

Noves tendències en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport: Tecnologies aplicades a l'educació física, a l'activitat física i a l'esport

Dades generals

- **Assignatura:** Tecnologies aplicades a l'educació física, a l'activitat física i a l'esport
- **Descripció:** L'evolució de les tecnologies ha revolucionat la societat actual i la seva forma de percebre i entendre les coses. Aquesta assignatura pretén apropar les tecnologies mostrant les seves possibles aplicacions dins el món de l'activitat física i l'esport, en diferents vessants: l'educativa, la de l'activitat física i la de l'esport. Es pretén que l'alumnat les conegui i es familiaritzi amb el seu ús, potenciant també la creativitat i el descobriment de noves utilitzacions. Es farà un anàlisi de les tecnologies actuals i es buscarà que l'alumnat reflexioni sobre els seus usos i aplicacions. Així com sigui capaç de fer un disseny, implementació i avaluació d'un recurs tecnològic.
- **Crèdits ECTS :** 6 FORMACIÓ OPTATIVA
- **Curs:** 4t
- **Durada:** Semestral (1r semestre)
- **Idioma principal de les classes :** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura :** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa :** Algun cop 20%
- **Professorat:** **Dra. CINTA ESPUNY VIDAL**

Competències

Competències bàsiques

CB1. Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou alguns aspectes que impliquen coneixements provinents de la Vanguardia del seu camp d'estudi.

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Competències transversals

B3. Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.

B4. Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5. Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida.

B6. Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o àmbit tècnic concrets.

Competències nuclears

C2. Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3. Gestionar la informació i el coneixement.

C4. Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dos llengües oficials de la URV

Competències específiques

A3. Planificar, desenvolupar i controlar el procés d'entrenament en els seus diferents nivells.

- A7. Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físic - esportives.
A9. Seleccionar i saber utilitzar el material i l'equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

Resultats d'aprenentatge

- 1- Identificar noves àrees socialment sensibles a l'hora de dissenyar i desenvolupar pràctiques educatives d'educació física.
- 2- Aprofundir en la metodologia d'investigació – acció per afavorir la millora de la pràctica professional.
- 3- Analitzar críticament les noves aportacions d'articles de temàtica psicopedagògica relacionats amb la programació i la intervenció docent.

Objectius de l'assignatura

1. Conèixer la terminologia i els conceptes sobre la tecnologia
2. Reflexionar de forma crítica sobre l'impacte de les TIC en la societat actual i futura, i de manera especial en l'àmbit de l'ensenyament, activitat física i l'esport.
3. Conèixer i usar eficaçment diferents aplicacions i recursos electrònics
4. Analitzar els recursos tecnològics als diferents àmbits
5. Conèixer bones pràctiques d'aplicació de la tecnologia
6. Dissenyar, implementar, avaluar, exposar i defensar un projecte d'implementació d'un recurs tecnològic
7. Mostrar interès per la innovació i la millora acadèmica, personal i professional

Continguts

1.- Introducció. La tecnologia.

2- Les tecnologies en l'àmbit educatiu

- 2.1- Aclariment conceptual
 - 2.1.1- Competència digital
 - 2.1.2- TIC i TAC
 - 2.1.3- PLE's
 - 2.1.4- MOOC's
 - 2.1.5- WEB 1.0/2.0/3.0
- 2.2- TIC i TAC en l'àmbit educatiu
- 2.3- Estratègies i recursos digitals
 - 2.3.1- Estratègies per a l'adquisició de la competència digital
 - 2.3.2- Recursos digitals
- 2.4- Bones pràctiques educatives

3- Les tecnologies en l'àmbit d'activitat física i esport

- 3.1- Àmbit d'activitat física i oci
- 3.2- Àmbit d'esport
 - 3.2.1- Introducció
 - 3.2.2- Tecnologies en l'anàlisi de l'esport
 - 3.2.3- Tecnologies en l'augment del rendiment
- 3.3- Bones pràctiques

4- Disseny, implementació, avaluació, exposició i defensa d'un recurs tecnològic

Activitats

Tipus d'activitat	Hores professor amb	Hores professor sense	Total
Activitats de recerca	2	4	6
Classes magistrals	25	30	55
Disseny, implementació i avaluació recurs tecnològic	31	36	67
Prova d'avaluació	2	20	22
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Activitat d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat
Bones pràctiques	CB1, CB2 B3 i B6 C3 i C4	Cerca d'experiències relacionades amb l'educació i el rendiment (10%)
Disseny, implementació i avaluació	CB1, CB2 B3, B4, B5, B6 C2, C3, C4 A3, A7, A9	Treball de presentació escrita seguint les pautes establertes del disseny de la investigació (30%)
Exposició i defensa del recurs dissenyat	CB1, CB2 B3, B4, B5, B6 C2, C3, C4	Presentació oral de la investigació realitzada, especialment de les conclusions usant suport tecnològic (60%)

- ✓ Per fer la mitjana de cada bloc és necessari superar totes les parts.
- ✓ Ortografia. No es permetran errades ortogràfiques

AVALUACIÓ CONTÍNUA

- És imprescindible haver assistit al 80% de les sessions. Cal justificar les absències degudament.
- Cal aprovar cada una de les tres parts amb mínim d'un cinc per poder fer mitjana.
 - Bones pràctiques (10%)
 - Disseny, implementació i avaluació d'un recurs tecnològic (30%)
 - Exposició i defensa del recurs dissenyat (60%)

AVALUACIÓ FINAL

- L'alumnat que no ha assistit al 80% de les sessions ha de fer l'examen final en el que s'avalua el contingut teòric i pràctic. La nota final no superarà el 7
- L'alumnat que ha assistit al 80% de les sessions, només s'haurà de presentar a les parts suspeses. La nota final no superarà el 7

Criteris específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que ha realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'ha presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

Referències bibliogràfiques

Arévalo, M. (2014). TIC y EF. La cajonera. Disponible en <http://lacajonerademarta.blogspot.com.es/p/tic-y-ef.html>

Adell, J. y Castañea, L. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Barahona, J.D. (2013). Material sobre TIC y enseñanza aprendizaje de la educación física. Universidad de Valencia. Disponible a <http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/187e7cbd-0086-4c05-a75c-b1de800d2bb6/TIC%20Y%20EDUCACION%20C3%93N%20F%20C3%8DSICA%202013.pdf?t=1367673386624> (20/06/2015)

Capllonch, M. (2005) Las tecnología de la educación y de la comunicación en la educación física primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas. Universidad de Barcelona. Disponible a http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB_TESIS.pdf?sequence=1 (20/06/2015)

Castro, N. (2005). Las Webquest en Educación Física. Actas del VI Congreso Internacional Educación Física y Deporte escolar. Córdoba: 8 al 11 de Septiembre de 2005, 147-152. Disponible a <http://www.feadef.org/congresos/indice.htm> (20/06/2015)

Consejo Superior de Deportes (2009). Tecnologías aplicadas al deporte de alto rendimiento. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

De Pablos, J. (2004a). Deporte y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Artículos. Edusport. Disponible a: <http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/> (20/06/2015)

De Pablos, J. (2004b). Entrenamiento deportivo y nuevas tecnologías. Artículos. Edusport. Disponible a: <http://recursos.cnice.mec.es/edfísica/publico/articulos/> (20/06/2015)

Echarri, I. (2011). Didáctica de la actividad física: El pulsómetro como elemento básico en el trabajo de la resistencia en la E.S.O. Aula y Docentes, 31, 147-150. Disponible a http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/147.pdf (20/06/2015)

Ferreres, C. (2011). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona. Disponible a <http://hdl.handle.net/10803/52837> (20/06/2015)

Gisbert, M. & Bullen, M. (2015). Teaching and learning in digital words. Strategies and issues in higher education. Publicacions URV

Larraz, V. (2013). La competència digital a la Universitat. Universitat d'Andorra. Tesis a la xarxa. Disponible a <http://hdl.handle.net/10803/113431> (20/06/2015)

López, I. J. (2010). Diversalud: Un material didáctico para la construcción de nuevos espacios de aprendizaje como respuesta a las demandas actuales de la educación (física). *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, 37, 147-158. Disponible a <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n37/12.pdf> (20/06/2015)

Monroy , A. J. (2010, junio). La enseñanza de la educación física y las nuevas tecnologías. *International Journal of Sports Law & Management* (10), 17-26. Disponible a http://www.amdeged.es/item/download/10_c7d8b2970705bbb81a0745d66f55f07f (20/06/2015)

Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deportes* (109), 44-53. Disponible a <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1551> (20/06/2015)

Prat, Q., Camerino, O., y Coiduras, J.Ll. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educació Física y Deportes*, núm. 113, 3r trimestre, pp. 37-44. Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/270905/358440> (20/06/2015)

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(6), 1-7. Disponible a <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitales-parte1.pdf> (20/06/2015)

SCOPEO (2013). SCOPEO INFORME Nº2: MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro. Junio 2013. Scopeo Informe Nº. 2

Waugh, L. (2010). *Are we teaching the use of technology in physical education*. Disponible a <http://aahperd.confex.com/aahperd/2009/webprogram/Paper12659.html> (20/06/2015)

Assignatures recomanades

1. Principis didàctics de l'activitat física i l'esport
2. Programació de l'ensenyança en el sistema educatiu