

JOCS I HABILITATS MOTRIUS

Dades generals

- **Assignatura:** Jocs i Habilitats Motrius
- **Descripció:** El joc motor és un mitjà excel·lent per a afavorir el desenvolupament de les habilitats motrius. L'assignatura s'estructurarà al voltant del joc motor com a eina d'intervenció per al desenvolupament i millora de la motricitat, reflexionant sobre els aspectes didàctics que ho condicionen i aprofundint en l'anàlisi de la seva lògica interna. S'afavorirà la reflexió sobre els aspectes didàctics que ho condicionen i s'aprofundirà en l'anàlisi de la seva lògica interna.
- **Crèdits ECTS:** 6 Bàsics
- **Curs:** 1er
- **Durada:** Semestral (1er semestre)
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** nada (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** molt poc (5%)
- **Professorat:** Dr. Gerson Garrosa Martín / Dr. Oriol Sansano Nadal

Competències

Competències bàsiques

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un elevat grau d'autonomia.

Competències transversals

B3. Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.

B4. Treballar de manera autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5. Treballar en equip de manera col·laborativa i responsabilitat compartida.

B6. Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o àmbit tècnic concrets.

B7. Sensibilització en temes mediambientals.

Competències nuclears

C3. Gestionar la informació i el coneixement.

C4. Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV

Competències específiques

A1. Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge, relatius a l'activitat física i l'esport amb atenció a les característiques individuals i contextuals de les persones.

A2. Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport.

A4. Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials.

A6. Identificar els riscos que es deriven a la salut per la pràctica d'activitats físiques inadequades.

A7. Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físicoesportives.

A9. Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer la incidència del joc en les etapes de desenvolupament motriu dels i les alumnes.
2. Analitzar i aprofundir, des d'una perspectiva teòrica i pràctica, en les possibilitats d'utilització del joc per a la consecució dels objectius relacionats amb el desenvolupament de les habilitats motrius.
3. Analitzar l'estructura interna dels diferents jocs per a afavorir el desenvolupament de les habilitats motrius.
4. Dissenyar jocs i les seves variants per a adaptar-los a la realitat del context en el qual han de donar resposta afavorint l'educació en valors.
5. Presentar i conduir diferents jocs a partir de l'observació i l'anàlisi reflexiva de la mateixa situació de joc.
6. Mostrar interès per la millora en la intervenció docent.

Continguts

1. EL JOC

- 1.1. Introducció i definició del joc
- 1.2. Característiques conceptuals del joc
- 1.3. Evolució del joc en el cicle vital
- 1.4. El joc en el currículum

2. EL JOC MOTOR DES D'UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

- 2.1. El joc en el camp de les ciències pedagògiques
- 2.2. El joc espontani i el joc dirigit: avantatges i desavantatges
- 2.3. Criteris i models de classificació
- 2.4. Classificació dels jocs motors aplicat a l'Educació Física
- 2.5. Anàlisi dels elements estructurals i funcionals del joc
- 2.6. Tipus i estructures d'una sessió didàctica: parts d'una sessió

3. METODOLOGIA DE TREBALL AMB JOCS: PLANIFICACIÓ I INTERVENCIÓ DOCENT

- 3.1. Direcció d'una sessió: estratègies, mitjans i normes metodològiques
- 3.2. El joc en els programes d'Educació Física: la taxonomia de Bloom
- 3.3. Programació i estratègies d'interacció i d'intervenció docent

4. LA UTILITZACIÓ DEL JOC EN LES DIFERENTS ETAPES DEL DESENVOLUPAMENT MOTOR

- 4.1. El paper del joc en l'aprenentatge motor i en les habilitats motrius
- 4.2. Diferències entre joc i deporti
- 4.3. Iniciació esportiva basada en els jocs
- 4.4. Iniciació esportiva basada en els esports i definició del joc

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Activitats introductòries	2	0	2
Classes magistrals	25	30	55
Resolució de casos (grup)	6	10	16
Seminaris (dossier d'aprenentatge)	25	30	55
Prova d'avaluació (teòrica)	2	20	22
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Competències Avaluació	Avaluació de l'activitat	%
Examen de continguts teòrics	CB2 CB3 C3 C4	Proves mixtes (preguntes a desenvolupar, curtes, casos pràctics i tipus test)	50
Dossier d'aprenentatge	CB3 CB5 C3 C4 A2 A6	Reflexió i mostra d'aprenentatges	10
Treball (oral i escrit)	CB4 CB5 B3 B4 B5 B6 B7 C3 C4 A1 A2 A4 A7 A9	Treball grupal i exposició oral	30
Aprofitament en classe	B3 B4 B5 A6 A9	Es valorarà la presència, participació activa, realitzar consultes, tutories, etc.	10

Per a poder realitzar la mitjana de cada bloc és necessari superar totes les parts. Es valorarà la correcció ortogràfica i tipogràfica, descomptant 0,25 per falta. S'hauran de seguir les normes de presentació de treballs i de citació bibliogràfica de EUSES.

Avaluació continua:

- Es requereix l'assistència a les sessions pràctiques, si no s'assisteix, cal justificar degudament l'absència. És imprescindible haver assistit al 80% de les sessions pràctiques per a acollir-se a aquesta modalitat.
- Cal aprovar cadascuna de les quatre parts amb un 5 o més d'un 5 per a poder fer mitjana i d'aquesta manera aprovar l'assignatura en aquesta modalitat:
 - Dossier d'aprenentatge (10%)
 - Treball grupal (30%)
 - Exàmens parcials (50%)
 - Aprofitament a classe (10%)

Avaluació final:

L'alumnat que ha respectat els criteris d'avaluació contínua:

- L'alumne que ha respectat els criteris d'avaluació contínua només realitzarà les parts suspeses:
 - Si ha suspès algun dels exàmens parcials, ho haurà de tornar a realitzar en l'avaluació final, optant a nota 10.
 - Si ha suspès el dossier o el treball, el podrà tornar a presentar en l'avaluació final optant a nota màxima de 7.
- L'alumne que no opta a l'avaluació contínua haurà de fer totes les parts de l'avaluació final.
 - Examen teòric final: nota màxima 10.
 - Dossier i treball: nota màxima 7.

Criteris específics de la nota No Presentat: Es considerarà un alumne no presentat aquell que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

Referències

- Angulo, J.J. et al. (2001). *Educación Física en Primaria a través del juego (I,II y III ciclo)* (1 edición). Barcelona: INDE.
- Arasa, J.C et al. (2010). *Juegos d'agrupació i estratègia: Pràctica inclusiva i cooperativa*. Departament d'Educació i URV.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bantulá, J. (2010). *Juegos motrices cooperativos*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Bernaldo de Quiros, M. (2007). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Blázquez, D. & Sebastiani, E.M. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.
- Blanchard, K. & Cheska, A (1986). *Antropología del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Canal, M.F. (1998). *El gran llibre dels Juegos. 250 juegos per a totes les edats. Col·lecció*. Barcelona: Parramón Edicions
- Chateau, J. (1958). *Psicología de los juegos infantiles*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las habilidades específicas. Iniciación a los deportes de equipo y a los saltos en atletismo*. Barcelona: INDE.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L. & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Guitart, R. (2008). *101 juegos. Juegos no competitivos*. Barcelona: Graó.
- Huizinga, J. (1949). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.
- Jacquin, G. (1958). *La educación por el juego*. Madrid: S.E. Atenas.
- Méndez, A. i Méndez, C. (2007). *Los juegos en el currículum de la educación física*. Badalona: Paidotribo.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.
- Piaget, J. (1979). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rüssell, A. (1970). *El juego de los niños*. Barcelona: Herder.
- Singer, RN. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispanoeuropea.
- Spencer, H. (1898). *The Principles of Sociology (Vol 1.)*. New York: D. Appleton & Company.
- Velázquez de los Ríos, A. & Martínez, A. (2005). *Desarrollo de habilidades a través de materiales alternativos- Primaria y Secundaria*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Assignatures recomanades

1. Desenvolupament i Aprenentatge motor i Iniciació Esportiva
2. Principis Didàctics de l'Activitat Física i l'Esport
3. Programació dels Ensenyaments en el Sistema Educatiu