

PSICOLOGIA APLICADA A L'EXERCICI FÍSIC I A L'ESPORT CODI: 37214005

Dades generals

- **Descripció:** L'assignatura es centra en la conducta humana en situacions específicament en el marc de l'esport i l'exercici físic. En essència, analitza les motivacions personals, què desperta les emocions d'una persona; com es controla el pensament, les emocions i els sentiments; i de quina manera la conducta d'una persona pot ser més efectiva. Models conceptuals del comportament humà; Continguts bàsics de la psicologia; Tècniques psicològiques; Aplicacions de la psicologia en los diferents àmbits de l'activitat física i l'esport.
- **Crèdits ECTS:** 6 Bàsica
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** 10%
- **Durada:** Semestral (1r Semestre)
- **Curs:** 1r
- **Professorat:** Àngels Piquet Vilanova / Neus Ramos Agost.

Competències

Competències bàsiques:

CB2- Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

Competències transversals:

B1- Aprendre a aprendre.

B4- Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5- Treballar en equip de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.

Competències nuclears:

C2- Utilitzar de forma avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3- Gestionar la informació i el coneixement.

C4- Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les llengües oficials de la URV

C5- Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

Competències específiques:

A4- Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials, a els diferents camps de l'activitat física i l'esport.

A10- Identificar i analitzar els trets estructurals i funcionals de l'activitat física i de l'esport.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer el significat i la diferència dels conceptes: psicologia i psicologia de l'esport.
2. Relacionar la psicologia i la psicologia de l'esport amb altres ciències i les seves bases històriques.
3. Aprendre els conceptes fonamentals de les bases teòriques de la psicologia de l'esportista i de la psicologia del rendiment.
4. Comprendre els fonaments teòrics i pràctics de la psicologia social aplicada a l'esport.

Continguts

1-INTRODUCCIÓ A LA PSICOLOGIA (de l'Esport). Definició de la psicologia de l'esport i l'exercici. Revisió de la història de la psicologia de l'esport i l'exercici. Diferents orientacions de psicologia de l'esport i l'exercici. Tendències actuals i futures.

2 -ESPORT I PERSONALITAT. Què és la personalitat. Comprendre l'estructura de la personalitat. Estudi de la personalitat des de diferents punts de vista. Mesurar la personalitat. Utilització de mesures psicològiques.

3 - MOTIVACIÓ. Definició i els diferents enfocaments. Comprendre la motivació orientada cap a la consecució d'objectius i la competitivitat. Utilitzar la motivació cap a la consecució d'objectius en la pràctica professional.

4 - COMPETICIÓ I COOPERACIÓ. Definició i revisió dels estudis sobre competició i cooperació. Com determinar si la competició és bona o dolenta. Com promoure la cooperació.

5- DINÀMICS DE GRUPS I EQUIPS. Reconèixer la diferència entre grups i equips. Comprendre l'estructura de grup. Crear un clima d'equip efectiu. Maximitzar l'actuació individual en esports d'equip.

6- LIDERATGE. Definició i estudis sobre el lideratge. El lideratge d'interacció orientat cap a l'esport. Investigació sobre la base del model multidimensional de lideratge esportiu. Quatre components del lideratge efectiu.

7- CONTROL DE L'ACTIVACIÓ. Major autoconsciència del nivell d'activació. Ús de tècniques per a reduir l'angoixa. Hipòtesi de la correspondència. Com fer front a l'adversitat. Aplicació de tècniques per induir l'activació.

8- AUTOCONFIANÇA. Definició. Com comprendre que les expectatives influeixen en el rendiment. Avaluació de l'autoconfiança. Construir l'autoconfiança.

9- ESTABLIMENT DE METES. Definició de metes. L'efectivitat de l'establiment de metes. Principi de l'establiment de metes. Desenvolupament de metes globals. Disseny d'un sistema d'establiment de metes. Problemes comuns en l'establiment de metes.

10-SÍNDROME DE LA FATIGA CRÒNICA I EL SOBREENTRENAMENT. Definició de sobreentrenament, esgotament i síndromes de fatiga crònica. Incidència de sobreentrenament, esgotament i síndromes de fatiga crònica. Models del síndromes de fatiga crònica. Factors que condueixen al sobreentrenament i síndromes de fatiga crònica en els atletes. Síntomes que caracteritzen el sobreentrenament i la fatiga crònica. Eines per a mesurar la fatiga crònica. Síndromes de fatiga crònica en els esports professionals. Tractament i prevenció de la síndrome de la fatiga crònica.

11-DESENVOLUPAMENT DEL CARÀCTER I LA BONA CONDUCTA ESPORTIVA. Definició de caràcter, joc net i bona conducta esportiva. Desenvolupament del caràcter i de la bona conducta esportiva. Treballs

d'investigació sobre el desenvolupament moral. Interpretació de la connexió entre el raonament moral i la conducta ètica. Estudi de la connexió entre el desenvolupament del caràcter i l'activitat física.

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Activitats introductòries	4	0	4
Classes magistrals	23	60	83
Resolució de casos (grup)	15	5	20
Seminaris	15	5	20
Prova d'avaluació (teòrica)	3	20	23
Total	60	90	150

Metodologies docents

Classes magistrals
Resolució de casos (grup)
Seminaris
Pràctica
Avaluació

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació continuada

Activitat d'avaluació	%	Competències	Descripció de l'activitat
Examen parcial 1r	25	A4 A10 CB5 C3 B1	Examen tipus test de respostes múltiples. Conceptes bàsics en psicologia i el contingut de les exposicions dels alumnes
Examen parcial 2n	25	A4 A10 CB5 C3 B1	Examen tipus test de respostes múltiples. Conceptes bàsics en Psicologia Esportiva (Control de l'activació + Autoconfiança + Establiment de metes).
Pràctica (exercicis de reforç teoria i exposicions orals)	40	CB2 CB3 CB4 B4 B5 C2 C3 C4 A4	Exercicis de reforç de la teoria i exposicions orals

Participació

10

CB3
C4 C5

Assistència a les sessions

Qualificació

Tant en l'avaluació final com en l'avaluació contínua, cal aprovar cada una de les parts (nota igual o major a 5) per a poder fer mitjana i així aprovar l'assignatura.

Si l'alumnat suspèn alguna part de l'avaluació contínua es pot presentar només d'aquesta part a l'avaluació final.

Avaluació final:

Per als alumnes que han complert els requisits d'avaluació continuada, l'avaluació final consistirà en recuperar aquelles parts que no s'hagin superat.

Els alumnes que optin per presentar-se directament a l'Avaluació final hauran de fer un examen final de tota l'assignatura.

criteris específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

Bibliografia

- Weinberg, R., & Gould, D. (Eds.) 2010. Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico (4ª edición). Panamericana, Madrid.
- Patricia Ramírez Loeffler. 2015. Así líderes, así compites. Ed. Conecta
- Xesco Espar. 2010 .Jugar con el corazón. La excelencia no es suficiente. Plataforma Editorial
- Pep Marí. 2011. Aprender de los campeones. Plataforma Editorial
- Josep Solà Santesmases. 2009. Comportament motor humà. Documenta Universitaria
- Márquez, S. (2004). Ansiedad, estrés y deporte. EOS.
- Gallwey, W. T. (2013). El juego interior del tenis. EDITORIAL SIRIO SA.
- Dosil, J. (2002). El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención. Madrid: Síntesis.
- Mumford, G. (2015). The mindful athlete: Secrets to pure performance. Parallax Press.
- Morelló-Tomás, E., Vert-Boyer, B., & Navarro-Barquero, S. (2018). Establecimiento de Objetivos en el currículum formativo de los futbolistas. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 3(1), 1-9.

Assignatures recomanades

- Esports d'adversari
- Aprenentatge i Desenvolupament motor