

PRIMEROS AUXILIOS

Datos generales

- **Descripción:** En el ámbito de la actividad física y el deporte es necesario dominar los aspectos relacionados con la seguridad de la práctica de ejercicio físico. Una correcta higiene deportiva puede ayudar a optimizar el rendimiento deportivo y a evitar lesiones deportivas. No obstante, no se pueden evitar todas las lesiones deportivas. En caso de sufrir un accidente, tanto deportivo cómo derivado de enfermedades u otros tipos de accidentes, es necesario poder hacer una correcta asistencia sanitaria inmediata al atender como primer interviniente a una víctima.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN OBLIGATORIA
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** (15%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Competencia Básica (10%)
- **Duración:** Semestral (2º semestre)
- **Curso:** 3º
- **Profesorado:** [Dra. ESTRELLA MARTÍNEZ SEGURA](#)

Competencias

Competencias básicas:

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar en un nivel que, si se apoya en libros de texto avanzados, incluye también aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

B2- Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la actividad física y el deporte.

B4- Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5- Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.

B6- Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos.

B8- Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos.

Competencias nucleares:

C1- Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente inglés.

C2- Utilizar de forma avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

C3- Gestionar la información y el conocimiento.

C4- Expresarse correctamente de forma oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV

C5- Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

Competencias específicas:

- A2- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte.
- A4- Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, en los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- A5- Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud.
- A6- Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- A7- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- A9- Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer y aplicar los protocolos básicos de actuación en relación con los primeros auxilios.
2. Conocer y aplicar los principios y contenidos para el tratamiento de lesiones y enfermedades.
3. Adquirir un vocabulario específico de la materia.
4. Saber reflexionar críticamente sobre cuestiones profesionales, filosóficas, éticas, sociales y culturales que se vean relacionadas con la profesión en su intención de mejora de la salud de la persona.
5. Mantener la confidencialidad de las fechas a los que acceden en función de su trabajo.

Contenidos

1. Conceptos básicos y Atención sanitaria inmediata
2. Higiene
3. Valoración de la víctima
4. Obstrucción de la vía aérea
5. Hemorragias y choque
6. Traumatismos y heridas
7. Conceptos básicos de salvamento y socorrismo acuático
8. Apoyo vital básico
9. Lesiones deportivas
10. Lesiones producidas por animales
11. El botiquín
12. Patologías térmicas y lesiones por electricidad
13. Alteraciones de la conciencia y de la respiración
14. Intoxicaciones y anafilaxias
15. Uso del desfibrilador semiautomático (DEA)
16. Aspectos éticos y legales del socorrismo

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Sesiones magistrales	30	0	30
Seminarios	17	45	62
Resolución de ejercicios	4	35	39
Pruebas de evaluación	9	10	19
Total	60	90	150

Metodología de trabajo

Actividades introductorias
 Sesiones magistrales
 Resolución de problemas, ejercicios en el aula ordinaria
 Clases prácticas al aula
 Trabajos
 Atención personalizada
 Pruebas de evaluación

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y calificación

Actividades de evaluación

Actividad de evaluación	Competencias	Descripción de la actividad	%
AE1	CB2, CB3, CB4 B4, B5, B8 C1, C2, C5 A2, A7, A9	Evaluación práctica (presentación trabajo, reflexión artículo y evaluación clases prácticas. Imprescindible un 5 o superior para aprobar	40
AE2	CB1, CB5 B2, B6 C3, C4 A4, A5, A6	Examen teórico. Imprescindible un 5 o superior para aprobar	60

Cualificación

EVALUACIÓN CONTINUA (AE1 + AE2)

Evaluación continua:

La AE1 constituye la nota práctica, que equivale al 40% de la nota de evaluación continua.

La AE2 constituye la nota teórica, que equivale al 60% de la nota de evaluación continua.

Es imprescindible asistir a un mínimo del 80% de las prácticas para poder aprobar en evaluación continua.

Es imprescindible aprobar la parte teórica y la práctica independientemente para poder hacer promedio para la nota final.

Evaluación final:

Consta de una evaluación práctica (40%) y de un examen teórico (60%). En la evaluación final se recupera únicamente la parte suspendida en la evaluación continua: o bien la teoría o bien la práctica, se guarda la nota para la evaluación final.

Criterios específicos de la nota «No Presentado»:

Se considerará un alumno no presentado aquel que haya realizado menos del 50% de las actividades de evaluación continua o no se ha presentado a la evaluación final o a la evaluación única.

Bibliografía

- Bahr, R., & Maehlum, S. (2007). Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación. Panamericana.
- Calero García M. Dolores, Vives Montero M. Carmen, García Martín M. Belén, Soriano Serrano Manuel, Calero García Manuel, Berral García Ester. Impacto de una campaña escolar de prevención de riesgos. Rev. psicol. trab. organ. [Internet]. 2008 [citado 2020 Jul 12]; 24(2): 169-186. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1576-59622008000200003&lng=es.
- Creu Roja Catalunya (1998). Socorrisme. Tècniques de suport a l'atenció sanitària immediata. Sabadell: Pòrtic.
- Consell català de ressuscitació. Recuperado en <http://www.ccr.cat>
- Consejo español de RCP. Recuperado en <http://www.cercp.com>
- Díaz-Vicario A, Gairín J. Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña. Revista Iberoamericana de Educación. 2014;66:189-206.
- Gabarri Gambarte, Inés, Sáenz Mendía, Raquel. Claves infantiles para prevenir la siniestralidad en el contexto escolar. Gac Sanit 32 (05) Sep-Oct 2018 [Internet]. [citado 2020 Jul 12]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.07.007>
- European Resuscitation Council (ERC). Recuperado en <https://www.erc.edu>
- Latorre Román, Pedro Ángel, Pérez Jiménez, M. Inmaculada. Gestión de la seguridad en las actividades físico-deportivas escolares. EmásF: revista digital de educación física, ISSN 1989-8304, Nº. 18, 2012, págs. 42-57.
- Magnus, B., & Pfeiffer, R. P. (2007). Las lesiones deportivas. Badalona: Paidotribo.
- Miguel del Valle Soto, et al. Lesiones deportivas versus accidentes deportivos. Documento de consenso. Grupo de prevención en el deporte de la Sociedad Española de Medicina del Deporte (SEMED-FEMEDE) Arch Med Deporte 2018;35 (Supl. 1):6-16. Disponible en: http://archivosdemedicinadeldeporte.com/articulos/upload/Consenso_les_deportivas.pdf
- Ortega Pérez, A. (2010). Primeros auxilios. ALTAMAR.
- Serra, M., & Moncho, A. (2011). Principis bàsics de primers auxilis. Eines per la formació de tècnics. Barcelona: Inde.

Asignaturas recomendadas

- Anatomía aplicada a la actividad física y el deporte
- Fisiología del ejercicio 1
- Fisiología del ejercicio 2
- Kinesiología y biomecánica del movimiento
- Prescripción de ejercicio físico por la salud