



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



EUSES
TERRES DE L'EBRE

Escola Universitària de la Salut i l'Esport

centre adscrit a:



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

EUSES TERRES DE L'EBRE - URV

INFORME DE SEGUIMENT

Grau de Fisioteràpia

CURS 2022-2023

EL DIRECTOR

Xavier Nadal Mestre

Índex

1. Presentació del centre	3
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards	5
Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu.....	5
Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública	8
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	9
Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu	11
Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge	14
Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius	19
3. Valoració final i propostes de millora	23
3.1 Valoració final	23
3.2 Seguiment del Pla de Millora	27

1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre per part de l'Ajuntament d'Amputa, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES).

El centre va començar a impartir el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i el Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013. El curs 2017-2018 es va implantar el Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE per facilitar l'accés d'aquells estudiants que tenen interès en cursar les dues titulacions.

El centre té dues seus, Amputa i Tortosa. A la seu d'Amputa es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) en horari de matí i a la seu de Tortosa s'imparteix el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda.

Pel que fa als estudiants de nou accés, el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport ofereix 50 places, el Grau en Fisioteràpia 60 i el Doble Grau 10. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.

La pàgina web del centre és: <https://tarragona.euses.cat/>

Les pàgines web dels estudis són:

- <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-ciencies-activitat-fisica-i-esport-cafe-tarragona/>
- <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-en-fisioterapia-tarragona/>
- <https://tarragona.euses.cat/estudis/doble-titulacio-cafe-fisioterapia/>

El vídeo promocional EUSES TE és: <https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA>.

Els vídeos sobre tours virtuals dels Campus d'Amputa i de Tortosa són:

- <https://www.youtube.com/watch?v=K2yk0Q77oT0&t=131s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hBIGlvizgaQ&t=160s>.
-

El Grau en CAFE ha obtingut durant el curs 2022-23 l'informe favorable per la reverificació del títol, i s'implantarà el setembre del curs 2024-2025; aquesta reverificació també implica l'actualització de la Doble Titulació el mateix curs.

La memòria oficial de verificació del títol de Fisioteràpia va obtenir l'informe favorable el 3 d'abril de 2012 i es va implantar a EUSES TE el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. A més, va superar el procés d'acreditació el curs 2015-2016 amb el codi 25022420-18164-16 d'acreditació d'AQU Catalunya. Tots els estàndards es van considerar assolits excepte l'estàndard 6: "Qualitat dels resultats del programa formatiu" que es va assolir amb condicions; en el moment de l'acreditació no hi havia

evidències dels TFG perquè el procediment es va avançar més d'un any per indicació de la pròpia Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, ja que el pla d'estudis és compartit amb el Grau en Fisioteràpia ofert per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que s'havia iniciat abans que a EUSES TE. Els aspectes a millorar es van corregir els anys successius.

El grau ha tingut dues modificacions que s'han implantat a partir del curs 2019-20 i a partir del curs 2020-21, respectivament. A més, com a conseqüència de l'obtenció de l'acreditació institucional de la FMCS URV, la titulació ha estat renovada, per acreditació institucional, en data 21/11/2022 amb el codi AINST 2502420-18164-22.

En el cas del Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE es va començar a implantar el curs 2017-2018, de manera que el curs 2021-2022 es va graduar la primera promoció.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Responsable d'ensenyament
Grau en CAFE	2502716	240 ECTS	2012-2013	Sr. Xavier Nadal
Grau en Fisioteràpia	2502420	240 ECTS	2012-2013	Sra. Carla Curto
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE	-	384 ECTS	2017-2018	Sr. Xavier Nadal

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Memòria Oficial del Títol	
Resolució	Enllaç
03/04/2012	http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/04/bofMemoriagradofisioterapiaMODIFICAreconeixement150520121.pdf
Modificacions	
Resolució	Enllaç
12/05/2020	https://tarragona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/06/Graduado-o-Graduada-en-Fisioterapia-URV-2020.pdf

Des de la implantació del Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013 no hi ha hagut modificacions ni canvis en els objectius del títol. D'altra banda, el curs 2020-2021 EUSES TE va treballar de forma conjunta amb el Gabinet de Qualitat de la URV i amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut en la Proposta de Millora 1807 per adaptar els Mapes de Competències, les Guies docents i els Plans de Treball de la titulació incorporant el model de competències actualitzat de la URV. Les modificacions realitzades es van començar a aplicar el curs 2021-2022 i es dona així per finalitzada la tasca del Grau en Fisioteràpia sobre aquesta proposta de millora.

Els Graus en Fisioteràpia de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (FMCS) de la URV i EUSES TE duen a terme reunions periòdiques i pacten les propostes de millora del pla d'estudis per garantir el desenvolupament coordinat del mateix en els dos centres. Aquest curs no es presenta cap canvi en relació al pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia, la planificació horària i les normatives pròpies de la titulació i els mecanismes de coordinació docent de què disposa el centre i que vetllen per un correcte desenvolupament dels graus. Igualment, es manté que, en funció del seu perfil d'usuari, estudiants i tutors pugin consultar tota aquesta informació mitjançant els espais virtuals de la Secretaria Acadèmica i de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), als quals poden accedir a través del Moodle.

Grau en Fisioteràpia

En relació amb les dades de matrícula, al curs 2022-2023 s'ha arribat als 235 alumnes matriculats al Grau en Fisioteràpia, xifra que es manté en valors similars als del curs 21-22, en què s'hi van matricular 236 alumnes. Aquest curs s'hi han matriculat 61 estudiants de nou ingrés, dada pràcticament igual a la del curs 2021-22 (62). En conseqüència, es pot afirmar que s'ha revertit el nombre de matriculats inferior (48 al curs 2020-21) registrats anteriorment vinculada a l'efecte de la covid-19, i que s'han recuperat les xifres de matriculació pre-pandèmia.

En el grau en Fisioteràpia s'ha millorat el ràtio oferta-demanda entre el curs 21-22 i 22-23 passant de 2,61 a 1,71. Seguint la tendència del curs precedent, el centre ha cobert totes les places de nou accés.

D'altra banda, respecte a la matriculació per sexe, hi ha hagut una davallada d'un 15,4% del número de dones matriculades aquest curs (24 al curs 22-23 mentre que al curs 21-22 s'hi van matricular 34 dones). L'únic curs en què la matriculació de dones va ser superior respecte als homes només s'havia registrat el curs 2021-22. El centre en farà un seguiment per veure si aquesta disminució del percentatge de dones és una circumstància puntual o es consolida i cal redactar una proposta de millora.

Pel que fa a les via d'accés, disminueix en 6,74 punts el percentatge d'estudiants provinents de les Proves d'Accés a la Universitat (81,97%), però es complementa amb increments proporcionals en altres col·lectius; un 9,84% d'alumnat provinent de CFGS, i un 6,56% d'alumnat que ja té estudis universitaris iniciats (taula 4). La nota mitjana d'accés és de 6,70 en ambdues vies; i destaca que la nota d'accés per a llicenciats arriba al 9,27 (taula 5), tot i que la nota d'accés al final de procés és de 5,15.

Es continua amb un alt percentatge d'estudiants de Fisioteràpia provinents d'altres països, que superen el nombre d'estudiants de nacionalitat espanyola (taula 11). Aquesta dada avala la tasca de captació internacional que realitza el centre i és també un estímul per seguir insistint en les diferents campanyes de promoció i captació a nivell nacional que es duen a terme.

L'evolució del nombre de titulats al grau en Fisioteràpia ha experimentat una davallada el curs 22-23 de 13 estudiants, situació que ja s'havia previst tenint en compte que el volum d'estudiants de la promoció 2017-2018 no va cobrir la totalitat de places de nou accés (taula 1.2).

La plantilla de professorat amb docència al Grau en Fisioteràpia s'ha reduït en un professor i ha comptat aquest curs amb 31 docents (taules 2.1 i 2.2.), 18 homes (61,29%) i 13 dones (41,94%). Tot i aquest descens en el percentatge de dones docents cal tenir present que les dones imparteixen més del 60% de la docència del grau.

El professorat (taula 37) considera suficient el perfil d'ingrés (5,6), i el treball i dedicació dels estudiants (5,3). Aquests dos últims indicadors han mostrat una millora respecte el curs anterior en què se situaven tots dos en 4,5 punts. D'altra

banda, el PDI valora notablement l'organització del desplegament del pla d'estudis (8,3), l'organització i avaluació de les pràctiques externes (8,8), i els sistemes d'avaluació emprats (8,5).

Doble Titulació en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

La Doble Titulació en Fisioteràpia i CAFE manté la tendència creixent observada els cursos anteriors. El 2022-23 s'han mantingut tendència del curs anterior tant pel que fa a estudiants de nou ingrés (11), com a estudiants matriculats (21), i ha tornat a cobrir totes les places ofertades per segon any des de la seva implantació (taula 1 i 3). La demanda en primera opció manté valors similars al curs 2021-22.

Analitzant les dades de nou accés desagregades per sexe, s'observa que aquest curs els ingressos d'estudiants dones representen el 18,2% del total d'alumnes de nou accés repetint el percentatge del curs passat (taula 8). Pel que fa a les vies d'accés, disminueix el percentatge d'estudiants provinents de les Proves d'Accés a la Universitat (54,55%) i d'alumnat provinent de CFGS (27,27%), i creix el nombre d'estudiants que ja tenen estudis universitaris iniciats (18,18%) (taula 4). La nota mitjana d'accés és de 6,06 en ambdues vies (taula 5); tot i que la nota d'accés al final de procés és de 5,00.

En el doble grau aquest any s'ha graduat un estudiant, mentre que el curs 2021-22 no va haver-hi cap graduat. El nombre de graduats a la doble titulació es veu influenciat, en primer lloc, pel baix volum d'estudiants matriculats les primeres promocions, i en segon lloc, pel nombre d'estudiants que traslladen el seu expedient o bé decideixen continuar estudiant només CAFE o Fisioteràpia.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el curs 2022-2023 no s'ha considerat necessari introduir cap canvi o millora en aquest estàndard. A la taula 12 s'hi recullen els enllaços que permeten la ràpida localització de la informació pública, uns continguts que també estan disponibles a la pàgina web de la URV i a la d'EUSES Terres de l'Ebre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han tingut en compte per dissenyar i desenvolupar el procés *PR-EUSES TE-007 Publicació d'informació sobre titulacions* confeccionat pel propi centre. La URV i el centre disposen d'una sèrie de mecanismes i procediments establerts per garantir la publicació i actualització periòdica de tota aquella informació relacionada amb les titulacions i els programes que sigui d'interès per al públic destí. El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i tots els processos que el conformen estan publicats en obert a través del web de Qualitat d'EUSES Terres de l'Ebre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>).

Els resultats de les enquestes han demostrat que hi ha una percepció positiva sobre la tasca feta en aquest sentit. Segons les persones participants, la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. Al mateix temps, també consideren que es fa una bona feina amb la publicació dels resultats acadèmics i el nivell de satisfacció de tota la comunitat universitària.

Més del 75% dels estudiants del centre enquestats el curs 2022-2023 han afirmat que els resulta senzill accedir a la informació en línia (taula 29). Aquestes valoracions positives confirmen un any més la facilitat que té l'estudiantat per accedir a la informació.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

Des del curs 2017-2018 EUSES TE té implementat el seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) al 100%. El centre va iniciar la revisió del SGIQ propi durant el curs 2016-2017, a partir de la revisió del model global de la URV, i adaptant-lo a les seves particularitats. Aquesta revisió es va dur a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pel centre, prenent en consideració l'estat d'actualització del SGIQ propi, el calendari d'acreditació de titulacions, i les propostes de millora i recomanacions rebudes en els diferents informes d'avaluació, tant en els processos de verificació, com en els de seguiment, modificació i acreditació.

Els processos del SGIQ han permès fer un seguiment acurat de les titulacions d'EUSES TE. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. No s'ha fet cap modificació en els processos respecte del curs precedent.

Partint del fet que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat, el desenvolupament de les titulacions en base al primer SGIQ i la revisió progressiva del mateix, s'ha assolit l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació (RUCT)
GRAUS					
Fisioteràpia	03/05/2010	09/05/2014		12/05/2020	04/10/2016
CAFE	19/09/2012	05/06/2012			23/07/2018
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE		01/06/2017			

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, així com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El resultat final d'aquesta tasca és el pla de millora de centre que, concentrant en un sol document totes les propostes, facilita la detecció de possibles modificacions i la millora contínua de les titulacions.

El curs 2019-2020 es va realitzar una actualització del model de pla de millora, afegint informació sobre l'estat de cada proposta de millora (vigent o tancada) i el curs de tancament, de manera que el seguiment de les diferents propostes és més senzill i permet un major grau de control sobre les accions en desenvolupament.

Tenint en compte les línies mestres definides per la URV per tal d'eliminar discriminacions i assegurar la qualitat de totes les persones que integren la comunitat universitària, EUSES TE planteja la Proposta de Millora transversal 2103 amb l'objectiu d'optimitzar els recursos del centre i actualitzar en allò que sigui necessari el SGIQ, per incorporar la perspectiva de gènere de manera coordinada amb la Universitat. El centre té previst treballar en aquesta proposta per tal de poder tenir desenvolupades les accions pel curs 24-25 mantenint el termini marcat en la pròpia proposta de millora.

Pel que fa a la recollida d'informació, a la taula 13 es poden observar els instruments utilitzats en relació a la satisfacció del diferents grups d'interès i la seva participació.

El curs 2021-2022, en la línia de treball coordinat amb la Universitat Rovira i Virgili en el marc de la Proposta de Millora 2001, el centre va desenvolupar una actualització del model de les diferents enquestes al format i contingut dissenyat per la URV. La proposta de millora es manté oberta i s'incorpora una acció complementària per millorar el sistema informàtic a través del qual els estudiants responen les enquestes i/o realitzar algunes d'elles en format paper.

Tal com s'observa a la taula 13, en general la participació en les diferents enquestes ha sigut bona. Tot i això, ha baixat força la participació dels estudiants en les enquestes general de primer curs, general de segon a quart curs, sobre la qualitat de les assignatures (enquesta assignatura grau) i sobre la qualitat del professorat de les assignatures (enquesta professorat assignatura) no ha arribant al 20% en cap de les quatre. Degut a aquest descens en la participació, s'incorpora una acció nova dins de la proposta de millora 2001 per intentar millorar l'índex de participació en aquestes enquestes.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SGIQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les seves titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment dels títols. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del Pla de millora, que permet la millora contínua de les titulacions i, si cal, la modificació de la memòria, seguint el procés de modificació.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La plantilla docent d'EUSES TE és jove, amb experiència en docència i investigació en els àmbits de la salut i l'esport, i compleix amb les ràtios de professors doctors i professors doctors acreditats requerides. Les xifres en relació al personal docent, que es detallaran a continuació, són similars respecte els cursos precedents i garanteixen el compliment dels criteris per a l'assignació de la docència. Considerem, doncs, que el PDI és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants matriculats.

La plantilla de professorat amb docència al Grau en Fisioteràpia s'ha reduït en un professor i ha comptat aquest curs amb 31 docents (taules 2.1 i 2.2.), 18 homes (61,29%) i 13 dones (41,94%). Tot i aquest descens en el percentatge de dones docents cal tenir present que les dones imparteixen més del 60% de la docència del grau.

Dels professors, un 38,71% del PDI és doctor, un percentatge que es manté respecte al curs anterior. De tot aquest perfil de professorat doctor un 58,33% és acreditat. Les 31 persones que imparteixen la docència tenen una càrrega creditícia de 281 ECTS de la qual el 52,14% de l'esmentada càrrega està impartida per professorat doctor i el 73,38% d'aquesta la desenvolupa el PDI acreditat (taules 15, 16 i 17).

Pel que fa als perfils sobre els quals recau la docència en funció de la tipologia de les assignatures, tal com s'observa a la taula 18, els valors es mantenen estables respecte als cursos anteriors.

A EUSES TE les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria. Tot i això, en assignatures professionalitzadores amb una part pràctica important que requereixen de feedback individualitzat, el professorat pot incorporar especialistes en l'àmbit de manera puntual i sota la seva supervisió.

La relació d'estudiants per PDI ha de ser igual o inferior a 25 alumnes per cada professor equivalent a temps complert (24 ECTS). EUSES TE amb l'objectiu d'oferir un seguiment individualitzat a l'estudiantat, ha vetllat des dels seus inicis per mantenir les ràtios d'estudiants per professor dins d'aquest límit. El curs 2022-2023 la ràtio d'estudiants-professor al Grau en Fisioteràpia és de 19,31 estudiants per docent, xifra que també es manté per sota del valor establert i és similar a la dels darrers dos cursos (taula 19). Se segueix per sota del llindar màxim de 25 alumnes

per docent, garantint una atenció als estudiants individualitzada i de qualitat.

La satisfacció de l'estudiantat amb el professorat és notable en totes les categories enquestades, i ha assolit una valoració global de 8,5 al Grau en Fisioteràpia, i de 8,6 a la Doble titulació. Aquestes valoracions segueixen sent molt positives, amb valoracions similars a les dels darrers cursos.

En general no s'observen grans diferències de puntuació entre dones i homes, tot i que la mitjana de puntuació dels enquestats que han triat l'opció 'Altres' a les respostes, fa baixar la puntuació en aquestes categories.

A nivell de formació, EUSES TE el curs 2022-23 no ha dut a terme cap formació realitzada pel professorat del centre (taula 21).

Pel que fa a mobilitat docent, tampoc hi ha hagut cap professor o professora que hagi realitzat una estada nacional o internacional (taula 23).

En relació amb l'activitat investigadora, s'ha produït la següent relació d'articles en què han participat professors d'EUSES TE durant el curs 2022-23:

- Batalla-Gavaldà, Abraham; (2/6) Beltran-Garrido, José Vicente (AC); Garrosa-Martín, Gerson; Cecilia-Gallego, Pau; Montoliu-Colás, Raúl; Corbi, Francisco. 2022. Long-Term Analyses of the Rate of Perceived Exertion as an Indicator of Intensity in Women's Basketball during a Relegation Play-off. *Biology*. MDPI. 11-11, pp.1592. <https://doi.org/10.3390/biology11111592>
- Chafino, Sílvia; Giannios, Panagiotis; Casanova, Jordi; Martín, David; Franch-Marro; Xavier. 2023. *Antagonistic role of the BTB-zinc finger transcription factors Chinmo and Broad-Complex in the juvenile/pupal transition and in growth control*. DOI: [10.7554/eLife.84648](https://doi.org/10.7554/eLife.84648)
- Garrosa-Martín, Gerson; Muniesa, Carlos Alberto; Molina-Martín; Juan José; Díez-Vega, Ignacio. 2023. *Low Back Pain in Cycling. Are There Differences between Road and Mountain Biking?* DOI: [10.3390/ijerph20053791](https://doi.org/10.3390/ijerph20053791)
- Guerra-Balic, Myriam; González-González, Carina S.; Sansano-Nadal, Oriol; López-Dóriga, Adriana; Chin, Ming-Kai; Ding, Kele; Yang, Jingzhen; & Durstine, J. Larry. 2023. *Impact of COVID-19 lockdown on physical activity, insomnia, and loneliness among Spanish women and men*. DOI: [10.1038/s41598-023-30173-2](https://doi.org/10.1038/s41598-023-30173-2)
- Jòdar-Portas, Anna; López-Ros, Víctor; (3/7) Beltran-Garrido, José Vicente; Parera, Marc; Romero-Rodríguez, Daniel; Gonzalo-Skok, Oliver; Font-Lladó, Raquel. 2023. *Validity and reliability of the V-cut dribbling test in young basketball players. International Journal of Sports Physiology and Performance*. Human Kinetics Publ. Inc.. pp.660-666. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2022-0207>
- Pano-Rodríguez, Álvaro; (2/8) Beltran-Garrido, José Vicente; Hernández-González, Vicenç; Bueno-Antequera, Javier; Oviedo-Caro, Miguel; Mayolas-Pi,

Carmen; Legaz-Arrese, Alejandro; Reverter-Masia, Joaquin. 2023. *Sleep quality is mediated by physical activity level in adolescents. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. Edizioni Minerva Medical.*
<https://doi.org/10.23736/S0022-4707.23.14494-X>

En la línia de la innovació docent, al llarg del curs l'alumnat també ha tingut l'oportunitat de participar en conferències, sessions pràctiques i altres activitats a càrrec de professionals experts:

Activitat	Assignatura	Curs
Pràctica exterior per la ciutat de Tortosa sobre el treball de la resistència aeròbica i l'organització d'activitats saludables	Fisioteràpia i Envelliment	4t
Sessió pràctica sobre el treball de les emocions, a partir de la música i el mandala	Psicologia	2n
Sessió pràctica sobre la readaptació del lligament encreuat anterior al Centre Reset: Salut i Entrenament	Fisioteràpia de l'esport	4t

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

- | |
|---|
| 5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. |
| 5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. |

La URV i EUSES Terres de l'Ebre compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguruen un seguiment continu de l'alumnat durant tota la seva estada a la universitat i fins a l'obtenció del seu títol.

Mitjançant el darrer conveni d'adscripció s'ha documentat i millorat la relació entre EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària.

Paral·lelament al conveni citat al paràgraf anterior, el curs 2022-23, s'ha signat un conveni de col·laboració entre l'Hospital comarcal d'Amposta, SAM i EUSES TE per al desenvolupament d'activitats formatives, realització de projectes i activitats d'investigació; i d'utilització per part d'EUSES TE d'instal·lacions i equipaments propis de l'Hospital Comarcal d'Amposta (amb una unitat de medicina de l'esport de més de 500 m², a escassos 5 minuts a peu del centre universitari). S'espera que l'ús futur d'aquestes instal·lacions faciliti el desenvolupament de la docència i de projectes i activitats vinculades a la recerca i a la transferència de coneixement.

Els resultats del Pla d'Acció Tutorial i els nivells de satisfacció que expressen els estudiants a les enquestes són en general força positius i similars als obtinguts en cursos anteriors. A continuació s'analitzen les dades en detall.

Tutories acadèmiques

En total, 235 estudiants del Grau en Fisioteràpia han estat tutoritzats dintre del Pla d'Acció Tutorial (PAT) a través de 107 tutories de modalitats diverses (taules 24.2 i 24.3). Aquest curs el percentatge de participació a les tutories s'ha mantingut de manera que un 100% d'estudiants han realitzat alguna tutoria al llarg del curs. Després de dos cursos marcats per la pandèmia, en els quals les tutories virtuals van predominar, aquest curs 2022-2023 s'ha revertit la tendència pre-pandèmia i les tutories presencials tornen a ser el format majoritari: 63,55% de tutories presencials, i 36,45% de tutories virtuals. El nombre de tutors (7) i la ràtio d'estudiants per tutor (33,69) es mantenen estables (taula 24.1).

Els estudiants confirmen que la difusió sobre la tutoria ha estat correcta amb una nota de 8,46 sobre 10 i han puntuat amb un 8,1 la utilitat de la tutoria. Les valoracions segueixen la tendència notable dels darrers dos cursos.

Cal tenir present que el Campus EUSES TE és petit, amb un volum aproximat 50-60 estudiants per curs al Grau en Fisioteràpia. Aquesta condició particular fa que algunes accions del PAT s'utilitzin de manera menys formal que en un centre amb una xifra

d'estudiants més elevada, ja que l'alumnat pot accedir de forma senzilla i recurrent a l'equip de coordinació per resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera ràpida. Per aquest motiu, tot i no seguir sempre el procediment formal, considerem que els estudiants treure un bon profit de les prestacions i avantatges que els ofereix el PAT.

Mobilitat

Tot i que el centre compta amb un terç dels estudiants que realitzen les pràctiques a l'estranger (37,42% el curs 2022-2023), aquestes en poques ocasions es vinculen a programes de mobilitat. Pel que fa a la mobilitat entrant, EUSES TE ha acollit dos estudiants provinents de l'Universit  degli Studi di Palermo vinculats al programa Erasmus al Grau en Fisioteràpia.

Per tal de millorar aquest aspecte, el centre va plantejar el curs passat la Proposta de Millora 2102 que consistia en l'organització anual d'una jornada de mobilitat presencial dirigida a tot l'alumnat matriculat al Grau en Fisioteràpia i el Doble Grau en Fisioteràpia i CAFE, en la qual es fa difusió dels diferents programes de mobilitat als quals l'alumnat d'EUSES TE es pot acollir i dels tràmits administratius a desenvolupar. L'acció es va dur a terme tot i que els resultats no es reflecteixen en la mobilitat sortint del curs 22-23. Tenint en compte que la proposta de millora 2102 va fixar el termini per a la seva valoració al curs 23-24, la proposta de millora es manté oberta per poder valorar l'efectivitat de les accions dutes a terme.

De cara a cursos posteriors, s'espera que l'organització de la jornada, juntament amb l'arribada al centre d'estudiants que s'acullen als diferents programes de mobilitat per fer la seva estada a EUSES TE, millori el coneixement dels programes de mobilitat, i motivi a més estudiants a participar-hi. Deixem la proposta de millora oberta a l'espera de veure si el curs 23-24 augmenta la mobilitat sortint de l'estudiantat de la titulació.

Orientació professional

Durant el curs 2022-2023, EUSES TE ha organitzat i participat en dues jornades focalitzades en l'orientació professional (taula 25).

D'una banda, s'ha celebrat la V Jornada Anual Alumni EUSES TE. Els ponents de la jornada van ser tres professors d'EUSES TE, que actualment formen part de l'equip docent del Campus, i que van explicar com van descobrir la seva vocació, com van accedir en el món laboral, tot incidint en la seva vessant professionalitzadora.

D'altra banda, s'ha consolidat l'EUSES Talent Day en una 3a edició amb un èxit rotund de participació. En aquesta Fira Virtual de l'Ocupació i l'Orientació professional d'EUSES hi ha pogut participar l'alumnat dels 3 campus d'EUSES (Salt, Amposta i Tortosa). La jornada es va organitzar en dos dies durant els quals els estudiants i membres d'Alumni van poder assistir a conferències i taules rodones plantejades per l'organització, així com visitar els estands on empreses i centres, tant del país com de l'estranger, es van donar a conèixer i van presentar ofertes de treball. Precisament, l'accés a les ofertes laborals va ser el destí m s concorregut per part

dels estudiants, que van poder presentar currículums i realitzar entrevistes de treball per videoconferència.

L'EUSES Talent Day va comptar amb el suport i col·laboració dels col·legis oficials (COPLEFC i Fisioterapeutes) i de l'EURES (European Employment Services), la xarxa de cooperació per a l'ocupació i la lliure circulació de treballadors, que és un dels principis fonamentals de la Unió Europea. En total, es va comptar amb 40 estands i es van realitzar fins a 5 xerrades i tres taules rodones amb una participació d'una trentena de ponents, molts dels quals eren graduats i graduades de l'EUSES i que van orientar professionalment els alumnes i alumni inscrits.

Satisfacció de l'alumnat amb els Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

Pel que fa a les enquestes de satisfacció per cursos (taules 30.1, 30.2 i 30.3), en primer lloc destaquem que 9 de cada 10 alumnes de nou accés al Grau en Fisioteràpia i a la Doble Titulació enquestats apunten que han escollit la titulació perquè els agrada la professió que se'n deriva. Mentre que els estudiants de fisioteràpia, en la seva totalitat, no tenen com a objectiu canviar de titulació; l'estudiant de nou ingrés a la doble titulació sí que té intenció de fer-ho. Majoritàriament consideren que tenen uns nivells de formació prèvia i un coneixement de les TIC adequada per iniciar els estudis universitaris. També consideren que han tingut una bona integració en l'entorn universitari (8), i que estan satisfets amb la relació amb els companys de la titulació (7) (taula 30.1).

El curs 2022-2023 2 de cada 10 estudiants de nou accés enquestats confirmen que van assistir a les activitats per a futurs estudiants. Malgrat la baixa assistència, els estudiants que hi han participat les consideren molt útils (8,8), fet que ens condueix a pensar que la baixa assistència estaria més relacionada amb l'actitud de l'alumnat, que considera que ja disposa de tota la informació i no li és necessària la jornada, més que no pas amb el desenvolupament de la mateixa. Tot i que les dades són positives cal tenir en compte que el percentatge de participació en les enquestes ha sigut baix.

L'enquesta de 2n i 3r curs (taula 30.2) posa de manifest que la majoria de l'estudiantat (aproximadament un 70%) no compagina els estudis amb feina. Pel que fa als programes de mobilitat als quals poden optar, un 54,5% dels enquestats els coneix. Aquest percentatge és molt superior al del curs 21-22, moment en què se situava al voltant del 33,48%. En l'apartat *Mobilitat* s'ha detallat l'acció de millora que el centre ha introduït per tal de incrementar el coneixement d'aquests programes aquestes dades.

Aquest curs la participació dels estudiants que finalitzen els estudis ha millorat i ha passat de no tenir participació el curs 21-22, al 33% de participació al 22-23.

De forma global, els estudiants del Grau en Fisioteràpia i la Doble Titulació confirmen una bona integració a l'entorn universitari i estan satisfets amb la relació amb els companys de la titulació i amb el grau que estudien. A més a més, l'alumnat enquestat està molt satisfet amb la titulació estudiada i la tornaria a repetir, i considera que els horaris de classe són adequats. Finalment, mereix una menció

especial la bona qualificació per part dels estudiants sobre els serveis de suport – tràmits administratius i informació al web– amb més d'un 90% de satisfacció.

Satisfacció de l'alumnat amb les instal·lacions i recursos materials

El curs 2022-2023 no hi ha hagut modificacions respecte els recursos materials i l'adequació del CRAI.

Les instal·lacions i els recursos materials disponibles han rebut puntuacions positives i tots els ítems de l'enquesta de satisfacció als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions d'EUSES TE s'han qualificat com a "Bé" o "Excel·lent" (taula 30.4).

En relació amb el PAT, mentre que un 63,16% de l'alumnat del Grau en Fisioteràpia coneix el Servei de Beques i Ajuts a l'Estudiant, els estudiants enquestats de la Doble Titulació diuen no coneixe'l. Com s'ha detallat anteriorment, ha millorat el percentatge de l'alumnat que coneix els programes de mobilitat arran de la proposta de millora, conseqüentment, ha millorat el coneixement del servei que el gestiona que actualment se situa en el 70%. En canvi, es detecta menys coneixement sobre l'associació Alumni (59%), i dels programes de suport als alumnes amb discapacitat de la Universitat (13,1%). El centre insistirà en aquests aspectes en les jornades de benvinguda que s'organitzen a l'inici de cada curs acadèmic.

Finalment, pel que fa als serveis de la URV, menys d'un 10% estudiants de la titulació en Fisioteràpia i de la Doble Titulació són usuaris del Servei de llengües o el Servei d'Esports. La distància del Campus de Terres de l'Ebre, situat a Amposta i Tortosa, respecte dels altres campus de la URV, sembla la raó principal per la qual els estudiants aprofiten poc aquests serveis.

Satisfacció de l'alumnat del Doble Grau de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

A continuació es presenten desagregats els resultats de les enquestes de satisfacció amb els Sistemes de Suport a l'Aprenentatge i les instal·lacions i recursos materials dels estudiants matriculats en el Doble Grau de Fisioteràpia i CAFE (taules 30.1 i 30.4).

A les enquestes de satisfacció (taules 30.1, 30.2 i 30.3), els estudiants de Doble Titulació en CAFE i Fisioteràpia han destacat positivament l'adequació dels horaris per a la seva formació (75%), la integració a l'entorn universitari (9,25 sobre 10), la relació amb els companys de la titulació (8,5 sobre 10), i l'ambient d'aprenentatge col·laboratiu (8,5 sobre 10). El 100% de l'alumnat de 2n i 3r curs està satisfet amb la titulació que estudia.

Pel que fa al suport a l'estudiant, l'alumnat confirma que la difusió sobre la tutoria ha estat correcta amb una nota de 9,7 sobre 10 i han puntuat amb un 8,7 la utilitat de la tutoria. Les valoracions s'han mantingut en línia respecte el curs 21-22 en què la difusió sobre la tutoria es va puntuar amb un 9,5; i la utilitat amb un 9,5 sobre 10

punts. Específicament, en la doble titulació, no s'incorpora cap valoració en aquest apartat perquè hi han participat menys de tres estudiants.

Pel que fa a la valoració respecte a la satisfacció amb els recursos i suport a l'estudiant de 4t curs, cap estudiant ha respost l'enquesta.

Finalment, en la doble titulació, s'ha de tenir en compte que aquesta valoració està condicionada pel volum d'estudiants de la titulació i pel nombre de respostes en les enquestes. El centre considera que aquesta valoració positiva es percep en el seguiment individualitzat del estudiants que compaginen els dos graus a partir de la tutorització, i a les reunions de delegats que es realitzen durant el curs.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del grau es van implantar des del primer curs dels estudis i s'han mantingut sense modificacions. Són metodologies variades, que s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant-se o ajustant-se als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

L'avaluació i les activitats formatives, previstes en les memòries de verificació, han estat establertes en les guies docents i han sigut també diverses en les diferents assignatures segons les seves característiques. A la taula 42.1 es mostren els llistats de metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació del Grau en Fisioteràpia del curs 2022-2023.

Tal i com s'ha esmentat a l'Estàndard 4, les ràtios d'estudiants per professor es mantenen per sota de 25 avalant el treball desenvolupat des del centre per garantir la docència de qualitat en grups reduïts.

El curs 2020-2021 es va implantar la integració de les competències nuclears i transversals, així com la revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives del Grau en Fisioteràpia, tal i com es va descriure a Proposta de Millora 1807. Les modificacions realitzades es van començar a aplicar el curs 2021-2022 i es dona així per finalitzada la tasca del Grau en Fisioteràpia sobre aquesta proposta de millora.

De forma global, les dades indiquen que l'alumnat està content amb el professorat, el pla d'estudis, el desenvolupament de les assignatures i els resultats d'aprenentatge assolits al llarg de la titulació. Les valoracions positives no només s'han rebut a través de les enquestes, sinó que amb el dia a dia de l'Escola també es percep aquesta sensació i es posa de manifest a les reunions de delegats.

El curs 2021-2022 EUSES TE va treballar conjuntament amb el Gabinet de Programació i Qualitat de la URV en l'actualització dels dissenys de les enquestes als models utilitzats per la URV en base a la Proposta de Millora 2001.

Cal posar de relleu, tal com s'ha exposat en l'Estàndard 3, que hi ha hagut una davallada significativa en la participació en les enquestes, especialment, les dirigides als estudiants en CAFE, mentre que les enquestes dirigides als estudiants de Fisioteràpia han mostrat una baixada més petita. Donat que el problema de

participació no és exclusiu d'un centre, la URV manté vigent el procés de revisió i simplificació de les enquestes. El centre, complementàriament, es planteja millorar el sistema informàtic a través del qual els estudiants responen les enquestes i/o realitzar algunes d'elles en format paper (s'incorpora una acció nova dins de la proposta de millora 2001).

En relació als indicadors de resultats acadèmics (taula 40), la taxa de rendiment acadèmic general a Fisioteràpia (80,66%) es manté en valors similars al curs anterior i disminueix en un 4,6% la taxa de rendiment acadèmic a primer curs (76,52%). La tendència al llarg dels anys de desenvolupament del Grau en Fisioteràpia ha consolidat una taxa de rendiment acadèmic inferior a primer curs en comparació amb la taxa de rendiment acadèmic general. Aquesta diferència, s'associa al fet que a primer curs hi ha el major nombre d'assignatures bàsiques d'alt contingut teòric i, això, pot suposar un repte pels nous estudiants que s'acaben d'iniciar en l'etapa universitària. Tot i això, també cal tenir en compte que el professorat ha notat una disminució en el nivell dels estudiants de nou ingrés.

Pel que fa a les taxes d'abandonament general i d'abandonament a 1r curs, a Fisioteràpia aquestes taxes s'han mantingut en un 6,25% per a la taxa d'abandonament general i en un 8,33% per a la taxa d'abandonament a primer, que s'ha reduït en un 5,2%. El fet que la taxa d'abandonament a primer curs sigui més alta que la d'abandonament general, demostra que el primer curs és el més complicat per l'alumnat, però un cop superat, els estudiants afronten la resta de cursos amb més garanties.

El curs 2022-2023 la taxa de graduació en t a Fisioteràpia ha disminuït (30,51%), i la taxa de graduació en t+1 es manté en nombres similars al curs anterior arribant al 65,08%. La taxa de graduació, s'apropa a valors pre pandèmia i el manteniment de la taxa de graduació en t+1 posa de manifest que el volum d'estudiants que finalitza la titulació és similar al de promocions precedents i constata la dificultat en la progressió sobretot el primer any d'inici dels estudis (correlació amb la taxa de rendiment a 1r curs i la taxa d'abandonament a 1r de la cohort).

Per finalitzar amb l'anàlisi dels resultats de la taula 40, la taxa d'eficiència a fisioteràpia ha disminuït lleugerament arribant al 87,43% (93,28%), tornant als valors similars del curs 2020-2021.

Respecte a la satisfacció de l'alumnat amb la titulació, les respostes a les enquestes són molt positives pel que fa al desenvolupament de les assignatures i l'actuació docent, amb una puntuació mitjana de la satisfacció global de 8,21 al grau en Fisioteràpia (taula 34). Quan s'analitzen les enquestes al detall, s'observa que tant Fisioteràpia com a CAFE (assignatures compartides a Doble Titulació) dues assignatures han obtingut una valoració insuficient d'entre 4 i 5 punts. En aquests casos l'equip de coordinació ha treballat conjuntament amb el professorat de les assignatures per detectar punts febles i fer propostes de millora de cara al proper curs. Tal com es mostra a la taula 31, aquest curs s'han dut a terme 469 convenis formatius de pràctiques externes curriculars i extracurriculars amb una destacable internacionalització. D'aquests, un 37,42% dels convenis es van realitzar en centres de països fora d'Espanya, en la línia del curs anterior. La satisfacció global mitjana

dels estudiants amb l'assignatura de Pràctiques Externes (taula 32) ha estat de 8,50 punts a Fisioteràpia. Els estudiants realitzen valoracions especialment positives en els ítems "Les pràctiques externes m'han permès un contacte amb el món laboral" (9,4), "Les pràctiques faciliten la inserció laboral" (8,9), i "El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre" (8,9).

El curs 2021-2022, la convocatòria de juny de l'assignatura de Treball de Fi de Grau a la titulació de Fisioteràpia continua implementant el sistema d'avaluació les proves ACOE, que avaluen de manera objectiva les habilitats i actituds davant determinades situacions clíniques. La valoració global que fa l'alumnat del TFG és força més positiva (7,3) i està dos punts per sobre del curs 21-22, tot i que els homes es mostren més crítics (6,7) respecte les dones (7,7) (taula 33). Els aspectes més ben puntuats per part de l'alumnat a l'enquesta de satisfacció amb l'assignatura se centren especialment en el procés d'assignació dels treballs (8,2), el volum de treball (7,8), i el sistema d'avaluació (8,1). Pel que fa a la valoració del TFG a la Doble Titulació, cap estudiant ha contestat aquesta enquesta per valorar la seva experiència.

Pel que fa a l'última enquesta d'AQU de 2023 en què han participat els graduats en Fisioteràpia de la promoció de 2022, es puntua amb un 6,7 sobre 10 l'ensenyament i aprenentatge (6 al 2021), un 7,2 les pràctiques externes (6,8 al 2021), un 7,9 els resultats de la titulació (8 al 2021), un 6,8 el suport a l'estudiantat (5,6 al 2021), un 5,9 el treball de fi de grau (6,7 al 2021), i la seva satisfacció total és de 7,8 punts (8 al 2021). Un 65 % dels enquestats tornaria a triar el mateix centre per cursar la titulació (58% al 2021), i un 94% dels enquestats triaria la mateixa titulació (96% al 2021). Les dades mostren una tendència general similar en gairebé tots els indicadors respecte a l'anterior edició de l'enquesta i avalen el desenvolupament de la titulació.

La inserció laboral al Grau en Fisioteràpia, segons dades de l'enquesta triennal d'AQU Catalunya de l'any 2023, mostra una taxa d'ocupació dels seus graduats i graduades del 88,9%, amb un 92,6% que realitzen funcions específiques de la titulació en la seva feina actual (taula 41). Finalment, cal tenir en compte que AQU no realitza aquestes enquestes per als graduats en la Doble Titulació en CAFE i Fisioteràpia.

Doble Grau de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Tal com s'observa a la taula 40, el curs 2022-2023 s'ha titulat un estudiant de la cohort al Doble Grau, i la taxa de graduació en t és del 100%. La taxa d'eficiència a la Doble titulació és de 98,44%. El baix nombre a les primeres cohorts de la doble titulació fa que no es pugui valorar la tendència sobre el nombre de titulats.

A la Doble titulació, les taxes d'abandonament general i d'abandonament a 1r curs, se situen en un 37,50% per a la taxa d'abandonament general i en un 75,3% per a la taxa d'abandonament a primer. Respecte el curs anterior hi ha un augment del 17,5% i del 41,7% en aquestes taxes respectivament (taula 30.1). Aquestes taxes tan elevades són degudes en part a que el volum d'estudiants de doble titulació de les cohorts implicades en la taxa és inferior 10 estudiants i un volum petit d'estudiants té un impacte gran en els percentatges d'aquestes taxes. A més, cal tenir present que alguns estudiants han fet el trasllat al grau simple en CAFE.

L'alumnat està satisfet amb el desenvolupament de les assignatures i l'actuació docent, amb unes puntuacions mitjanes notables (7,92) en tots els aspectes enquestats (taula 34). Quan s'analitzen les enquestes al detall, s'observa que tant a Fisioteràpia com a CAFE (assignatures compartides a Doble Titulació) dues assignatures han obtingut una valoració d'entre 4 i 5 punts. En aquests casos l'equip de coordinació ha treballat conjuntament amb el professorat de les assignatures per detectar punts febles i fer propostes de millora de cara al proper curs.

El curs 2022-2023, quatre estudiants de Doble Grau ha realitzat pràctiques externes en modalitat curricular, totes elles fora d'Espanya (taula 31). No s'ha pogut valorar la satisfacció de l'alumnat amb les Pràctiques Externes i el Treball Final de Grau per falta de participació en les enquestes corresponents (taula 32 i 33). El centre seguirà insistint a l'alumnat en la importància de les enquestes per al seguiment i millora contínua de les titulacions i farà un seguiment acurat de l'evolució de la participació a les enquestes els propers cursos.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en Fisioteràpia				

Valoració final i propostes de millora

4.1 Valoració final

Aquest curs el centre ha treballat en totes les propostes de millora vigents i ha tancat la PM 2101, que ha comportat principalment la reverificació del títol Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Arran d'aquest informe no s'incorpora cap proposta de millora nova enguany, però sí que s'afegeix una acció nova dins de la proposta de millora 2001.

Tota la informació del Pla de Millora es pot consultar a les taules dels apartats 3.2 i 3.3 d'aquesta valoració final i propostes de millora.

Analitzant en detall els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat dels programes formatius (Estàndard 1) com a bona, ja que l'estructura dels plans docents dona resposta a les necessitats de l'alumnat.

En relació amb les dades d'accés i matrícula al Grau en Fisioteràpia, s'ha revertit la tendència negativa registrada els darrers dos anys i s'han recuperat les xifres pre-pandèmia, havent-se cobert totes les places de nou accés ofertades. D'altra banda, es farà un seguiment del nombre de dones matriculades en futurs informes per tal de plantejar accions de millora en aquest sentit, en cas que sigui convenient. La demanda total de la titulació segueix mantenint una tendència creixent des de la seva implantació, denotant un interès per part de l'alumnat amb el centre que posa en valor la tasca de millora contínua realitzada, així com la bona feina feta els últims anys per part de l'equip de coordinació i el PDI de la titulació.

El Doble Grau de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport manté les xifres positives de l'any anterior, en el total d'estudiants matriculats i per segon any consecutiu des de la seva implantació cobreix totes les places ofertades.

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i de fàcil accés pels diferents grups d'interès. La política, el manual i els processos de qualitat són accessibles al web de Qualitat del centre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>), així com també ho són les memòries verificades i els informes de seguiment de les titulacions, garantint l'accessibilitat d'aquestes informacions a tota la comunitat universitària i al públic en general. En aquest sentit, no s'ha considerat necessari introduir cap canvi ni millora.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el centre valora molt positivament la implantació del SGIQ, avança de forma adequada i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. El curs 2021-2022 EUSES TE va treballar de forma coordinada amb el Gabinet de Programació i Qualitat en l'actualització i implementació de les diferents enquestes al format i contingut dissenyat per la Universitat (PM 2001). En general, la participació a les enquestes s'ha mantingut en percentatges baixos lleugerament inferiors al curs anterior. Conseqüentment, es manté vigent la proposta de millora de revisió i simplificació de les enquestes a nivell de Universitat, i particularment, el

centre incorpora una acció nova dins de la proposta de millora 2001 per intentar millorar l'índex de participació.

També en relació amb aquest estàndard, EUSES TE va plantejar la Proposta de Millora 2103 amb l'objectiu d'optimitzar els recursos del centre i actualitzar en allò que sigui necessari el SGIQ, per incorporar la perspectiva de gènere de manera coordinada amb la Universitat. El centre té previst seguir treballant en aquesta proposta per tal de poder tenir desenvolupades les accions pel curs 24-25 mantenint el termini marcat en la pròpia proposta de millora.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), EUSES TE compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part d'acomplir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria. Les ràtios d'estudiants per professor al Grau en Fisioteràpia es mantenen per sota de 25, prioritzant la docència en grups reduïts, garantint una atenció als estudiants individualitzada i de qualitat.

Aquest curs els docents del centre no han realitzat formacions específiques ni han participat en cap programa de mobilitat. Per altra banda, el PDI ha publicat diversos articles de producció científica centrats en el seu àmbit de coneixement.

Al llarg del curs 2022-2023 s'han dut a terme diferents iniciatives d'innovació docent orientades a posar en pràctica els coneixements adquirits, així com conferències i classes magistrals impartides per experts en el marc de diverses assignatures de les dues titulacions.

En vista als resultats obtinguts, no s'ha considerat necessària cap nova proposta de millora per aquest estàndard.

En l'Estàndard 5, tant els serveis d'orientació acadèmica com els recursos materials han aconseguit un grau d'assoliment general molt bo.

Aquest curs el percentatge de participació a les tutories ha tornat a arribar a un 100% d'estudiants que han realitzat alguna tutoria al llarg del curs. Després de dos cursos marcats per la pandèmia, en els quals les tutories virtuals van predominar clarament, aquest curs 2022-2023 s'observa que les tutories presencials tornen a ser les majoritàries, malgrat que el format virtual se segueix realitzant i manté una bona part de les tutories.

Les valoracions sobre el desenvolupament del PAT expressades per l'alumnat en les enquestes de satisfacció són notables, amb una puntuació mitjana de satisfacció en relació a les tutories acadèmiques de 8,1 punts sobre 10. Moltes de les accions del PAT es realitzen de forma més informal agilitzant la resolució de dubtes o problemes, fet relacionat amb la proximitat vers als alumnes del campus d'EUSES TE.

Aquest curs s'ha registrat mobilitat entrant al Grau en Fisioteràpia (2 estudiants programa Erasmus), i d'altra banda, el centre compta amb un volum considerable d'estudiants que realitzen les pràctiques a l'estranger. Aquest curs, arran de la de la

manca de coneixement dels programes de mobilitat detectada en les enquestes del curs 21-22, es va plantejar la Proposta de Millora 2102, per tal millorar el grau de coneixement dels estudiants sobre els programes de mobilitat i incentivar la participació en els mateixos mitjançant una jornada anual. Les dades de les enquestes del curs 22-23 posen de manifest que un percentatge més alt d'estudiants coneix tant els programes de mobilitat als quals es pot acollir, com l'Oficina de Mobilitat que els gestiona. Tenint en compte que la proposta de millora 2102 va fixar el termini per a la seva valoració al curs 23-24, la proposta de millora es manté oberta per poder valorar l'efectivitat de les accions dutes a terme.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge s'han valorat de forma molt positiva a les enquestes i confirmen la bona relació i integració de l'estudiantat a EUSES TE, així com la seva satisfacció vers els estudis que cursen actualment. Les instal·lacions i els recursos materials disponibles han rebut puntuacions positives en tots els ítems de l'enquesta de satisfacció als estudiants sobre serveis, activitats i instal·lacions d'EUSES TE.

A nivell d'inserció laboral, aquest curs s'ha consolidat l'EUSES Talent Day, la Fira Virtual de l'Ocupació i l'Orientació professional del centre, en una 3a edició amb un èxit rotund de participació en els 3 campus d'EUSES (Salt, Amposta i Tortosa).

Quant a l'Estàndard 6, el curs 20-21 es va implantar la integració de les competències nuclears i transversals, així com la revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives del Grau en Fisioteràpia, descrita a la Proposta de Millora 1807. El centre va acordar amb el Gabinet de Programació i Qualitat que en el cas del Grau en CAFE es treballaria la transformació de competències de la titulació en resultats d'aprenentatge dins de la Proposta de Millora 2101 de reverificació del títol, de manera que la PM 1807 es dona per tancada. El curs 2022-23, el centre ha rebut informe favorable per la reverificació pel Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i es pot donar per tancada la proposta de millora 2101.

L'alumnat valora molt positivament tant el professorat com el desenvolupament de les assignatures, amb unes puntuacions mitjanes notables en tots els aspectes enquestats. En referència a les Pràctiques Externes els estudiants s'han mostrat molt satisfets i han puntuat les assignatures de forma notable, incloent tant el desenvolupament de les PE, com el TFG per part de l'alumnat de Fisioteràpia; i millorant les dades obtingudes el curs passat en aquest darrer indicador. Els estudiants de la doble titulació no van participar en les enquestes de TFG i PE, per tant, no se n'ha pogut fer una valoració.

La taxa de rendiment acadèmic general a Fisioteràpia es manté en valors similars al curs anterior (80,66%) i disminueix en un 4,6% la taxa de rendiment acadèmic a primer curs (76,52%). Les taxes d'abandonament s'han mantingut en un 6,25% per a la taxa d'abandonament general i en un 8,33% per a la taxa d'abandonament a primer, que s'ha reduït en un 5,2%, i totes dues se situen dins del llindar establert en la memòria de verificació de la titulació (10%).

D'altra banda, la taxa de graduació en t a Fisioteràpia ha disminuït (30,51%), i la taxa de graduació en t+1 es manté en valors similars al curs anterior arribant al

65,08%. S'ha detectat una correlació amb la taxa de rendiment a 1r curs i la taxa d'abandonament a 1r de la cohort que expliquen els percentatges d'aquest any.

En el sisè any d'implantació del Doble Grau de Fisioteràpia i CAFE s'ha titulat un estudiant. Així doncs la taxa de graduació en t se situa en el 100% i la d'eficiència en 98,44%. Pel que fa a les taxes d'abandonament l'augment que han experimentat es relaciona amb el volum petit d'estudiants matriculats ens les cohorts implicades en la taxa i amb els trasllat d'expedient realitzats per dues persones al Grau en CAFE desenvolupat en el propi centre.

Finalment, dels estudis realitzats per AQU Catalunya sobre satisfacció dels graduats i graduades (dades 2020-2021), i inserció laboral (dades 2023), se'n desprenen unes valoracions molt positives, que cal prendre amb cautela degut a l'error mostral que presenten. La totalitat de les persones enquestades han confirmat que repetirien el mateix títol si comencessin de nou els estudis universitaris i un 89% es troben actualment ocupades. Les dades mostren una tendència general similar en gairebé tots els indicadors respecte a l'anterior edició de l'enquesta i avalen el desenvolupament de la titulació basada en competències professionals que els permeten una ràpida incorporació al món laboral, alhora que avalen les tasques d'acompanyament i formació que es realitzen a través del PAT i EUSES Alumni per a l'ocupació dels graduats i graduades.

Tenint en compte les dades analitzades, no es considera necessari introduir cap canvi ni millora en l'Estàndard 6.

4.2 Seguiment i nou Pla de Millora

PLA DE MILLORA EUSES									12/1/24				
ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT									CURS ACADÈMIC 2022-2023				
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA								
Codi Millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de la millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment	Tancada?	Curs de tancament
Curs 2018-2019													
PM 1801 (PM 1 curs 2018-19)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Captació / Difusió	Matrícula inferior a les places de cada estudi (50 places)	Aumentar el nombre d'alumnes matriculats	Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat	Alta	Equip de direcció i director d'EUSES TE	Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'alumnes de nou accés	Sí	2019-2020
PM 1802 (PM 2 curs 2018-19)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Matrícula (accés)	Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés	Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant	Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP)	Alta	Direcció del grau i GPA	Sí	Curs 2019-20	SÍ	Nombre d'alumnes de nou accés	Sí	2019-2020
PM 1803 (PM 3 curs 2018-19)	Transversal	Captació / Difusió	Suggeriment de modernitzar la web	Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat	Redisseny del web enfocat a una estètica més accessible i actualitzada	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	No	A partir del curs 2018-19	No	Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web	Sí	2018-2019
PM 1804 (PM 4 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs	Augmentar la participació a les enquestes de 4t	Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat	Sí	2018-2019
PM 1805 (PM 5 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de PAT	Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT	Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT	Sí	2018-2019
PM 1806 (PM 6 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària	Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE	Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	Oficina d'Orientació Universitària	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària	Sí	2021-2022
PM 1807 (PM 7 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet	Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista	1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV	Alta	DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV	Sí	A partir curs 2019-20	No	Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives.	Sí	2021-2022
PM 1808 (PM 8 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Plans de treball	Diferències entre els continguts i avaluació i percentatge d'èxit del TFG EUSES TE respecte al de la FMCS (URV)	Millora del desenvolupament i avaluació del TFG (seguint els estàndards de la URV)	Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo, homogeneïtzar criteris i millorar la taxa d'èxit	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir curs 2019-20	No	Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	Sí	2019-2020
PM 1809 (PM 9 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiu volum d'assignatures optatives i baix vòleg creditici de dues assignatures obligatòries	Modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació	1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS. 2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS.	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir del curs 2019-2020	Sí	Implementació de les modificacions en els crèdits de les assignatures involucrades	Sí	2019-2020

Curs 2019-2020													
PM 1901	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiva càrrega de crèdits optatius i baixa càrrega creditícia de les assignatures obligatòries	Augmentar en 3 ECTS la càrrega de crèdits obligatoris (de 156 a 159) i reduir en 3 ECTS la càrrega de crèdits optatius (de 18 a 15)	1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 8 ECTS a 6 ECTS. 2. L'assignatura de Fisioteràpia Integrada II passa de 4 ECTS a 3 ECTS. 3. L'assignatura Anatomia I (12 ECTS) passa a ser Antomia I (9 ECTS) i s'inclou l'assignatura Histologia (3 ECTS). 4. L'assignatura Anatomia II (6 ECTS) passa a ser Anatomia II (3 ECTS) i s'inclou l'assignatura Sistema musculoesquelètic (3 ECTS). 5. Es crea l'assignatura obligatòria Activitat física i exercici terapèutic (3 ECTS), ja que es redueixen els ECTS optatius que ofereix el títol. 6. S'ajusta la denominació de l'assignatura Patologia Ginecològica i Pediàtrica per Sol pelvià i Fisioteràpia. 7. S'estableixen prerequisits de superació per cursar les assignatures optatives Raonament clínic i tècniques avançades en fisioteràpia, i Maneig del dolor.	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	FMCS de la URV	A partir curs 2020-2021	Sí	Implementació de les modificacions en els crèdits, denominacions i prerequisits de les assignatures involucrades	Sí	2020-2021
PM 1902	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Augmentar l'oferta d'optatives a quart curs	Ofertir dues noves assignatures optatives a quart curs	Realitzar el programa de les dues noves assignatures optatives (Fisioteràpia pelviperineològica i Primes Auxilis) i comunicar la seva incorporació a secretaria acadèmica i a la URV per tal que es puguin codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	Sí	2020-2021
PM 1903	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Qualitat	L'oferta d'optatives té poc ventall d'assignatures sobre el desenvolupament professional de les activitats a la natura	Ofertir una nova assignatura optativa a quart curs	Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	Sí	2020-2021
PM 1904	Transversal	Qualitat	Taxa de graduació per sota i taxa d'abandonament per sobre del previst en les memòries de verificació de les titulacions	Estudiar les causes de la baixa taxa de graduació i l'alta taxa d'abandonament	1. Realització d'un estudi per profunditzar en el perfil dels estudiants (edat, sexe, tipus de matrícula, procedència, situació laboral, etc.) i identificar quins factors influeixen en l'abandonament o el seguiment dels estudis. 2. Realització d'un estudi per conèixer el perfil dels estudiants que realitzen trasllat d'expedient i valorar com influeix en la taxa d'abandonament, fent una visió especialment detallada a primer curs	Mitja	DSIQ d'EUSES TE	Sí	A partir curs 2020-2021	No	Finalització de l'estudi	Sí	2021-2022
Curs 2020-2021													
PM 2001	Transversal	Qualitat	Manca d'actualització de les enquestes del centre respecte els models utilitzats a la URV	Actualització de les diferents enquestes al format i contingut dissenyat per la URV	1. Introduir les modificacions necessàries per actualitzar les enquestes al model actual URV 2. Desenvolupar les enquestes amb el model actualitzat. 3. Millorar el sistema informàtic a través del qual els estudiants responen les enquestes i/o realitzar algunes d'elles en format paper.	Mitja	DSIQ d'EUSES TE	Gabinet de Programació i Qualitat URV	A partir del curs 2021-2022	No	Implementació de l'actualització de les enquestes Millora del sistema de realització de les enquestes i/o realització de les enquestes en format paper	No	-
PM 2002	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Qualitat	L'oferta d'optatives no contempla un àmbit de gran interès en l'actualitat, com són els esports de resistència (curses de muntanya, triatlons, etc.)	Ofertir una nova assignatura optativa a quart curs	Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2022-2023	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	Sí	2021-2022

Curs 2021-2022													
PM 2101	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Organització	El pla d'estudis de la titulació no està alineat amb les novetats normatives dels últims anys	Reverificar el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport per ajustar-lo a les novetats normatives següents: - Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de verificación del título oficial de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. - Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.	1. Actualitzar el pla d'estudis a les recomanacions i normatives recents, reforçant la formació optativa. 2. Adaptar la memòria de la titulació al model sorgit del Reial Decret 822/2021.	Alta	DSIGQ d'EUSES TE	Gabinet de Programació i Qualitat URV	Curs 2024-2025	Sí	Informe de verificació positiu	Si	2022-2023
PM 2102	Grau en Fisioteràpia	Mobilitat	L'alumnat del Grau en Fisioteràpia té poc coneixement sobre els programes de mobilitat als quals es pot acollir	Millorar la difusió dels programes de mobilitat disponibles per a estudiants, especialment els relacionats amb l'oportunitat de desenvolupar pràctiques externes a l'estranger, i incentivar els estudiants a acollir-s'hi	Organitzar anualment una jornada presencial de difusió dels diferents programes de mobilitat als quals l'alumnat d'EUSES TE es pot acollir i dels tràmits administratius a desenvolupar. La jornada anirà dirigida a tot l'alumnat matriculat al Grau en Fisioteràpia o la Doble titulació en Fisioteràpia i CAFE	Mitja	Coordinador de Mobilitat	No	A partir del curs 2023-2024	No	Realizació de la jornada anual de mobilitat	No	-
PM 2103	Transversal	Qualitat	Manca connexió a nivell de centre respecte la incorporació de la perspectiva de gènere.	Optimitzar els recursos d'EUSES TE per incorporar la perspectiva de gènere al centre seguint les línies mestres de la URV.	Incorporar funcions específiques relacionades amb la perspectiva de gènere en l'organigrama del centre i adaptar el SGIQ en allò que sigui necessari.	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	Gabinet de Programació i Qualitat URV	Curs 2024-2025	No	Actualització de l'organigrama i funcions	No	-

1 Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

2 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

3 Indicar la prioritat de la millora: Alta, mitja o baixa.

4 Propostes que surten fora de l'àmbit del centre i que s'han de trasllatar a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

5 Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial