

Principios didácticos de la actividad física y el deporte

Datos generales

- **Descripción:** La didáctica recoge los saberes y las competencias movilizadas a la hora de enseñar. El objetivo de la asignatura gira en torno a la competencia docente, tanto en el ámbito formal como no formal. El interés se centra al diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de enseñanza- aprendizaje en el marco de la actividad física y el deporte, y, por otra, empezar a evaluar la propia práctica desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN BÁSICA
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Nada (0%)
- **Curso:** 2º
- **Duración:** Semestral (1º)
- **Profesorado:** Sr. PAU CECÍLIA GALLEGO

Competencias

Competencias básicas:

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

B1. Aprender a aprender.

B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.

Competencias nucleares:

C1. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

C2. Utilizar de forma avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3. Gestionar la información y el conocimiento.

C4. Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

Competencias específicas:

A1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas

A2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, de comportamiento y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.

A6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.

A7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

A9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Resultados de aprendizaje

- Analizar críticamente la Educación Física que se da a los Institutos de Educación Secundaria.
- Reconocer los currículos prescriptivos a la hora de programar la Educación Física escolar.
- Aplicar las directrices prescriptivas del Departamento de Enseñanza en la organización: de un centro, de un equipo de profesores, de un grupo de alumnos y del área de Educación Física.
- Recoger información descriptiva de una sesión de Educación Física, a partir de un foco de análisis, para emitir una valoración crítica.
- Acceder a fuentes de información (on-line o no) para diseñar y desarrollar buenas prácticas.
- Conocer la metodología de investigación - acción para favorecer la mejora de la propia práctica profesional.

La asignatura se desarrolla a partir de exposiciones teóricas, análisis de documentos y resolución de casos.

También se hacen sesiones prácticas en las cuales habrá que traer ropa deportiva.

La asistencia a las sesiones prácticas será obligatoria (100%). El primer día de clase se presentará la asignatura y se ampliará toda la información que se detalla en esta programación.

Contenidos

1. Introducción.

- 1.1. Ley estatal y ley catalana.
- 1.2. Fundamentos y principios.

2. Análisis curricular.

- 2.1. La educación no obligatoria en Cataluña.
 - 2.1.1. Educación Infantil.
 - 2.1.2. Bachillerato.
 - 2.1.3. Las enseñanzas deportivas.
- 2.2. El currículum de la educación obligatoria en Cataluña: estructura y cuestiones generales.
 - 2.2.1. La Educación Primaria en Cataluña.
 - 2.2.2. La Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña.
 - 2.2.2.1. La educación física en la ESO. Análisis curricular.

3. Pedagogía de la actividad física y deportiva..

- 3.1. Principales modelos pedagógicos.
- 3.2. Breve evolución histórica de la práctica de la actividad física y el deporte.
- 3.3. Pedagogía de las conductas motrices.

4. Principios didácticos para la mejora de la práctica docente.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Principios didácticos.
 - 4.2.1. Principio de planificación.
 - 4.2.2. Principio de sistematización.
 - 4.2.3. Principio de individualización.
 - 4.2.4. Principio de comunicación.
 - 4.2.5. Principio de accesibilidad.
 - 4.2.6. Principio de participación activa.

4.2.7. Principio de socialización.

5. La enseñanza de la educación física y deportiva: recursos en línea.

- 5.1. Webs organismos y entidades oficiales.
- 5.2. Webs i blogs del ámbito de la actividad física y deporte.
- 5.3. Otros recursos en línea.

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Clases magistrales	20	30	50
Seminarios	5	10	15
Laboratorio (sesiones prácticas)	25	20	45
Trabajo tutorizado	6	10	16
Pruebas de evaluación	4	20	24
Total	60	90	150

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y calificación

Actividades de evaluación

Actividad de evaluación	Competencias	Descripción de la actividad	%
Trabajo teórico: Diseño y exposición de una propuesta de intervención educativa (sesión).	CB2-CB3 B1-B3-B5 C1-C2-C3-C4 A2-A4-A6-A9	En grupo, diseño de una propuesta de intervención educativa integrando los conocimientos explicados y desarrollados en clase.	30%
Examen teórico	CB4-CB5 B3-B4 C4 A1-A7	Examen teórico sobre los contenidos explicados en clase durante el curso.	40%
Trabajo teórico - práctico:	CB2 – CB4 B1 – B5 C2 – C3	Elaboración y presentación de una sesión sobre modelos pedagógicos en formato audiovisual.	30%

- ✓ Ortografia: los errores ortográficos penalizarán hasta un 10% la nota de cada una de las actividades de evaluación.

Calificación

Evaluación continua:

- Para poder optar a la evaluación continua debe asistir, como mínimo, al 80% de las sesiones, y al 100% de las sesiones prácticas, así como haber entregado las actividades de evaluación continua dentro de los plazos establecidos. Si no se asiste, justificar debidamente la asistencia.

Evaluación final:

- El alumnado que opte directamente por la evaluación final, deberá realizar un trabajo teórico (50%) y un examen teórico final (50%), debiendo aprobar con nota mínima de 5 ambas actividades de evaluación.
- El alumnado que ha cumplido los requisitos para la evaluación continuada pero no ha superado alguna de las partes, las podrá recuperar en la evaluación final, con nota máxima de 7 para los trabajos y de 10 para el examen teórico.

Criterios específicos de la nota No Presentado:

Se considerará un alumno no presentado aquel que ha realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continua o no se ha presentado a la evaluación final o la evaluación única.

Referencias bibliográficas

Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.

Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona : Inde.

Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.

Hernández Álvarez, J.L. i Velázquez, R. (coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.

Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.

Mosston, M. i Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.

Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.

Target, C. i Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.

Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Asignaturas recomendadas

- Aprendizaje y desarrollo motor.
- Juegos y habilidades motrices.
- Programación de la enseñanza en el sistema educativo.