics.
- Kelly, L. (2010). *Everyone can!: Skill development and assessment in elementary physical education*. Leeds: Human Kinetics.
- Lieberman, L.J. y Houston-Wilson, C. (2009). *Strategies for inclusion: A handbook for physical educators (2nd ed.)*. Leeds: Human Kinetics.
- Ríos, M. (2005). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad (2a ed.)*. Barcelona: Paidotribo.
- Stainback, S. y Stainback, W.C. (1999). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Winnick, J.P. (2010). *Adapted physical education and sport (5th ed.)*. Champaign: Human Kinetics.
- Block, M. E. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in general PE*. Baltimore: Paul H. Brookes Pub.
- Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N. (2009). *Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Rosselló, L., Pifarré, F., Blazquez, J., Palmi, J., y Prat, J. A. (2013). *Eficacia del Tratamiento con caballos por el Método Centauro en Pacientes con Síndrome de Fibromialgia*. Documento presentado en el Congreso Internacional de profesionales de la salud en Intervenciones Asistidas con animales y perros de alerta médica, Lleida.
- Silkwood-Sherer, D., y Warmbier, H. (2007). *Effects of hippotherapy on postural stability, in persons with multiple sclerosis: a pilot study*. Journal of Neurologic Physical Therapy, 31(2), 77-84.

- Sterba, J. A. (2007). *Does horseback riding therapy or therapist-directed hippoth rehabilitate children with cerebral palsy?* Developmental Medicine & Child Neurology, 49(1), 68-73.
- Tauffkirchen, E. (1991). *Hippotherapy of cerebral palsy in childhood*. In 11th International Congress of the World Confederation for Physical Therapy: proceedings. London, World Confederation for Physical Therapy: Chartered Society of Physiotherapy, 1991, p. 1173. United Kingdom.
- Warrick, D. D., y Aisenbrey, J. (1997). *Therapeutic effects of hippotherapy in a subject with multiple sclerosis*. In Proceedings of the Ninth International Therapeutic Riding Congress, North American Riding for the Handicapped Association Inc., p.212-219. United States.
- Wuethrich, R., y Zuenzle, U. (1978). *Hippotherapy in multiple sclerosis*. Journal Belge de Medecine Physique & Rehabilitation, 1(3), 265-268.
- Yee-Pay, W., Chih-Chung, W., Mao-Hsiung, H., y Chwen-Yng, S. (2010). *The Effectiveness of Simulated Developmental Horse-Riding Program in Children with Autism*. Adapted Physical Activity Quarterly, 27(2), 113-126.

Asignaturas recomendadas

- Aprendizaje y desarrollo motor.
- Diseño, intervención y evaluación en la educación física y el deporte.
- Instalaciones deportivas.
- Juego y habilidades motrices básicas.
- Principios didácticos de la actividad física y el deporte.
- Programación de la enseñanza en el sistema educativo.