



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



EUSES

TERRES DE L'EBRE

Escola Universitària de la Salut i l'Esport

centre adscrit a:



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

EUSES TERRES DE L'EBRE - URV

INFORME DE SEGUIMENT

**Grau de Ciències de l'Activitat Física i
l'Esport**

Grau de Fisioteràpia

CURS 2020-2021

EL DIRECTOR

Xavier Nadal Mestre

Índex

1. Presentació del centre.....	3
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards.....	6
Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu.....	6
Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública.....	13
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.....	14
Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu.....	16
Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge.....	20
Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius.....	23
3. Valoració final i propostes de millora.....	29
3.1 Valoració final.....	29
3.2 Seguiment del Pla de Millora.....	33

1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre per part de l'Ajuntament d'Ampostà, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES).

Tot i ser un centre nou que va començar a impartir el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i el Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013, EUSES Terres de l'Ebre (EUSES TE en endavant) compta amb l'assessorament d'EUSES Campus de Salt, centre adscrit a la UdG des de l'any 2002 i que desenvolupa els mateixos graus universitaris. Més recentment, el curs 2017-2018 es va implantar el Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE per facilitar l'accés d'aquells estudiants que tenen interès en cursar les dues titulacions.

El centre té dues seus, Ampostà i Tortosa. A la seu d'Ampostà es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) en horari de matí i a la seu de Tortosa s'imparteix el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda.

Pel que fa als estudiants de nou accés, el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport ofereix 50 places, el Grau en Fisioteràpia 60 i el Doble Grau 10. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.

La pàgina web del centre és: <https://tarragona.euses.cat/>

Les pàgines web dels estudis són: <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-ciencies-activitat-fisica-i-esport-cafe-tarragona/> , <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-en-fisioterapia-tarragona/> i <https://tarragona.euses.cat/estudis/doble-titulacio-cafe-fisioterapia/>.

El vídeo promocional EUSES TE és: <https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA>.

Els vídeos sobre tours virtuals dels Campus d'Ampostà i de Tortosa són: <https://www.youtube.com/watch?v=K2yk0Q77oT0&t=131s> i <https://www.youtube.com/watch?v=hBIGlvizgaQ&t=160s>.

La memòria oficial de verificació del títol de Fisioteràpia va obtenir l'informe favorable el 3 d'abril de 2012 i es va implantar a EUSES TE el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. A més, va superar el procés d'acreditació el curs 2015-2016 amb el codi 25022420-18164-16 d'acreditació d'AQU Catalunya. Tots els estàndards es van considerar assolits excepte l'estàndard 6: "Qualitat dels resultats del programa formatiu" que es va assolir amb condicions; en el moment de l'acreditació no hi havia evidències dels TFG perquè el procediment es va avançar més d'un any per indicació de la pròpia Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, ja que el pla d'estudis és compartit amb el Grau en Fisioteràpia ofert per la Facultat de Medicina i Ciències

de la Salut de la Universitat Rovira i Virgili (URV), que s'havia iniciat abans que a EUSES TE.

En el cas de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la memòria oficial de verificació va obtenir l'informe favorable el 28 de juny de 2012 i es va implantar el setembre del mateix any per iniciar el curs 2012-2013. Durant el curs 2017-2018 el Grau en CAFE va superar favorablement el procés d'acreditació de la titulació amb el codi 2502716-18164-18 d'acreditació d'AQU Catalunya.

Per últim, el Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE es va començar a implantar el curs 2017-2018, de manera que el curs 2021-2022 es graduarà la primera promoció.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Responsable d'ensenyament
Grau en CAFE	2502716	240 ECTS	2012-2013	Sr. Xavier Nadal
Grau en Fisioteràpia	2502420	240 ECTS	2012-2013	Dr. Jordi Casado
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE	-	384 ECTS	2017-2018	Sr. Xavier Nadal

2. Adaptació de la docència del curs 2020-2021 en motiu de la crisi sanitària provocada per la covid-19

Atesa la situació d'excepcionalitat causada per l'alerta sanitària pel coronavirus (covid-19), durant el curs 2020-2021, EUSES TE s'ha vist obligat a mantenir algunes mesures d'adaptació de la docència al format no presencial, tot garantint la qualitat acadèmica i de la docència.

Pel que fa a la comunicació i informació de les mesures adoptades, la Universitat Rovira i Virgili ha posat a disposició de tota la comunitat universitària una pàgina web [<https://www.urv.cat/ca/ly/coronavirus/>] amb tota la informació sobre la covid-19, la qual s'ha anat actualitzant amb les novetats, resolucions i acords que s'han produït i es produeixen.

De forma més concreta, i tal i com es va fer el curs anterior, la informació que s'ha facilitat als estudiants en relació a l'adaptació de la docència del curs 2020-2021 s'ha realitzat a través d'una addenda a les guies docents que ho han requerit, on s'han incorporat les modificacions requerides en referència a les activitats i a l'avaluació i qualificació que l'assignatura s'ha vist obligada a fer degut a la situació de coronavirus. A més a més, aquesta informació s'ha inclòs de forma visible en un apartat específic de l'aula al campus virtual.

Al llarg del curs, EUSES TE ha seguit el [Pla de contingència de la URV i la Fundació URV per al curs 2020-2021](#) i ha anat adaptant la docència a totes les directrius establertes tant en aquest pla com en les posteriors resolucions públiques oficials del Rectorat de la URV. El primer semestre es va començar seguint amb una docència en la modalitat híbrida, en la qual les classes teòriques es realitzaven de forma virtual i les classes pràctiques de forma presencial, en grups reduïts i complint amb totes les mesures sanitàries establertes.

El 28 d'octubre de 2020 el Consell Interuniversitari de Catalunya va fer públic un acord amb relació a les mesures als campus universitaris per contenir l'índex de contagi per covid-19, que establia realitzar durant el mes de novembre tota la docència de forma virtual a excepció de les pràctiques i les avaluacions, i extremant les mesures de protecció. Aquesta mesura es va prorrogar i es va mantenir vigent durant tot el primer semestre. L'avaluació també es va veure afectada per la situació sanitària i es va dur a terme en una combinació d'exàmens presencials i virtuals.

Vista la Resolució SLT/275/2021, de 5 de febrer, la Rectora de la URV va publicar la [Resolució del 9 de febrer del 2021](#) que feia possible durant el segon semestre del curs la tornada a la docència teòrica presencial per part dels estudiants de primer curs de grau, però mantenia la modalitat híbrida per la resta de cursos, condicions que es van mantenir fins a finalitzar el curs.

En relació a l'avaluació final, es va realitzar de manera presencial en totes les assignatures, respectant les mesures indicades per les autoritats sanitàries.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
Graus		
Grau en Fisioteràpia	03/04/2012	http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/04/bofMemoriagradofisioterapiaMODIFICAreconeixement150520121.pdf
Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	28/06/2012	http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Memoria-verificada-CAFE-EUSES-TE-web.pdf

Titulació	Modificacions realitzades	
	Resolució	Enllaç
Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	28/02/2019	https://estudis.aqu.cat/informes/Web/Titulacio/Detail?titulacioId=10278
Grau en Fisioteràpia	12/05/2020	https://tarragona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/06/Graduado-o-Graduada-en-Fisioterapia-URV-2020.pdf

Fruit de recomanacions plantejades per l'Agència per a la Qualitat Universitària (AQU) en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, la URV va simplificar i actualitzar el llistat de competències transversals de Graus i Màsters de la Universitat. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica.

El **model de competències** actual de la URV s'estructura en competències transversals de la Universitat (on es dona resposta al nivell MECES corresponent) i competències específiques de cada titulació. En aquest sentit, el curs 2018-2019 es va integrar al Pla de Millora d'EUSES TE la Proposta de Millora 1807 consistent en actualitzar els Mapes de Competències, Guies Docents i Plans de Treball dels graus del centre al nou model de la URV.

Segueixen sense canvis els mecanismes de coordinació docent de què disposa el centre i que vetllen per un correcte desenvolupament dels graus. Igualment, es manté que, en funció del seu perfil d'usuari, estudiants i tutors pugin consultar tota aquesta informació mitjançant els espais virtuals de la Secretaria Acadèmica i de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), als quals poden accedir a través del Moodle.

La planificació horària i les normatives pròpies del centre tampoc presenten cap canvi respecte del curs 2019-2020.

De forma global, EUSES TE ha experimentat un increment gradual del nombre d'estudiants matriculats cada curs. El 2020-2021 s'ha arribat als 384 alumnes, una xifra que es manté creixent des del primer curs d'implantació de les titulacions (taules 1 i 1.1). Aquesta tendència té un impacte en la plantilla de professorat, que s'ha duplicat respecte el curs 2013-2014 (taula 2.1).

Si ens fixem en les dades de la taula 3, destaca un augment de la demanda total tant del Grau en CAFE com del Grau en Fisioteràpia, que analitzarem amb més detall en els subapartats corresponents.

Una altra dada rellevant és el volum de crèdits matriculats de l'alumnat de nou accés, ja que aquest curs s'ha incrementat el percentatge d'estudiants que es matriculen de 60 ECTS o més en ambdues titulacions, una dada que podria tenir com a conseqüència futura una positiva reducció de la durada mitjana dels estudis.

Grau en Ciència de l'Activitat Física i l'Esport

Des de la implantació del Grau en CAFE no hi ha modificacions ni canvis en els objectius i les competències del títol. Tot i així, EUSES TE està treballant juntament amb el Gabinet de Qualitat de la URV per aplicar la reestructuració de competències vinculada a la Proposta de Millora 1807. Per qüestions administratives i a causa de l'entrada en vigor del nou Reial Decret 822/2021, s'ha demorat la reestructuració de competències, i es preveu que es faci efectiva el propers cursos.

En relació al pla docent, EUSES TE va presentar una proposta de modificació del Grau en CAFE que va ser aprovada el febrer del 2019. Aquesta modificació ha implicat que el curs 2020-2021 s'hagi actualitzat la distribució temporal del pla d'estudis de la següent manera:

- L'assignatura *Esports d'adversari* (12 ECTS) de primer curs passa de ser impartida el 1r semestre a impartir-se de forma anual (6 ECTS el 1r semestre i 6 ECTS el 2n semestre).
- L'assignatura *Esports individuals* (6 ECTS) passa de ser impartida el 1r semestre a impartir-se el 2n semestre del primer curs.

Donat que totes les assignatures involucrades a la modificació són de primer curs i pertanyen a la matèria de *Fonaments dels esports*, no es modifica l'estructura del pla docent.

En relació a la Proposta de Millora 1903, aquest curs 2020-2021 s'ha implantat satisfactòriament una nova assignatura optativa anomenada *Noves tendències en la gestió i recreació esportiva III: BTT*, amb l'objectiu d'ampliar l'oferta formativa sobre activitats a la natura.

Amb l'objectiu de seguir incrementant el ventall d'oferta optativa en la titulació, es crea la Proposta de Millora 2002 per tal d'incorporar una nova assignatura vinculada a l'entrament esportiu: *Noves tendències en l'entrenament esportiu II: Esports de resistència*.

Si ens focalitzem en les dades d'accés (taules 1 i 1.1), el volum d'estudiants de nou ingrés ha augmentat gradualment des del curs 2017-2018 i aquest any s'han cobert les 50 places de nou accés per primera vegada des de la implantació del grau. Aquest fet ha comportat, alhora, un increment gradual del nombre total d'estudiants de CAFE matriculats al centre, que han sigut 136 el 2020-2021, 28 més que el curs anterior.

Aquests resultats són especialment rellevants, tenint en compte que la demanda del Grau en CAFE ha crescut exponencialment per segon any consecutiu (taula 3). La demanda total va registrar un augment del 56,90% el curs 2019-2020 i aquest curs ho ha fet un 59,34%, la qual cosa suposa una duplicació de la demanda respecte el 2018-2019. Les dades són encara més extraordinàries si ens fixem únicament en la demanda en primera preferència, que va créixer un 23,53% el curs anterior i aquest curs ho ha fet un 71,43% més.

L'augment en la demanda s'ha traduït de forma natural en un major percentatge d'ingressos en primera preferència, que s'ha situat en el 69,09% dels casos dels estudiants de nou accés.

Per segon curs consecutiu les dades posen de manifest els bons resultats obtinguts gràcies al desenvolupament del pla estratègic per a la captació de nou alumnat (PM 1801), a més a més de reflectir un efecte causat per altres propostes de millora dutes a terme els darrers cursos, com la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PM 1802) o l'increment de l'oferta d'optatives del grau (PM 1903). Gràcies a les tasques de millora contínua del centre i la bona feina realitzada per part de l'equip de coordinació i el professorat del Grau en CAFE, EUSES TE ha incrementat significativament el volum d'estudiants interessats en la titulació.

Analitzant l'alumnat de nou accés segons gènere (taula 8), s'observa que en el grau en CAFE, el volum d'homes ha sigut àmpliament majoritari des de la implantació de la titulació, amb valors superiors al 80% respecte del total d'ingressos la majoria dels cursos acadèmics. Les desigualtats de gènere en els estudis superiors en l'àmbit de l'activitat física i l'esport no són una situació particular d'EUSES TE, sinó que estan presents a tot el Sistema Universitari de Catalunya. Segons dades de l'Observatori Català de l'Esport presentades en format d'[infografia](#), les dones representen de mitjana el 22% dels estudiants dels Graus en CAFE arreu del territori.

Pel que fa a les vies d'accés (taula 4), aquest curs ha disminuït el percentatge d'estudiants provinents de les PAU (43,64%) i per primera vegada des de la implantació del títol, el percentatge d'estudiants provinents de CFGS (49,09%) ha sigut superior. És rellevant també el fet que per primera vegada aquest curs han accedit al Grau en CAFE estudiants de nou accés majors de 40 anys.

La nota de tall de la titulació a l'inici del procés s'ha vist afectada per l'augment de la demanda i s'ha situat en 5,16, mentre que les notes d'accés dels nous estudiants s'han mantingut similars a les del curs anterior i la nota de tall al final del procés ha sigut de 5,00 (taules 5 i 7).

El nombre de titulats ha anat creixent de forma progressiva els darrers cursos (taula 1.2) de manera paral·lela al volum de les promocions que finalitzaven els estudis. És per aquest motiu que els últims dos cursos el total d'estudiants titulats s'ha estabilitzat, tot i que es preveu que aquesta xifra augmenti els propers anys quan es graduïn les promocions més nombroses.

Pel que fa al PDI del Grau CAFE (taula 2.1), aquest curs 2020-2021 s'ha ampliat la plantilla arribant als 31 docents, com a resposta a l'augment d'estudiants de nou accés i d'alumnat matriculat en general. En relació a la paritat de gènere (taula 2.2), el percentatge de professors homes sempre ha sigut superior al de les dones i es manté en valors similars a cursos anteriors (74% homes i 26% dones). Val la pena esmentar, com ja s'ha comentat anteriorment, que els estudis universitaris de CAFE compten amb una majoria d'estudiants masculins, fet que té un impacte posterior en la proporció de dones que treballen en aquest sector.

El professorat considera que el perfil d'ingrés i egrés dels estudiants és positiu (4,81 i 5,48 sobre 7 respectivament), amb puntuacions similars a les reportades el curs 2019-2020 (taula 37). El PDI es mostra satisfet amb l'estructura del pla d'estudis, l'organització del seu desplegament, els recursos docents, les instal·lacions i el suport institucional. Destaca especialment la valoració del professorat implicat amb l'organització i avaluació de pràctiques externes, que les han puntuat amb un 6 sobre 7.

Grau en Fisioteràpia

Aquest curs EUSES TE ha treballat de forma conjunta amb el Gabinet de Qualitat de la URV en la Proposta de Millora 1807 per adaptar els Mapes de Competències, les Guies docents i els Plans de Treball de la titulació incorporant el model de competències actualitzat de la URV. Es dona per finalitzada la tasca del Grau en Fisioteràpia sobre aquesta proposta de millora i les modificacions realitzades es començaran a aplicar a partir del curs 2021-2022.

En base a la modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia aprovada el maig del 2020, s'ha implantat la redistribució de crèdits del pla docent que es concreten en la Proposta de Millora 1901:

- L'assignatura de *Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II* passa a tenir 6 ECTS enlloc de 8 ECTS.
- L'assignatura de *Fisioteràpia Integrada II* passa a tenir 3 ECTS enlloc de 4 ECTS.
- Es crea l'assignatura obligatòria *Activitat física i exercici terapèutic* (3 ECTS), ja que es redueixen els ECTS optatius que ofereix el títol de 18 a 15 i s'augmenten els obligatoris de 156 a 159.
- L'assignatura *Anatomia I* (12 ECTS) es divideix en dues assignatures *Anatomia I* (9 ECTS) i *Histologia* (3 ECTS).
- L'assignatura *Anatomia II* (6 ECTS) es divideix en dues assignatures *Anatomia II* (3 ECTS) i *Sistema Musculoesquelètic* (3 ECTS).

A més a més s'han incorporat les següents modificacions:

- S'ajusta la denominació de l'assignatura *Patologia Ginecològica i Pediàtrica* per *Sòl pelvià i Fisioteràpia*.
- S'estableixen prerequisits de superació per cursar les assignatures optatives següents:
 - Per cursar l'assignatura optativa *Raonament clínic i tècniques avançades de fisioteràpia*, l'estudiant ha de tenir aprovades les assignatures *Mètodes específics d'intervenció en fisioteràpia II* i *Fisioteràpia en especialitats clíniques I*.
 - Per cursar l'assignatura optativa *Maneig del dolor*, l'estudiant ha de tenir aprovada l'assignatura *Mètodes específics d'intervenció en fisioteràpia I*.

El nou pla docent, que inclou tots els canvis esmentats, ja ha sigut aplicat en els estudiants de nou accés del curs 2020-2021 i es mantindrà els propers cursos. Per tant, es dona la Proposta de Millora 1901 per tancada.

D'altra banda, tenint en compte el perfil i els interessos de l'alumnat, el curs 2019-2020 es va introduir la Proposta de Millora 1902 per ampliar l'oferta d'assignatures optatives a quart curs. Donant resposta a aquesta proposta de millora, EUSES TE ha començat a impartir dues noves optatives aquest curs:

- *Fisioteràpia pelvipèrineeològica* (3 ECTS).
- *Primers auxilis* (3 ECTS).

Pel que fa al volum d'estudiants de nou ingrés del Grau en Fisioteràpia, aquest curs ha disminuït a 48 estudiants, no arribant-se a cobrir les 60 places de nou accés ofertades (taula 3). Tenint en compte la situació de pandèmia, se seguirà l'evolució d'aquesta dada els propers cursos per valorar si la disminució ha sigut circumstancial o es confirma com a tendència.

Malgrat que la demanda en primera opció s'ha reduït lleugerament, s'observa un increment significatiu del percentatge d'ingressos en primera opció, que s'ha situat per segon curs consecutiu en la xifra més alta des de la implantació de la titulació (64,58%). L'augment del nombre d'estudiants que han escollit com a primera opció realitzar el Grau en Fisioteràpia a EUSES TE denota una preferència específica pel centre que posa en valor la tasca de millora contínua realitzada, així com la bona feina feta els últims anys per part de l'equip de coordinació i el PDI.

Analitzant l'alumnat de nou accés segons gènere (taula 8), s'observa que des de la seva implantació la titulació ha tingut un percentatge més elevat d'homes que de dones, representant aproximadament el 60% i el 40% respectivament. Aquesta diferència s'ha reduït els últims anys i aquest curs han ingressat al Grau en Fisioteràpia un 45,8% de dones i un 54,20% d'homes.

Pel que fa a la via d'accés (taula 4), el nombre d'estudiants de Fisioteràpia provinents de les PAU ha incrementat per segon any consecutiu i és per molt la via prioritària d'accés (81,25%), seguida pels estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (14,58%).

En relació amb la demanda en primera preferència, la nota de tall a l'inici del procés s'ha situat per sobre de 6, malgrat que al final del procés ha sigut un 5,00. Les notes d'accés han augmentat considerablement; mentre que el curs 2019-2020 gairebé un 60% del nou alumant va accedir a la titulació amb notes entre 5 i 6, aquest curs la xifra s'ha situat en el 25%. En canvi, ha augmentat un 26% el nombre d'estudiants amb notes entre 6 i 7, i un 7% l'alumnat amb notes per sobre de 7. Finalment, és destacable el fet que un 2,08% d'estudiants han obtingut notes d'accés d'entre 9 i 10.

Es continua amb la tendència d'un alt percentatge d'estudiants de Fisioteràpia provinents d'altres països (67,08%), que per quart any consecutiu és superior al d'estudiants de nacionalitat espanyola (taula 11). Aquesta dada avala la tasca de captació internacional que realitza el centre i és també un estímul per seguir insistint en les diferents campanyes de promoció i captació a nivell nacional que es duen a terme.

L'evolució del nombre de titulats del grau ha crescut exponencialment aquest curs i s'han arribat als 60 graduats, gairebé el doble que el 2019-2020 (taula 1.2). Aquesta situació ja s'havia previst, donat que es comencen a graduar els estudiants que van iniciar els seus estudis a partir del curs 2016-2017 i que conformen les promocions més nombroses.

El professorat amb docència al Grau en Fisioteràpia ha incorporat un docent aquest curs i compta amb una plantilla paritària formada per 35 professors i professores (taules 2.1 i 2.2). Tot i que el curs anterior el percentatge de dones estava lleugerament per sota del 50%, aquest curs s'ha assolit per primera vegada des de la implantació de la titulació una plantilla de PDI en la qual hi ha més dones (51,43%) que homes (48,57%).

El professorat es mostra satisfet amb els perfils d'ingrés i egrés dels estudiants, amb puntuacions similars a les del curs anterior (taula 37). En canvi, l'opinió en relació al

treball i la dedicació dels estudiants, així com el seu rendiment acadèmic ha disminuït de forma important (3,61 i 4,17 sobre 7 respectivament). El centre seguirà l'evolució d'aquestes dades per valorar si es deuen a la situació de pandèmia o si són una nova tendència. Per últim, el PDI ha atorgat puntuacions superiors a 6 sobre 7 en l'organització del desplegament del pla d'estudis, els sistemes d'avaluació utilitzats i la coordinació amb la resta de docents, aspectes que posen en valor les tasques realitzades per l'equip de coordinació.

Doble Grau de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Els estudiants del Doble Grau en Fisioteràpia i CAFE s'han vist afectats per les modificacions dels plans docents esmentades en els apartats específics de cada un dels graus.

La doble titulació segueix la mateixa tendència positiva que els Graus en CAFE i Fisioteràpia i aquest curs ha assolit el valor més alt fins a la data, tant pel que fa a estudiants de nou ingrés (4) com a estudiants matriculats (8). Tot i que l'oferta de 10 places no s'ha arribat a cobrir, s'ha assolit un percentatge d'ingressos en primera preferència del 75%, una xifra molt positiva, superior fins i tot a les que han aconseguit els Graus en CAFE i Fisioteràpia per separat (taula 3).

El nou alumant aquest curs 2020-2021 ha sigut totalment masculí i ha repercutit en la proporció d'estudiants matriculats al grau segons gènere (75% homes i 25% dones), al tractar-se de la promoció més nombrosa.

Les via d'accés a la titulació ha sigut un 50% a través de les Proves d'Accés a la Universitat i un altre 50% des del títols de CFGS (taula 4), amb una nota mitjana de 5,99 i 7,01, respectivament (taula 5).

El curs 2020-2021 ha sigut el quart curs d'implantació de la Doble titulació de CAFE i Fisioteràpia. Un estudiant que va accedir al doble grau a través de trasllat, s'ha titulat aquest curs (taula 1.2).

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el curs 2020-2021 no s'ha considerat necessari introduir cap canvi o millora en aquest estàndard. A la taula 12 s'hi recullen els enllaços que permeten la ràpida localització de la informació pública, uns continguts que també estan disponibles a la pàgina web de la URV i a la d'EUSES Terres de l'Ebre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han tingut en compte per dissenyar i desenvolupar el procés *PR-EUSES TE-007 Publicació d'informació sobre titulacions* confeccionat pel propi centre. La URV i el centre disposen d'una sèrie de mecanismes i procediments establerts per garantir la publicació i actualització periòdica de tota aquella informació relacionada amb les titulacions i els programes que sigui d'interès per al públic destí. El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i tots els processos que el conformen estan publicats en obert a través del web de Qualitat d'EUSES Terres de l'Ebre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>).

Els resultats de les enquestes han demostrat que hi ha una percepció positiva sobre la tasca feta en aquest sentit. Segons les persones participants, la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. Al mateix temps, també consideren que es fa una bona feina amb la publicació dels resultats acadèmics i el nivell de satisfacció.

Més del 90% dels estudiants del centre enquestats el curs 2020-2021 han afirmat que els resulta senzill accedir a la informació en línia (taula 29). Aquestes valoracions positives confirmen un any més l'èxit de les modificacions realitzades al web d'EUSES Terres de l'Ebre en el marc de la Proposta de Millora 1803, ja tancada.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El curs 2020-2021 ha estat el quart curs en què EUSES TE ha tingut implementat el seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) al 100%. El centre va iniciar la revisió del SGIQ propi durant el curs 2016-2017, a partir de la revisió del model global de la URV, i adaptant-lo a les seves particularitats. Aquesta revisió es va dur a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pel centre, prenent en consideració l'estat d'actualització del SGIQ propi, el calendari d'acreditació de titulacions, i les propostes de millora i recomanacions rebudes en els diferents informes d'avaluació, tant en els processos de verificació, com en els de seguiment, modificació i acreditació.

Els processos del SGIQ han permès fer un seguiment acurat de les titulacions d'EUSES TE. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. No s'ha fet cap modificació en els processos respecte del curs precedent.

Partint del fet que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat, el desenvolupament de les titulacions en base al primer SGIQ i la revisió progressiva del mateix, s'ha assolit l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació (RUCT)
GRAUS					
Fisioteràpia	03/05/2010	09/05/2014		12/05/2020	04/10/2016
CAFE	19/09/2012	05/06/2012			23/07/2018
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE		01/06/2017			

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, així com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El resultat final d'aquesta tasca és el Pla de millora de centre que, concentrant en un sol document totes les propostes, facilita la detecció de possibles modificacions i la millora contínua de les titulacions.

El curs anterior es va realitzar una actualització del model de pla de millora, afegint informació sobre l'estat de cada proposta de millora (vigent o tancada) i el curs de tancament, de manera que el seguiment de les diferents propostes és més senzill i permet un major grau de control sobre les accions en desenvolupament.

Pel que fa a la recollida d'informació, a la taula 13 es poden observar els instruments utilitzats en relació a la satisfacció del diferents grups d'interès i la seva participació, la qual valorem positivament.

La participació a les enquestes el curs 2020-2021 s'ha mantingut estable respecte el curs anterior, amb percentatges de resposta majoritàriament superiors al 40%. La participació oscil·la en funció de les enquestes i del semestre en què s'han realitzat. Els últims cursos s'ha observat que si es disposa d'un espai per tal que l'alumnat realitzi les enquestes presencialment, tot i respondre's de manera telemàtica, la participació millora. Per segon curs consecutiu, degut a la covid-19 no s'ha pogut facilitar un espai a l'alumnat i, en aquestes circumstàncies, es considera que el fet de no poder fer les enquestes de manera presencial, com és habitual, ha pogut influir de manera determinant en el percentatge de resposta.

En la línia de treball coordinat amb la Universitat Rovira i Virgili, el centre incorpora com a proposta de millora l'actualització de les diferents enquestes al format i contingut dissenyat per la Universitat (PM 2001). S'espera que amb l'actualització de les enquestes i l'acabament de la pandèmia, s'assoleixin millors percentatges de participació els propers cursos.

Aquest curs s'han mantingut a les enquestes preguntes específiques per valorar les adaptacions dutes a terme en el marc de la pandèmia per coronavirus, donada la incidència de la situació sanitària a la docència al llarg de l'any. A l'Estàndard 5 es pot accedir a la valoració de les mateixes.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SGIQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les seves titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment dels títols. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del Pla de millora, que permet la millora contínua de les titulacions i, si cal, la modificació de la memòria, seguint el procés de modificació.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La plantilla docent d'EUSES TE és jove, amb experiència en docència i investigació en els àmbits de la salut i l'esport, i compleix amb les ràtios de professors doctors i professors doctors acreditats requerides. Les xifres en relació al personal docent, que es detallaran posteriorment per cada una de les titulacions, són similars respecte els cursos precedents i garanteixen el compliment dels criteris per a l'assignació de la docència. Considerem, doncs, que en el PDI és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de cada grau i el nombre d'estudiants.

Pel que fa als perfils sobre els quals recau la docència en funció de la tipologia de les assignatures, tal i com s'observa a la taula 18, els valors es mantenen estables respecte als cursos anteriors.

A EUSES TE les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria. Tot i això, en assignatures professionalitzadores amb una part pràctica important que requereixen de feedback individualitzat, el professorat pot incorporar especialistes en l'àmbit de manera puntual i sota la seva supervisió.

Tenint en compte el volum de professorat i estudiantat, es considera que el valor d'equilibri màxim és 25 alumnes per docent. EUSES TE, seguint la seva filosofia basada en la proximitat amb l'estudiant i l'atenció individualitzada, ha vetllat des dels seus inicis per mantenir les ràtios d'estudiants per professor dins d'aquest límit. Tot i l'augment notable d'alumnat de nou accés els darrers cursos, especialment en el Grau en CAFE, el nombre d'estudiants per professor segueix dins del llindar establert garantint una docència de qualitat (taula 19).

El curs 2020-2021, 4 docents del centre han assistit a activitats formatives orientades a l'activitat investigadora, el desenvolupament de tesis doctorals i l'ús del Campus Virtual (taula 21).

A més a més, s'ha desenvolupat al centre un projecte d'innovació docent coordinat pel Dr. José Vicente Beltrán, consistent en l'ús del sistema informàtic [JASP](#) en les assignatures relacionades amb aspectes de recerca, impartides en els dos graus d'EUSES TE (taula 22). Aquesta línia de treball incorpora videotutorials i recursos que s'apliquen a la docència de les assignatures i apropen l'alumnat a la comunitat investigadora a nivell internacional de forma interactiva.

Al llarg del curs l'alumnat també ha tingut l'oportunitat de participar en conferències i sessions pràctiques a càrrec de professionals experts, emmarcades dins

d'assignatures dels diferents cursos i titulacions, que es llisten en els subapartats corresponents.

En relació amb l'activitat investigadora, els professors Daniel Romero i Marc Madruga han col·laborat conjuntament amb el departament de recerca de reQsport Barcelona, l'àrea de Fisioteràpia de la Universitat Miguel Hernández i la Universitat Rey Juan Carlos en el projecte "Effects of home confinement due to Covid-19 pandemic on eccentric hamstring muscle strength in football player" (Efectes de la força isquiosural en jugadors de futbol durant el confinament per la COVID-19). Els resultats d'aquest projecte es van plasmar en un article que ha estat publicat a la prestigiosa revista científica *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*.

Pel que fa a mobilitat docent, durant el curs 2020-2021 no hi ha hagut cap professor o professora que hagi realitzat una estada (taula 23).

Grau en Ciència de l'Activitat Física i l'Esport

El perfil docent del Grau en CAFE és jove, amb una mitjana d'edat de 41,39 anys. Un 29,03% del PDI és doctor, dels quals un 44,44% són doctors acreditats. Aquest curs ha sigut necessari incorporar més professors al grau a causa de l'increment d'estudiants de nou accés. Com que el PDI de nova incorporació té un perfil jove i es troba en procés de doctorar-se i acreditar-se, el percentatge de doctors ha disminuït lleugerament, mantenint-se dins dels paràmetres normatius. El professorat amb doctorat assumeix el 51,40% de les hores de docència, essent un 60,32% d'aquestes impartides per doctors acreditats (taules 15, 16 i 17).

La plantilla docent està formada majoritàriament per homes (74,19%), representant les dones el 25,81% (taula 14). La presència minoritària de la part femenina en el sector de l'educació física i l'esport és una tendència arrelada en el nostre territori, i té efectes en tots els àmbits, inclosa la docència, malgrat els grans esforços realitzats els últims anys per revertir la situació. El centre, compromès amb la lluita per la igualtat de gènere efectiva i en la línia amb el que ja es fa en diferents administracions públiques, prioritza la incorporació de personal del sexe amb menys representació, en aquells casos en què dos o més candidats tinguin la mateixa puntuació.

La satisfacció de l'alumnat amb el PDI de la titulació és notable (taules 20.1 i 20.2), amb una puntuació mitjana de 5,54 sobre 7, i manté valoracions similars a les de cursos precedents.

Fruit de l'increment de matrícula dels últims tres anys, el Grau en CAFE ha ampliat la seva plantilla de professorat i ha assolit una ràtio de 10,50 estudiants per docent, valor molt per sota del llindar establert i que, com a punt fort de la titulació, el centre vetlla per mantenir (taula 19).

En relació a la innovació docent, al llarg del curs els estudiants han tingut l'oportunitat de participar en activitats, conferències i sessions pràctiques diverses de la mà de professionals experts:

Activitat	Assignatura	Curs
Conferència de l'extennista professional Fernando Vicente i del preparador físic Marc Boada	Esports d'Adversari: Tennis	1r
Conferència sobre l'organització de l'Esport Escolar a Catalunya, a càrrec del president de la Unió de Consells Esportius de Catalunya (UCEC), Jaume Domingo	Història i Sociologia de l'Activitat Física i l'Esport	1r
Master Class d'esgrima per part de l'equip espanyol femení de sabre	Esports d'Adversari: Esgrima	1r
Jornada sobre inclusió a càrrec de representants de la Fundació Barça	Programació dels Ensenyaments en el Sistema Educatiu	2n
Xerrada de l'Associació Athena sobre falsos mites al voltant de les persones amb altes capacitats	Programació dels Ensenyaments en el Sistema Educatiu	2n
Conferència del Carlos Alós, tècnic de l'Enosis de Xipre	Noves Tendències en la Gestió i Recreació Esportiva: Professió i Reptes de Futur	4t
Curs de formació de Suport Vital Bàsic-Desfibril·lador Extern Automàtic (SVB-DEA)	Primers auxilis	4t
Sessió pràctica de readaptació de lesions a les instal·lacions del Centre d'Entrenament La Huella	Fisioteràpia de l'Esport	4t
Participació de més de 100 estudiants a la 1 ^a Rogaine Universitària a Amposta	-	-

Grau en Fisioteràpia

L'equip docent que imparteix docència al Grau en Fisioteràpia a EUSES TE és pràcticament paritari, amb un percentatge de dones (51,43%) lleugerament superior al d'homes (48,57%) i té una mitjana d'edat de 41 anys (taula 14). El 37,14% del PDI és doctor i imparteix el 50,91% de les hores de docència; d'entre els docents amb títol de doctorat, un 53,85% són doctors acreditats i sostenen una càrrega docent del 71,17%, que suposa un increment del 10% respecte el curs anterior (taules 15, 16 i 17).

La satisfacció de l'alumnat amb el professorat de la titulació és notable i ha assolit 5,96 punts sobre 7, la puntuació més alta obtinguda des de la implantació del grau (taules 20.1 i 20.2).

Pel que fa a la ràtio estudiants-professor es manté propera als 20 estudiants per docent, de forma similar als darrers dos cursos (taula 19). Tot i ser més alta que en el cas de CAFE, la xifra es manté per sota del llindar dels 25 alumnes per docent, garantint una atenció als estudiants individualitzada i de qualitat.

En la línia de la innovació docent, aquest curs els estudiants de 4t matriculats a l'assignatura de *Fisioteràpia de l'Esport* han pogut realitzar una sessió pràctica de readaptació de les lesions a les instal·lacions especialitzades del Centre d'Entrenament La Huella.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La URV i EUSES Terres de l'Ebre compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu de l'alumnat durant tota la seva estada a la universitat i fins a l'obtenció del seu títol.

Els resultats del PAT del curs 2020-2021 són, en general, força positius i similars als obtinguts en cursos anteriors. La modalitat de docència híbrida establerta al llarg del curs a causa de les restriccions sanitàries ha mantingut per segon any consecutiu un alt volum de tutories en comparació amb les xifres d'abans de la pandèmia (taula 24.3). Més del 90% de les tutories s'han realitzat en format virtual, un aspecte també destacable i diferencial respecte les dades pre-pandèmia. També és rellevant un augment considerable del nombre de tutories grupals.

Els campus d'EUSES TE són petits, amb un volum aproximat de 50-60 estudiants per curs al Grau en Fisioteràpia i 40-50 estudiants per curs al Grau en CAFE. Aquesta condició particular fa que algunes accions del PAT s'utilitzin de manera menys formal que en un centre amb una xifra d'estudiants més elevada, ja que l'alumnat pot accedir de forma senzilla i recurrent a l'equip de coordinació per resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera ràpida. Per aquest motiu, tot i no seguir sempre el procediment formal, considerem que els estudiants treuen un bon profit de les prestacions i avantatges que els ofereix el PAT.

Mereix també una menció especial la bona qualificació per part dels estudiants sobre els serveis de suport –tràmits administratius i informació al web– amb més d'un 90% de satisfacció (taula 29).

EUSES TE segueix treballant en la Proposta de Millora 1806 amb l'objectiu d'incrementar les relacions amb l'Oficina d'Orientació Universitària. Aquest curs no s'han pogut desenvolupar les accions previstes degut, d'una banda, a la pandèmia per covid-19 i, d'altra banda, tot i que el conveni d'adscripció s'ha renovat en data 26 de juny del 2020, el conveni d'actualització i continuïtat de la col·laboració acadèmica entre la URV i EUSES TE no es va signar fins el 6 d'octubre del 2021. En aquest darrer conveni es contempla que la Universitat posa disposició del Centre una sèrie de serveis opcionals per cobrir les seves necessitats específiques, d'acord amb les tarifes aprovades pel Consell Social de la URV.

El centre, per adaptar-se a les necessitats sobrevingudes generades per la pandèmia per coronavirus a partir del mes de març de 2020, va actualitzar el paquet d'eines contractat amb Google per garantir les millors prestacions tant pel PDI com pels estudiants (sobretot centrat en la utilització de Google MEET) i va adquirit la llicència per centres educatius de ZOOM per disposar de 8 aules virtuals simultànies.

El curs 2020-2021 no hi ha hagut modificacions respecte els recursos materials i l'adequació del CRAI.

Grau en Ciència de l'Activitat Física i l'Esport

En total, 100 estudiants de CAFE han estat tutoritzats a través de 174 tutories de modalitats diverses (taules 24.2 i 24.3). Aquest curs el percentatge de participació a les tutories ha disminuït lleugerament, tot i que es troba en una xifra positiva (67,60%). La virtualització de la docència en els alguns períodes del curs 2020-2021 ha tingut un impacte també en la modalitat de realització de les tutories, que s'han fet de forma presencial en menys d'un 7% dels casos.

L'augment del nombre d'estudiants de nou accés i alumnat matriculat en general aquest darrer curs ha tingut impacte en la plantilla de tutors, que ha incorporat dos nous docents i segueix mantenint una ràtio molt positiva de 14,8 estudiants per tutor (taula 24.1).

L'alumnat confirma majoritàriament que ha pogut parlar amb el seu tutor o tutora sempre que ho ha necessitat (86,29%) i la mitjana de satisfacció en relació a les tutories acadèmiques ha estat de 5,64 sobre 7 (taula 29). Les valoracions aquest curs han sigut més positives que el curs 2019-2020 i són especialment destacables els resultats obtinguts a les preguntes "El tutor/a ha propiciat un bon clima de relació personal i de comunicació?" (5,73 sobre 7) i "Estàs satisfet/a amb la forma de resoldre les qüestions per part del teu tutor/a?" (5,68 sobre 7).

En les enquestes de satisfacció (taules 30.1, 30.2 i 30.3), els estudiants de CAFE han destacat amb puntuacions molt positives la integració a l'entorn universitari (6,13 sobre 7), la relació amb els companys de la titulació (6,38 sobre 7), el pla d'estudis (6 sobre 7) i la formació rebuda en relació al desenvolupament de la capacitat de treball en equip (6 sobre 7). A més a més, un 87,50% de l'alumnat enquestat de 4t curs està satisfet amb la titulació, un 100% tornaria a realitzar la mateixa titulació i un 87,50% recomanaria EUSES TE a qui volgués iniciar els estudis.

Durant el curs 2020-2021, el Grau en CAFE ha ofert un taller d'orientació professional a càrrec del Col·legi de Professionals de l'Activitat Física i l'Esport de Catalunya (COPLEFC), al qual han assistit 22 estudiants (taula 25).

Quant a mobilitat, aquest curs el centre ha acollit 3 estudiants provinents de l'Institut Universitari Amerike, Mèxic. Es considera probable que la pandèmia per covid-19 i les restriccions sanitàries que n'han derivat hagin sigut un factor rellevant en la disminució d'estudiants de la mobilitat internacional respecte el curs anterior, especialment pel que fa a la mobilitat sortint.

Grau en Fisioteràpia

251 estudiants del Grau en Fisioteràpia han estat tutoritzats (dintre del pla d'acció tutorial (PAT)), dels quals gairebé un 80% han participat a les tutories (taules 24.1 i

24.2). Aquest curs s'ha incrementat la tendència creixent de realització de les tutories en format virtual, que va començar a dibuixar-se com a tendència el curs 2019-2020 a causa de les restriccions sanitàries per la covid-19, i també ha augmentat el nombre de tutories grupals, que han suposat el 30% dels casos (taula 24.3).

La mitjana de satisfacció de l'alumnat en relació a les tutories acadèmiques ha estat de 5,07 sobre 7 (taula 29), una puntuació notable, en línia amb l'obtinguda el curs 2019-2020.

En relació a les enquestes de satisfacció (taules 30.1, 30.2 i 30.3), els estudiants de Fisioteràpia han destacat amb puntuacions molt positives la relació amb els companys de la titulació (6,12 sobre 7), la integració a l'entorn universitari (5,87 sobre 7) i la formació rebuda en relació al desenvolupament de la capacitat de treball autònom (5,83 sobre 7). A més a més, un 100% de l'alumnat enquestat de 4t curs està satisfet amb la titulació, un 91,67% escolliria la mateixa titulació si tornes a començar els estudis i un 75% recomanaria EUSES TE a futurs estudiants.

Tot i que el centre compta amb un volum considerable d'estudiants que realitzen les pràctiques a l'estranger (55,23% el curs 2020-2021), aquestes en poques ocasions es vinculen a programes de mobilitat. Aquest curs no s'ha registrat cap mobilitat entrant ni sortint en el Grau en Fisioteràpia, entenem que en gran part com un efecte de la situació sanitària causada per la covid-19 arreu del planeta. Donat el cas d'excepcionalitat viscut els darrers anys, el centre considera prudent no iniciar cap procés de millora al respecte, però sí mantenir-se vigilant per comprovar l'estat de les dades de mobilitat un cop finalitzada la pandèmia i emprendre accions futures, en cas que es consideri necessari.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del grau es van implantar des del primer curs dels estudis i s'han mantingut sense modificacions. Són metodologies variades, que s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant-se o ajustant-se als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

L'avaluació i les activitats formatives, previstes en les memòries de verificació, han estat establertes en les guies docents i han sigut també diverses en les diferents assignatures segons les seves característiques. Tal i com s'ha esmentat a l'Estàndard 4, les ràtios d'estudiants per professor es mantenen per sota de 25 avalant el treball desenvolupat des del centre per garantir la docència de qualitat en grups reduïts.

La Universitat Rovira i Virgili va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV, així com la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears, integrant-se en un sol llistat (Proposta de Millora 1807). Es manté oberta la proposta de millora, donat que malgrat que les competències nuclears i transversals ja s'han integrat pel Grau en Fisioteràpia i s'aplicaran pels estudiants de nou accés el curs 2021-2022, el centre encara està treballant en la reestructuració de competències del Grau en CAFE, que s'ha demorat a causa d'aspectes administratius i per l'entrada en vigor del nou Reial Decret 822/2021.

A les taules 42.1 i 42.2 es mostren els llistats de metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació dels graus en Fisioteràpia i CAFE del curs 2020-2021.

De forma global, les dades indiquen que l'alumnat està content amb el professorat, el pla d'estudis, el desenvolupament de les assignatures i els resultats d'aprenentatge assolits. Les valoracions positives no només s'han rebut a través de les enquestes, sinó que amb el dia a dia de l'Escola també es percep aquesta sensació i es posa de manifest a les reunions de delegats.

Cal posar de relleu, tal i com s'ha exposat en l'Estàndard 3, que aquest curs els percentatges de participació a les enquestes s'han mantingut en valors baixos, similars als del curs precedent. Per segon any consecutiu, la docència s'ha vist afectada per la pandèmia de coronavirus i s'han hagut d'implementar mesures extraordinàries per fer front a la situació sanitària. Provablement el fet de no haver pogut disposar d'espai físic a les instal·lacions per realitzar les enquestes, podria

haver afectat de forma negativa al volum de respostes aconseguït. Per aquest motiu, es planteja la proposta de millora PM 2001 d'actualització dels dissenys de les enquestes als models utilitzats per la URV, amb l'objectiu de millorar els percentatges de participació un cop sobrepassat el període de més incidència de la pandèmia.

En relació als indicadors de resultats acadèmics (taula 40), la taxa d'abandonament ha disminuït lleugerament aquest curs en ambdues titulacions. Pel que fa a la taxa de rendiment, la tendència general al llarg dels anys ha consolidat una taxa inferior a primer curs en comparació amb la taxa general, tot i que la diferència en el Grau en CAFE s'han reduït a menys d'un 1%. Aquestes xifres s'associen al fet que a primer curs hi ha el major nombre d'assignatures bàsiques d'alt contingut teòric i això pot suposar un repte pels nous estudiants que s'acaben d'iniciar en l'etapa universitària. Els indicadors mostren que encara que el primer curs és el més complicat per l'alumnat, un cop superat aquest, els estudiants afronten la resta de cursos amb més garanties.

Seguint amb l'anàlisi dels resultats de la taula 40, les taxes de graduació en t i t+1 han augmentat considerablement aquest curs en totes dues titulacions, apropant-se als valors previstos en les memòries de verificació.

El centre segueix treballant en la Proposta de Millora 1904 plantejada el curs anterior amb l'objectiu d'identificar les causes de la baixa taxa de graduació i l'alta taxa d'abandonament en les dues titulacions. D'una banda, s'està dissenyant un estudi per profunditzar en el coneixement del perfil dels estudiants de cada grau (edat, sexe, tipus de matrícula, procedència, situació laboral, etc.) i valorar com aquests factors incideixen en l'abandonament o seguiment dels estudis. Paral·lelament, s'està estudiant el perfil dels estudiants que realitzen un trasllat d'expedient per comprovar la seva influència sobre la taxa d'abandonament, especialment en el primer curs dels ensenyaments.

Val la pena destacar que, gràcies a aquest estudi s'han identificat 40 abandonaments el curs 2020-2021, 22 dels quals lligats a sol·licituds de trasllat d'expedient a un altre centre universitari.

Respecte a l'informe de satisfacció dels graduats i graduades, a la taula 36 es mostren els resultats de cada un dels graus, als quals EUSES TE ha tingut accés a través de la pàgina web d'AQU i que es detallen a continuació en els subapartats corresponents a cada estudi.

Finalment, pel que fa a la inserció laboral (taula 41), avaluada per AQU a través del seu estudi trianual, confirma una taxa d'ocupació del 100% en els dos graus, si bé amb diferències quant a la vinculació de la feina amb els estudis realitzats. L'error mostrat de l'estudi és alt a causa de la baixa participació, motiu pel qual els resultats s'han de prendre de forma estimativa.

Aquest curs s'ha celebrat per primera vegada l'EUSES Talent Day, que ha estat la I Fira Virtual de l'Ocupació i l'Orientació professional de la institució. Hi ha pogut participar tant l'alumnat d'EUSES, com els associats dels 3 campus a EUSES Alumní (Salt, Amposta i Tortosa). L'objectiu del Talent Day és orientar professionalment als nostres estudiants i graduats per ajudar-los a trobar feina través de conferències i

taules rodones, així com posar a la seva disposició *stands* virtuals on empreses i centres del territori i d'altres països del nostre entorn, publiquen la seva informació corporativa, les seves ofertes de treball i pràctiques externes.

Grau en Ciència de l'Activitat Física i l'Esport

L'alumnat, en general, valora molt positivament el professorat i el desenvolupament de les assignatures i considera que el temari de les assignatures i la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre, amb unes puntuacions mitjanes de 5,54 i 5,46 sobre 7, respectivament (taules 34 i 35).

Quan s'analitzen les enquestes amb detall, s'observa que la mitjana de tots els docents analitzats en cada una de les assignatures és notable (5,62 sobre 7), com també ho és la satisfacció global amb les assignatures (5,50 sobre 7). 8 assignatures han estat puntuades com a excel·lents aquest curs i fins a 11 assignatures han obtingut almenys un punt més respecte de l'any anterior. Aquestes xifres posen de manifest el treball constant d'actualització i millora de la docència per part del professorat i l'equip de coordinació d'EUSES TE.

D'altra banda, 4 assignatures han obtingut puntuacions insuficients. En aquests casos, l'equip de coordinació ha treballat conjuntament amb el professorat de les assignatures per detectar els punts febles i fer propostes de millora de cara al curs 2021-2022.

23 estudiants del Grau en CAFE han realitzat pràctiques externes, 15 en modalitat curricular i 8 extracurriculars (taula 31). Pel que fa a la satisfacció amb les Pràctiques Externes (taula 32), s'han identificat valoracions molt positives: la puntuació en relació a la satisfacció global de l'alumnat amb el desenvolupament de l'assignatura ha sigut excel·lent (7 sobre 7) destacant amb una puntuació immillorable el procés d'assignació de les pràctiques, la informació i el procés d'avaluació, el seguiment de les pràctiques, el contacte amb el món laboral i la possibilitat d'aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.

La valoració que ha fet l'alumnat del TFG aquest curs també ha sigut excel·lent (6,67 sobre 7), amb una puntuació més d'un punt i mig per sobre del curs precedent (taula 33). Entenem, així, que el lleuger descens observat el curs 2019-2020 estaria vinculat a l'impacte de la covid-19 en el desenvolupament de l'assignatura, en tant que es va veure afectada pel període de confinament més estricte, i que la progressiva tornada a la normalitat aquest curs ha tingut un efecte positiu. La taxa de rendiment de l'assignatura ha disminuït lleugerament, com a conseqüència d'un augment de l'11% d'estudiants que no van presentar-se a l'avaluació (taula 38).

Analitzant la taula 40 sobre indicadors acadèmics, s'observa un lleuger descens de les taxes de rendiment general i a primer curs, així com de la taxa d'èxit, que retornen a valors similars a anys anteriors, després que el 2019-2020 haguessin augmentat per sobre de les xifres habituals.

La taxa d'abandonament general també ha disminuït respecte el curs anterior

(21,21%) i malgrat segueix estant per sobre del 10% previst en la memòria de verificació, es considera aquest resultat com a positiu, ja que suposa un descens per segon any consecutiu. D'altra banda, la taxa d'abandonament a primer curs ha augmentat respecte el curs 2019-2020, tot i que manté valors similars als cursos precedents. Cal tenir molt present, que tant en la taxa d'abandonament general com en la de primer curs els resultats estan influenciats pels trasllats d'expedient, que poden arribar a representar més de la meitat dels casos, tal com s'ha comprovat en un primer anàlisi vinculat a l'estudi sobre l'abandonament que el centre està duent a terme en el marc de la Proposta de Millora 1904.

Finalment, les taxes de graduació en t (52,63%) i t+1 (40,74%) han augmentat aquest curs més d'un 10% en el primer cas i més d'un 6% en el segon cas. Malgrat que es mantenen valors per sota dels previstos en la memòria de verificació, tenint en compte que la graduació en t s'ha situat per sobre del 50%, es preveu que la graduació en t+1 s'apropi a valors similars als del curs 2017-2018.

La participació dels graduats i graduades de CAFE a l'enquesta de satisfacció realitzada per AQU és limitada (35,5%), tot i que similar a la de cursos anteriors, i comporta un alt error mostral, motiu pel qual les dades públiques es mostren agregades a l'àmbit de coneixement. D'entre els resultats destaquem, per haver obtingut puntuacions superiors a la mitjana del Sistema Universitari Català (SUC), la coordinació de les assignatures, la metodologia docent, el sistema d'avaluació, la resposta a queixes i suggeriments, i els resultats obtinguts (taula 36). La satisfacció global dels graduats i graduades amb la titulació és notable (7,5 sobre 10), tot i que ha descendit respecte el curs anterior. Més d'un 80% dels estudiants tornarien a escollir el mateix centre si tornessin a començar l'etapa universitària, una puntuació molt per sobre de la mitjana catalana, que se situa al 69,8%, i de la xifra obtinguda el darrer curs (69,20%).

La inserció laboral al Grau en CAFE és positiva (taula 41), amb una taxa d'ocupació del 100%. El rol que assumeixen els graduats en els seus respectius llocs de treball és millorable, ja que menys de la meitat dels titulats i titulades realitzen funcions específiques del grau (42,90%), tot i que és un percentatge similar a la mitjana del SUC de l'àmbit de coneixement (49,70%). Destaca també de l'informe un alt percentatge d'egressats que treballen en el sector públic (42,90%) i el fet que un 71,40% tenen contractes a temps complet, malgrat que un alt percentatge d'aquests contractes són temporals (42,90%). La dada més positiva que s'extreu de l'informe és que la totalitat dels enquestats repetirien EUSES TE com a centre de formació.

Grau en Fisioteràpia

Els estudiants del Grau en Fisioteràpia consideren que el temari de les assignatures i la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre, amb unes puntuacions mitjanes de 5,78 i 5,64 sobre 7, respectivament (taula 34). A més, destaca el fet que 4 assignatures han aconseguit aquest curs resultats almenys un punt per sobre de la valoració obtinguda el curs anterior, i també que fins a 9 assignatures han estat puntuades com a excel·lents. Aquestes xifres posen de manifest el treball constant

d'actualització i millora de la docència per part del professorat i l'equip de coordinació.

Pel que fa a l'actuació docent (taula 35), la satisfacció global de l'alumnat és molt positiva amb una puntuació mitjana de 5,88 sobre 7.

Tal i com s'observa a la taula 31, aquest curs s'han dut a terme 420 convenis formatius de pràctiques externes amb una alta internacionalització, ja que un 63,10% es van realitzar en centres de França. La satisfacció global dels estudiants amb l'assignatura de Pràctiques Externes (taula 32) ha estat de 6 punts sobre 7 i han millorat considerablement les puntuacions en relació al procés d'assignació de les pràctiques (6,40), la informació rebuda sobre l'avaluació (6,80) i el seguiment de les pràctiques per part del tutor (6).

Per segon any consecutiu, l'assignatura de Treball de Fi de Grau a la titulació de Fisioteràpia ha incorporat al sistema d'avaluació les proves ACOE, que avaluen de manera objectiva les habilitats i actituds davant determinades situacions clíniques. Aquest nou sistema es va treballar de forma coordinada entre EUSES TE i la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV en el marc de la Proposta de Millora 1808, que es va tancar el curs passat a partir del treball esmentat anteriorment amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV (que ja fa anys que utilitza les ACOE) d'anàlisi del TFG per optimitzar el TFG d'EUSES, homogeneïtzar criteris amb el de la URV i millorar la taxa d'èxit.

La implantació de les proves ACOE al sistema d'avaluació del TFG s'ha vist plenament afectada per la pandèmia. En aquest sentit, tot i que es van dur a terme el primer semestre del curs 2019-2020 amb una bona valoració per part de l'alumnat i professorat, a partir del segon semestre del curs 2019-2020 i al llarg del curs 2020-2021, les restriccions sanitàries derivades de la covid-19 no han fet possible realitzar-les. Seguint el mateix criteri que del Grau en Fisioteràpia desenvolupat per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, el percentatge d'aquesta activitat d'avaluació s'ha incorporat de manera proporcional a les activitats d'elaboració, presentació i defensa del TFG.

La valoració que fa l'alumnat del TFG és molt positiva (5,53 sobre 7) i ha augmentat més d'un punt respecte el curs precedent (taula 33). Entenem que aquesta millora estaria vinculada a la progressiva tornada a la normalitat aquest curs, després que el segon semestre del curs 2019-2020 es veiés afectat pel període més dur de pandèmia. La major satisfacció per part de l'alumnat se centra especialment en ítems com "El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat" (5,47), "La manera com m'avaluen el TFG és adequada" (5,53) i "El TFG m'ha permès valorar el meu grau d'assoliment de les competències de la titulació" (5).

Pel que fa als indicadors acadèmics (taula 40), les taxes de rendiment acadèmic general (85,19%) i a primer curs (67,57%), la taxa d'èxit (88,89%) i la taxa d'abandonament general (15,83%) s'han mantingut en valors similars als cursos precedents. A més, la taxa d'abandonament a primer curs ha disminuït gairebé un 5% (20,63%). Les xifres en relació a l'abandonament, malgrat que es troben per sobre del 10% previst en la memòria de verificació, estan directament relacionades,

d'una banda, amb els trasllats d'expedient i, d'altra banda, amb l'exigència acadèmica que també té efectes sobre la taxa de rendiment analitzada anteriorment.

Finalment, les taxes de graduació en t (53,57%) i t+1 (62,90%) han incrementat aquest curs més d'un 15%, apropant-se als valors previstos en la memòria de verificació i marcant una tendència creixent que el centre espera mantenir els propers cursos.

La participació dels graduats i graduades del Grau en Fisioteràpia a l'enquesta de satisfacció realitzada per AQU ha augmentat 20 punts aquest 2020-2021 respecte el curs anterior i ha superat el 50% de la mostra, motiu pel qual les dades públiques es mostren agregades a nivell de titulació i no d'àmbit de coneixement. Els resultats són positius, especialment les puntuacions en relació al pla d'estudis, la informació al web, els serveis de suport a l'estudiant, les capacitats professionals, personals i comunicatives adquirides, les Pràctiques Externes, i els resultats obtinguts, totes elles per sobre de 7,5 punts sobre 10 (taula 36). La satisfacció global amb la titulació també és notable (7,9) i va acompanyada d'un alt percentatge de graduats i graduades que triarien la mateixa titulació si tornessin a començar els estudis (94,4%).

A més a més, el Grau en Fisioteràpia ha aconseguit unes xifres excel·lents d'inserció laboral, amb un 100% de taxa d'ocupació dels seus graduats i graduades, la totalitat dels quals realitza funcions específiques de la titulació en la seva feina actual (taula 41). Destaca que un 83,30% dels graduats tenen contractes a temps complert i també un 83,30% repetirien EUSES TE com a centre per cursar els estudis. Com a aspectes de millora de la titulació, els titulats i titulades apunten la seva formació en "gestió" i "informàtica".

Doble Grau de Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Després de 4 anys des de la implantació del Doble Grau de Fisioteràpia i CAFE, aquest curs s'incorporen per primera vegada els seus indicadors en un informe de seguiment.

Tal i com s'observa a la taula 40, el curs 2020-2021 s'ha graduat la primera estudiant del Doble Grau i ho ha fet en 4 anys, 1 any menys del previst, ja que va accedir a la titulació a través de trasllat. Per aquest motiu la taxa de graduació ha resultat del 100%, les taxes d'abandonament del 0 i la taxa d'eficiència és superior al 100% donat que se li van reconèixer part dels crèdits.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Grau en CAFE				
Grau en Fisioteràpia				

Valoració final i propostes de millora

4.1 Valoració final

Aquest curs el centre ha treballat totes les propostes de millora i ha tancat la PM 1901, la PM 1902 i la PM 1903, que han suposat una ampliació de l'oferta d'assignatures optatives tant del Grau en CAFE com del Grau en Fisioteràpia, així com una reestructuració del pla d'estudis d'aquesta última titulació. Segueixen en fase de desenvolupament 3 propostes de millora de cursos anteriors (PM 1806, PM 1807 i PM 1904), així com la nova proposta PM 2001 que s'han incorporat arrel d'aquest informe de seguiment del curs 2020-2021. Tota la informació del Pla de Millora es pot consultar a les taules dels apartats 3.2 i 3.3 d'aquesta valoració final i propostes de millora.

Analitzant en detall els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat dels programes formatius (Estàndard 1) com a bona, ja que l'estructura dels plans docents dona resposta a les necessitats de l'alumnat. El Grau en CAFE ha implantat la proposta de modificació aprovada el febrer del 2019, segons la qual s'ha realitzat una distribució temporal de les assignatures d'*Esports individuals* i *Esports d'adversari*. En el cas del Grau en Fisioteràpia, aquest curs s'ha implantat la redistribució de crèdits del pla docent en base a la modificació de la memòria aprovada el maig del 2020 i que es concreta a la proposta de millora PM 1901.

A més a més, s'ha incorporat una optativa nova al Grau en CAFE, *Noves tendències en la gestió i recreació esportiva III: BTT* (PM 1903), i dues optatives noves al Grau en Fisioteràpia, *Fisioteràpia pelviperineològica* i *Primers auxilis* (PM 1902).

També s'ha crea la Proposta de Millora 2002, per tal d'incorporar una nova assignatura optativa relacionada a un àmbit de gran interès en l'actualitat, com són els esports de resistència (curses de muntanya, triatlons, etc.). Aquesta assignatura s'anomenarà: *Noves tendències en l'entrenament esportiu II: Esports de resistència*.

De forma global, EUSES TE ha experimentat un increment gradual del nombre d'estudiants matriculats i del professorat que imparteix docència ens les diferents titulacions, arribant a tenir el curs 2020-2021, 384 alumnes i 66 docents, repartits entre els dos campus. Els ingressos en primera preferència d'ambdós títols també han augmentat considerablement.

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i de fàcil accés pels diferents grups d'interès. La política, el manual i els processos de qualitat són accessibles al web de Qualitat del centre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>), així com també ho són les memòries verificades i els informes de seguiment de les titulacions, garantint l'accessibilitat a tota la comunitat universitària i al públic en general. En aquest sentit, no s'ha considerat necessari introduir cap canvi ni millora.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el centre valora molt positivament la implantació del SGIQ, que avança de forma adequada i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. El curs 2020-2021 s'han mantingut a les enquestes preguntes específiques per valorar les adaptacions dutes a terme en el marc de la pandèmia per covid-19, que ha afectat la docència per segon any consecutiu. En general, la participació a les enquestes s'ha mantingut en percentatges baixos similars als del curs anterior, entenem que probablement degut a la impossibilitat d'habilitar un espai físic perquè l'alumnat pogués realitzar les enquestes dins del propi centre, a causa de les restriccions sanitàries. En aquest sentit, EUSES incorpora la proposta de millora PM 2001, amb l'objectiu d'actualitzar les diferents enquestes al nou model de la URV a través d'un treball coordinat amb el Ganivet de Qualitat de la Universitat. S'espera que un cop superat el període de més incidència de la pandèmia, i gràcies a l'actualització de les enquestes, els percentatges de participació millorin respecte els darrers cursos.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), malgrat la joventut del centre i el seu equip docent, EUSES TE compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part d'acomplir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria, essent les puntuacions del Grau en Fisioteràpia aquest curs les més altes des de la implantació de la titulació i reforçant la plantilla docent d'EUSES TE com un dels actius forts del centre. Les ràtios d'estudiants per professor es mantenen per sota de 25, prioritzant la docència en grups reduïts, que garanteix una atenció individualitzada i de qualitat als estudiants del centre.

Pel que fa a la captació de personal, EUSES TE, compromet amb la lluita per la igualtat de gènere efectiva i en la línia amb el que ja es fa en diferents administracions públiques, prioritza la incorporació de persones del sexe amb menys representació, en aquells casos en què dos o més candidats tinguin la mateixa puntuació.

Al llarg del curs 2020-2021 s'han dut a terme diferents iniciatives d'innovació docent com l'ús del sistema informàtic JASP en les assignatures vinculades a recerca o les diverses sessions pràctiques, conferències i Masterclass impartides per experts en el marc de diverses assignatures de les dues titulacions.

En l'Estàndard 5, tant els serveis d'orientació acadèmica com els recursos materials han aconseguit un grau d'assoliment general molt bo.

L'augment d'estudiants del Grau en CAFE ha tingut un impacte positiu en la plantilla de tutors, en la qual s'han incorporat dos nous docents per tal de mantenir una ràtio d'estudiants per tutor adequada que garanteixi una atenció de qualitat.

Per segon curs consecutiu l'alumnat d'ambdós graus ha mantingut una alta participació en les tutories, que s'han realitzat en més del 90% dels casos de forma virtual, i ha valorat de forma notable el desenvolupament del PAT.

En línia amb la Proposta de Millora 1806, a causa de la situació sanitària, s'han alentit les dinàmiques de col·laboració previstes entre l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) i EUSES TE, malgrat la bona voluntat d'ambdues parts. A conseqüència de l'esmentat, la proposta de memòria segueix vigent i es treballarà de cara el curs 2021-2022.

Els darrers dos cursos la mobilitat tant d'estudiants com de PDI s'ha vist afectada per les restriccions sanitàries i s'ha reduït de forma clara. És important destacar, però, que el Grau en Fisioteràpia ha tingut un alt volum de pràctiques externes que s'han realitzat de manera internacional, tot i que no s'han vinculat a programes de mobilitat i, per tant, no consten en els registres oficials.

Quant a l'Estàndard 6, s'ha implantat la integració de les competències nuclears i transversals, així com la revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives del Grau en Fisioteràpia, tal i com es va descriure a Proposta de Millora 1807. Aquesta proposta es manté oberta, donat que el centre encara està treballant en el seu desenvolupament pel Grau en CAFE, que s'ha demorat a causa de les gestions administratives i l'entrada en vigor del nou Reial Decret 822/2021.

L'alumnat valora molt positivament tant el professorat com el desenvolupament de les assignatures i considera que la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre. En referència a les Pràctiques Externes, els estudiants d'ambdues titulacions s'han mostrat satisfets i consideren que els ha permès tenir un contacte amb el món laboral i aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació. En el Grau en CAFE les valoracions obtingudes són especialment destacables, ja que han resultat en puntuacions excel·lents.

Pel que fa al TFG, els estudiants han valorat de forma molt positiva les assignatures, amb puntuacions excel·lents en el cas del Grau en CAFE. En les dues titulacions s'ha fet evident un augment de la satisfacció en comparació amb el curs precedent, provablement relacionat per la progressiva tornada a la normalitat en el desenvolupament de les assignatures.

Les taxes de rendiment acadèmic i d'eficiència es troben dins dels valors previstos en les memòries de verificació, mentre que les taxes d'abandonament i abandonament a primer curs s'han situat per sobre del 20%, provablement influenciats per causes diverses, entre les quals els trasllats d'expedient i l'exigència acadèmica del centre. Mereix una menció especial el cas de l'abandonament a primer curs del Grau en Fisioteràpia que essent inferior al 16%, se situa dins dels valors previstos a la memòria de la titulació.

D'altra banda, les taxes de graduació en t i $t+1$, tot i trobar-se per sota del previst, han augmentat considerablement en ambdues titulacions. Tenint en compte que la taxa de graduació en t ha sigut superior al 50% en els dos graus, s'espera que els propers cursos la taxa de graduació en $t+1$ s'apropi als valors positius obtinguts els primers anys d'implantació dels títols.

Finalitzat el quart any d'implantació del Doble Grau de Fisioteràpia i CAFE, s'ha titulat la primera estudiant, que suposa pel curs 2020-2021 un 100% de taxa de

graduació en t, un 0% a les taxes d'abandonament i valors per sobre del 100% en la taxa d'eficiència, ja que l'estudiant va accedir a la doble titulació a través de trasllat i se li van reconèixer una part dels crèdits del pla d'estudis.

En relació als indicadors acadèmics, el centre segueix treballant en la Proposta de Millora 1904 amb l'objectiu d'identificar les causes de les actuals taxes de graduació i abandonament en les dues titulacions.

Finalment, dels estudis realitzats per AQU Catalunya sobre satisfacció dels graduats i graduades, i inserció laboral, se'n desprenen unes valoracions molt positives, que cal prendre amb cautela degut a l'error mostral que presenten. La totalitat de les persones enquestades d'ambdues titulacions han confirmat que repetirien el mateix títol si comencessin de nou els estudis universitaris i totes elles es troben actualment ocupades. Aquests resultats posen en valor la formació que ofereix el centre als estudiants basada en competències professionals que els permeten una ràpida incorporació al món laboral, alhora que avalen les tasques d'acompanyament i formació que es realitzen a través del PAT i EUSES Alumni per a l'ocupació dels graduats i graduades.

4.2 Seguiment i nou Pla de Millora

PLA DE MILLORA EUSES											16/11/2021			
ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT											CURS ACADÈMIC 2020-2021			
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA									
Codi Millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de la millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment	Tancada?	Curs de tancament	
Curs 2018-2019														
PM 1801 <i>(PM 1 curs 2018-19)</i>	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Captació / Difusió	Matrícula inferior a les places de cada estudi (50 places)	Aumentar el nombre d'alumnes matriculats	Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat	Alta	Equip de direcció i director d'EUSES TE	Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'alumnes de nou accés	Sí	2019-2020	
PM 1802 <i>(PM 2 curs 2018-19)</i>	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Matrícula (accés)	Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés	Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant	Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP)	Alta	Direcció del grau i GPA	Sí	Curs 2019-20	SÍ	Nombre d'alumnes de nou accés	Sí	2019-2020	
PM 1803 <i>(PM 3 curs 2018-19)</i>	Transversal	Captació / Difusió	Suggeriment de modernitzar la web	Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat	Redisseny del web enfocad a una estètica més accessible i actualitzada	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	No	A partir del curs 2018-19	No	Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web	Sí	2018-2019	
PM 1804 <i>(PM 4 curs 2018-19)</i>	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs	Aumentar la participació a les enquestes de 4t	Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat	Sí	2018-2019	
PM 1805 <i>(PM 5 curs 2018-19)</i>	Transversal	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de PAT	Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT	Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT	Sí	2018-2019	
PM 1806 <i>(PM 6 curs 2018-19)</i>	Transversal	Qualitat	Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària	Aumentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE	Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	Oficina d'Orientació Universitària	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària	No	-	
PM 1807 <i>(PM 7 curs 2018-19)</i>	Transversal	Qualitat	Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet	Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista	1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV	Alta	DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV	Sí	A partir curs 2019-20	No	Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives.	No	-	
PM 1808 <i>(PM 8 curs 2018-19)</i>	Grau en Fisioteràpia	Plans de treball	Diferències entre els continguts i avaluació i percentatge d'èxit del TFG EUSES TE respecte al de la FMCS (URV)	Millora del desenvolupament i avaluació del TFG (seguint els estàndards de la URV)	Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo, homogeneïtzar criteris i millorar la taxa d'èxit	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir curs 2019-20	No	Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	Sí	2019-2020	
PM 1809 <i>(PM 9 curs 2018-19)</i>	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiu volum d'assignatures optatives i baix volum creditici de dues assignatures obligatòries	Modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació	1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS. 2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS.	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir del curs 2019-2020	Sí	Implementació de les modificacions en els crèdits de les assignatures involucrades	Sí	2019-2020	

Curs 2019-2020													
PM 1901	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiva càrrega de crèdits optatius i baixa càrrega creditícia de les assignatures obligatòries	Augmentar en 3 ECTS la càrrega de crèdits obligatoris (de 156 a 159) i reduir en 3 ECTS la càrrega de crèdits optatius (de 18 a 15)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 8 ECTS a 6 ECTS. 2. L'assignatura de Fisioteràpia Integrada II passa de 4 ECTS a 3 ECTS. 3. L'assignatura Anatomia I (12 ECTS) passa a ser Anatomia I (9 ECTS) i s'indou l'assignatura Histologia (3 ECTS). 4. L'assignatura Anatomia II (6 ECTS) passa a ser Anatomia II (3 ECTS) i s'indou l'assignatura Sistema musculoesquelètic (3 ECTS). 5. Es crea l'assignatura obligatòria Activitat física i exercici terapèutic (3 ECTS), ja que es redueixen els ECTS optatius que ofereix el títol. 6. S'ajusta la denominació de l'assignatura Patologia Ginecològica i Pediàtrica per Sol pelvià i Fisioteràpia. 7. S'estableixen prerequisits de superació per cursar les assignatures optatives Raonament clínic i tècniques avançades en fisioteràpia, i Maneig del dolor. 	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	FMCS de la URV	A partir curs 2020-2021	Sí	Implementació de les modificacions en els crèdits, denominacions i prerequisits de les assignatures involucrades	Sí	2020-2021
PM 1902	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Augmentar l'oferta d'optatives a quart curs	Oferir dues noves assignatures optatives a quart curs	Realitzar el programa de les dues noves assignatures optatives (Fisioteràpia pelviperineològica i Primes Auxilis) i comunicar la seva incorporació a secretaria acadèmica i a la URV per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	Sí	2020-2021
PM 1903	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Qualitat	L'oferta d'optatives té poc ventall d'assignatures sobre el desenvolupament professional de les activitats a la natura	Oferir una nova assignatura optativa a quart curs	Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	Sí	2020-2021
PM 1904	Transversal	Qualitat	Taxa de graduació per sota i taxa d'abandonament per sobre del previst en les memòries de verificació de les titulacions	Estudiar les causes de la baixa taxa de graduació i l'alta taxa d'abandonament	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realització d'un estudi per profunditzar en el perfil dels estudiants (edat, sexe, tipus de matrícula, procedència, situació laboral, etc.) i identificar quins factors influeixen en l'abandonament o el seguiment dels estudis. 2. Realització d'un estudi per conèixer el perfil dels estudiants que realitzen trasllat d'expedient i valorar com influeix en la taxa d'abandonament, fent una visió especialment detallada a primer curs 	Mitja	DSGIQ d'EUSES TE	Sí	A partir curs 2020-2021	No	Finalització de l'estudi	No	-
Curs 2020-2021													
PM 2001	Transversal	Qualitat	Manca d'actualització de les enquestes del centre respecte els models utilitzats a la URV	Actualització de les diferents enquestes al format i contingut dissenyat per la URV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduir les modificacions necessàries per actualitzar les enquestes al model actual URV 2. Desenvolupar les enquestes amb el model actualitzat 	Mitja	DSIQ d'EUSES TE	Gabinet de Programació i Qualitat URV	A partir del curs 2021-2022	No	Implementació de l'actualització de les enquestes	No	-
PM 2002	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Qualitat	L'oferta d'optatives no contempla un àmbit de gran interès en l'actualitat, com són els esports de resistència (curses de muntanya, triatlons, etc.)	Oferir una nova assignatura optativa a quart curs	Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2022-2023	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	No	-

1 Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

2 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

3 Indicar la prioritat de la millora: Alta, mitja o baixa.

4 Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

5 Es poden donar diferents situacions: NO, Si sense modificació substancial; Si amb modificació substancial