

## PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

### Dades generals

- **Assignatura:** Principis didàctics de l'activitat física i l'esport
- **Descripció:** La didàctica recull els sabers i les competències mobilitzades a l'hora d'ensenyar. L'objectiu de l'assignatura gira entorn de la competència docent, tant en l'àmbit formal com no formal. L'interès es centra en dissenyar, desenvolupar i avaluar situacions d'ensenyament-aprenentatge en el marc de l'activitat física i l'esport, i, per una altra, començar a avaluar la pròpia pràctica des d'una perspectiva reflexiva i crítica.
- **Crèdits ECTS :** 6 FORMACIÓ BÀSICA
- **Curs:** 2n
- **Durada:** Semestral (1r semestre)
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Alguns (10%)
- **Professorat :** **Sr. PAU CECÍLIA GALLEGO**

### Competències

#### Competències bàsiques

- CB2 Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïxin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi;
- CB3 Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica;
- CB4 Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tan especialitzat com no especialitzat;
- CB5 Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

#### Competències transversals

- B1 Aprendre a aprendre.
- B3 Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.
- B4 Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.
- B5 Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida

#### Competències nuclears

- C1 Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.
- C2 Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.
- C3 Gestionar la informació i el coneixement.
- C4 Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV.

#### Competències específiques

- A1 Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge, relatius a l'activitat física i l'esport amb atenció a les característiques individuals i contextuals de les persones.
- A2 Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i de l'esport.
- A4 Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics,

comportamentals i socials, als diferents camps de l'activitat física i l'esport.

- A6 Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques inadequades.
- A7 Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físic - esportives.
- A9 Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

## Resultats d'Aprenentatge

---

1. Analitzar críticament l'Educació Física que es dona als Instituts d'Educació Secundària
2. Reconèixer la influència dels currículums prescriptius a l'hora de programar l'Educació Física escolar.
3. Aplicar les directrius prescriptives del Departament d'Ensenyament en l'organització: d'un centre, d'un equip de professors, d'un grup d'alumnes i de l'àrea d'Educació Física
4. Recollir informació descriptiva d'una sessió d'Educació Física, a partir d'un focus d'anàlisi, per tal d'emetre una valoració crítica.
5. Accedir a fonts d'informació (on-line o no) per dissenyar i desenvolupar bones pràctiques.
6. Conèixer la metodologia d'investigació - acció per afavorir la millora de la pròpia pràctica professional.

L'assignatura es desenvolupa a partir d'exposicions teòriques, anàlisi de documents i resolució de casos. També es fan sessions pràctiques en les quals caldrà portar roba esportiva.

L'assistència a les sessions pràctiques serà obligatòria (100%). El primer dia de classe es presentarà l'assignatura i s'ampliarà tota la informació que es detalla en aquesta programació.

## Continguts

---

- 1. Introducció.**
  - 1.1. Llei estatal i llei catalana.
  - 1.2. Fonaments i principis.
- 2. Anàlisi curricular.**
  - 2.1. L'educació no obligatòria a Catalunya.
    - 2.1.1. Educació Infantil.
    - 2.1.2. Batxillerat.
    - 2.1.3. Ensenyaments esportius.
  - 2.2. L'educació obligatòria a Catalunya: estructura i qüestions generals.
    - 2.2.1. L'Educació Primària a Catalunya.
    - 2.2.2. L'Educació Secundària Obligatòria a Catalunya.
    - 2.2.3. L'Educació física a l'ESO. Anàlisi curricular
- 3. Pedagogia de l'activitat física i esportiva.**
  - 3.1. Principals models pedagògics.
  - 3.2. Breu evolució històrica de la pràctica de l'activitat física i l'esport.
  - 3.3. Pedagogia de les conductes motrius.
- 4. Principis didàctics per a la millora de la pràctica docent.**
  - 1.1. Introducció.
  - 1.2. Principis didàctics.
    - 1.2.1. Principi de planificació.
    - 1.2.2. Principi de sistematització.
    - 1.2.3. Principi d'individualització.
    - 1.2.4. Principi de comunicació.

- 1.2.5. Principi d'accessibilitat.
- 1.2.6. Principi de participació activa.
- 1.2.7. Principi de socialització.

## 5. L'ensenyament en Educació Física i Esport: recursos en línia.

- 5.1. Webs organismes i entitats oficials.
- 5.2. Webs i blocs àmbit activitat física i esport.
- 5.3. Altres recursos en línia.

### Planificació

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Classes magistrals	20	30	50
Seminaris	5	10	15
Laboratori (sessions pràctiques)	25	20	45
Treball tutoritzat	6	10	16
Proves d'avaluació	4	20	24
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

### Avaluació i qualificació

Activitat d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat	%
Treball teòric: Disseny i exposició d'una proposta d'intervenció educativa (sessió).	CB2-CB3 B1-B3-B5 C1-C2-C3-C4 A2-A4-A6-A9	En grup, disseny d'una proposta d'intervenció educativa integrant els coneixements explicats i desenvolupats a classe.	30%
Examen teòric	CB4-CB5 B3-B4 C4 A1-A7	Examen teòric sobre els continguts explicats a classe durant el curs.	40%
Treball teòric - pràctic:	CB2 – CB4 B1 – B5 C2 – C3	Elaboració i presentació d'una sessió sobre models pedagògics en format audiovisual.	30%

- ✓ Les errades ortogràfiques i d'expressió penalitzaran fins un 10% la nota de cada activitat d'avaluació.

### Qualificació

Avaluació continuada:

- Per poder optar a l'avaluació continuada s'ha d'haver assistit, com a mínim, al 80% de les sessions, i al 100% de les sessions pràctiques, així com haver entregat les activitats d'avaluació continuada dins dels terminis establerts. Si no s'assisteix, cal justificar degudament l'assistència.

Avaluació final:

- L'alumnat que opti directament per l'avaluació final, haurà de realitzar un treball teòric (50%) i un examen teòric final (50%), havent d'aprovar amb nota mínima de 5 ambdós activitats d'avaluació.
- L'alumnat que ha complert els requisits per a l'avaluació continuada però no ha superat alguna de les parts, les podrà recuperar en l'avaluació final, amb nota màxima de 7 per als treballs i de 10 per a l'examen teòric.

### criteris específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que ha realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'ha presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

### Referències bibliogràfiques

---

Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Delors, J. (1996). *Educación: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona : Inde.

Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J.L. i Velázquez, R. (coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.

Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.

Mosston, M. i Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.

Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.

Target, C. i Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

### **Assignatures recomanades**

---

1. Desenvolupament motor i iniciació esportiva
2. Jocs i habilitats motrius bàsiques
3. Programació de l'ensenyança en el sistema educatiu