

APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR E INICIACIÓN DEPORTIVA

Datos generales

Asignatura: Aprendizaje y desarrollo motor e iniciación deportiva

Descripción: La asignatura profundiza en el conocimiento de los elementos fundamentales del aprendizaje motor y su influencia en el desarrollo motor humano. También se trabajarán los contenidos necesarios para que el alumnado pueda diseñar situaciones de enseñanza-aprendizaje relacionadas con la iniciación deportiva que favorezcan el desarrollo del niño o el joven.

Créditos ECTS: 6 (Básicos)

Curso: 1.º

Duración: Semestral (2.º semestre)

Idioma principal de las clases: Castellano / Catalán

Uso oral del inglés en la asignatura: Muy poco (10%)

Uso de documentos en inglés: Parcial (30%)

Profesorado: Dr. GERSON GARROSA MARTÍN

Resultados de aprendizaje

K4.6 Distinguir los diferentes tipos de comportamientos motores deportivos y sus peculiaridades.

SE3.3 Diseñar situaciones prácticas de desarrollo y aprendizaje motor para distintos niveles evolutivos.

Contenidos

1. DESARROLLO MOTOR

1.1. DEFINICIÓN Y NOCIONES BÁSICAS

- 1.1.1. Crecimiento, maduración, desarrollo y aprendizaje
- 1.1.2. Tipología de los movimientos: reflejos automáticos, voluntarios y automatizados
- 1.1.3. Principales factores que inciden en el desarrollo motor
- 1.1.4. Habilidad, capacidad y competencia motrices

1.2. ETAPAS DEL DESARROLLO MOTOR

- 1.2.1. Aspectos básicos de crecimiento y maduración: primer año de vida
- 1.2.2. Delimitación y características de las etapas del desarrollo motor
- 1.2.3. Evolución de las capacidades motrices y aspectos del desarrollo psicomotor

1.3. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS

- 1.3.1. Criterios de análisis de las habilidades motrices: primer año de vida
- 1.3.2. Habilidades motrices básicas (HMB) y específicas (HME) y sus características
- 1.3.3. Evolución de las HMB y HME
- 1.3.4. De las HMB a las HME y las habilidades motrices especializadas

2. APRENDIZAJE MOTOR

2.1. APRENDIZAJE MOTOR

- 2.1.1. Delimitación de conceptos y nociones básicas
- 2.1.2. Formas de aprendizaje
- 2.1.3. Teorías del aprendizaje motor y sus fases
- 2.1.4. Condicionantes del aprendizaje motor

2.2. LAS TAREAS DE APRENDIZAJE Y LAS CONDICIONES DE LA PRÁCTICA

- 2.2.1. Estructura, nivel de complejidad y criterios de organización y secuenciación de las tareas
- 2.2.2. Organización de las condiciones de práctica

2.3. LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA Y LOS PROCESOS DE AYUDA AL APRENDIZAJE

- 2.3.1. Feedbacks sobre el conocimiento de resultados y de la ejecución

3. INICIACIÓN DEPORTIVA

- 3.1.1. Elementos estructurales y funcionales de los deportes
- 3.1.2. La iniciación deportiva: modelos de iniciación
- 3.1.3. Ejemplos de iniciación deportiva
- 3.1.4. Aspectos básicos de crecimiento y maduración: primer año de vida
- 3.1.5. Delimitación y características de las etapas del desarrollo motor
- 3.1.6. Evolución de las capacidades motrices y aspectos del desarrollo

Actividades

Tipos de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Clases magistrales	30	40	70
Seminarios	28	20	48
Pruebas de evaluación (teóricas)	2	30	32
Total	60	90	150

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son orientativos, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y cualificación

Actividades de evaluación

Descripción de la actividad	Resultados de aprendizaje	Evaluación de la actividad	%
AVC1: Casos prácticos	K4.6 SE3.3	Lecturas de artículos y actividades. Resolución de casos prácticos y realización de trabajos en grupo.	25
AVC2: Caso práctico de iniciación deportiva	K4.6 SE3.3	Actividad de evaluación asociada al seminario de casos prácticos. Resolución de un caso práctico.	25
AVC3: Examen de contenidos teóricos	K4.6 SE3.3	Pruebas mixtas (preguntas de desarrollo y tipo test).	50

Para poder hacer media en cada bloque, es necesario superar todas las partes.
Se valorará la corrección ortográfica y tipográfica, descontando 0,25 por falta.
Se deberán seguir las normas de presentación de trabajos y citación bibliográfica de EUSES.

Evaluación continua:

- Se requiere asistencia a las sesiones. En caso de no asistir, la ausencia deberá justificarse debidamente.
- Es imprescindible haber asistido al 80% de las sesiones para acogerse a esta modalidad.
- Es obligatorio aprobar (nota igual o superior a 5) **cada una** de las partes (AVC1, AVC2 y AVC3) para poder hacer media. Si no se aprueba alguna parte, deberá recuperarse en el examen final.
- La actividad de evaluación AVC1 estará compuesta por cuatro actividades que se evaluarán dentro de la evaluación continua, aunque no se hayan aprobado.
- Si por causas justificadas el/la estudiante no puede asistir a una actividad de evaluación (AVC2), deberá entregar un trabajo sustitutivo.
- Para ser evaluado/a de forma continua, el/la estudiante deberá presentar todas sus actividades.
- En caso de suspender la evaluación continua con una nota inferior a 5, deberá recuperarse la/s actividad/es suspensas en la evaluación final. La nota máxima en este caso será de 7.
-

Evaluación final:

- Cualquier estudiante puede optar a esta modalidad desde el principio, con posibilidad de obtener la máxima calificación (10/10).
- Todo estudiante que no haya entregado alguna parte de la evaluación continua, haya suspendido alguna o todas las partes, o no haya asistido al 80% de las clases (sin justificación), deberá presentarse a **todas las pruebas** del examen final.
- En estos casos, la calificación máxima será de **7/10**.

Criterios específicos para la calificación de No Presentado: Se considerará como no presentado al estudiante que no se presente a la evaluación final y no haya superado la evaluación continua.

Referencias bibliográficas

- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. Inde.
- Blázquez, D. (Dir.). (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde.
- Castejón, F. J. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Wanceulen.
- Castejón, F. J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Wanceulen.
- Contreras, O., De la Torre, E., & Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Síntesis.
- Corraze, J. (1988). Las bases neuropsicológicas del movimiento. Paidotribo.
- Durand, M. (1988). El niño y el deporte. Paidós.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Inde.
- Gallahue, D., & Donnelly, F. C. (2003). Developmental physical education for all children. Human Kinetics.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2002). Understanding motor development. Brown and Benchmark.
- Griffin, L., & Butler, J. (2005). Teaching games for understanding: Theory, research and practice. Human Kinetics.
- Hernández, J. (Dir.). (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Inde.
- López Ros, V., & Sargatal, J. (2008). L'esport en edat escolar. CEEF/UdG.
- Magill, R. A. (2004). Motor learning and control. McGraw Hill.
- Malina, R., & Bouchard, C. (1991). Growth, maturation and physical activity. Human Kinetics.
- Massion, J. (2000). Cerebro y motricidad. Inde.
- Meinel, K., & Schnabel, G. (1988). Teoría del movimiento. Stadium.
- Nitsch, J., et al. (2002). Entrenamiento de la técnica. Paidotribo.
- Payne, V., & Isaacs, L. (2002). Human motor development: A lifespan approach. McGraw Hill.
- Personne, J. (2005). El deporte para el niño: Sin récords ni medallas. Inde.
- Piek, J. P. (2006). Infant motor development. Human Kinetics.
- Riera, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Inde.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde.
- Ruiz, L. M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos.
- Ruiz, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Visor.
- Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Gymnos.
- Ruiz, L. M. (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis.
- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (1999). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human Kinetics.
- Target, C., & Cathelinau, J. (2002). Cómo se enseñan los deportes. Inde.
- Wickstrom, R. (1990). Patrones motores básicos. Alianza.
- Wrisberg, C. (2007). Sport skill instruction for coaches. Human Kinetics.

Asignaturas recomendadas

1. Juegos y habilidades motrices
2. Principios didácticos de la actividad física y el deporte
3. Programación de la enseñanza en el sistema educativo