

DISSENY I GESTIÓ D'UN PROJECTE DE RECERCA

Dades generals

- **Descripció:** Objectiu de l'assignatura és familiaritzar-se amb la recerca i en totes les etapes que configuren un projecte de recerca, a grans trets: Identificació d'un problema o qüestió d'interès, Formulació d'una hipòtesi, Disseny d'un projecte per a posar a prova la hipòtesi, Definició dels objectius (què farem), Definició dels mètodes (com ho farem), Anàlisi i discussió dels resultats, Elaboració d'un pressupost i cerca de finançament i Difusió (i capacitat de defensa) dels resultats. Es treballarà de manera individual (per l'anàlisi crític d'articles) i en equips de 4 persones (grups de recerca). Excepte una classe teòrica introductòria, l'assignatura està dissenyada com seminaris pràctics on, al llarg del quadrimestre cada grup haurà de desenvolupar les següents tasques:
 - A. **Lectura crítica d'articles científics.** Mitjançant l'exposició i discussió d'articles d'interès es pretén familiaritzar a l'alumne en el llenguatge científic. Cada alumne presentarà al menys un article.
 - B. **Disseny i Execució d'un projecte de recerca** (Projecte amb dades reals): S'ha d'identificar una qüestió d'interès i es dissenyarà un projecte que permeti estudiar-la. La naturalesa del projecte haurà de recollir dades reals que seran analitzades i interpretades per donar resposta a la pregunta inicial.
 - C. **Disseny d'un projecte de recerca** (Proposta de projecte d'interès mèdic): S'identificarà una qüestió d'interès biomèdic i es dissenyarà un projecte que permeti estudiar-la. En aquest cas el que s'ha d'elaborar és una proposta prou atractiva i fonamentada com per poder sol·licitar-ne finançament.

Dinàmica de l'assignatura: Cada grup de recerca podrà desenvolupar les parts de l'assignatura simultàniament i d'acord amb l'esquema que es presenta a l'apartat de continguts, tot i que tindrà llibertat per re-adaptar-lo segons les seves necessitats.

Seminaris: Els seminaris són de 2 hores. Hi haurà una breu introducció teòrica relacionada amb els aspectes a tractar seguida de feina en equip sobre els projectes amb el suport permanent del professor.

Exposicions orals: Periòdicament cada alumne exposarà l'article que hagi escollit i els grups de treball presentaran els avenços que hagin fet en els seus projectes. Els membres del grup de recerca aniran rotant per fer aquestes exposicions. L'objectiu d'aquestes exposicions és doble: ser capaç de transmetre informació científica amb claredat i recollir (i acostumar-se a encaixar) crítiques i suggeriments que ajudin a millorar el projecte.

Idioma: Les explicacions teòriques i les exposicions per part dels grups de recerca es faran principalment en anglès. L'anglès serà l'idioma d'utilització preferent excepte en aquelles situacions en que signifiqui un impediment significatiu per a un intercanvi d'idees productiu. En aquest cas tothom es podrà expressar en l'idioma amb el que se senti més còmode i que sigui entès per la majoria.

- **Crèdits ECTS:** 3 Optativa
- **Idioma principal de les classes:** Anglès/ Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** 40%
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** 90%
- **Durada:** Quadrimestral (2n Semestre)
- **Curs:** 3er i 4t
- **Professorat:** Xavier Franch Marro

Competències

Competències específiques:

A10 Analitzar els factors que intervenen en el treball en equip i en situacions de lideratge.

A35 Incorporar la investigació científica i la pràctica basada en l'evidència com a cultura professional. Això inclou establir línies d'investigació en l'àmbit de les competències de la professió i difondre-les en el grup d'investigació, participar en el grup d'investigació de l'entorn, difondre els treballs d'investigació, establir protocols assistencials de fisioteràpia basats en la pràctica per evidència científica, fomentar totes aquelles activitats professionals que comptin la dinamització de la investigació en fisioteràpia.

A42 Motivar els altres, la qual cosa suposa tenir la capacitat de generar en els altres el desig de participar activament i amb il·lusió en qualsevol projecte o tasca.

Resultats d'aprenentatge

1. Inculcar els avantatges de la creativitat, l'enginy i la iniciativa en l'àmbit de la fisioteràpia. Reconèixer la necessitat de la recerca per a la progressió del coneixement
2. Mantenir una actitud de confiança i respecte, oberta al canvi, juntament amb una predisposició a la col·laboració. Fer una exposició científica davant d'un auditori de col·legues. Actuar constructivament per afrontar els conflictes de treballar en grup
3. Conèixer les tècniques de la comunicació verbal (claredat, ordre, llenguatge,...). Conèixer les tècniques de la comunicació no verbal (postura, mirada, gestualitat, escenari,...). Conèixer les fórmules de la comunicació escrita
4. Expressa opinions sobre temes abstractes o culturals de forma limitada
5. Explica i justifica breument les seves opinions i projectes. Comprèn instruccions sobre classes o tasques assignades pels professors. Extreu el sentit general dels textos que contenen informació no rutinària dins d'un àmbit conegut. Recull en apunts part de la informació que s'imparteix en una classe
6. C4-Produeix un text oral gramaticalment correcte
7. Produeix un text oral ben estructurat, clar i eficaç. Produeix un text oral adequat a la situació comunicativa. Produeix un text escrit gramaticalment correcte. Produeix un text escrit ben estructurat, clar i ric. Produeix un text escrit adequat a la situació comunicativa

Continguts

1. CLASSE MAGISTRAL INTRODUCTÒRIA

Explicació de la dinàmica de l'assignatura i de les característiques de les dos parts de l'assignatura a desenvolupar.

2. INTRODUCCIÓ AL LLENGUATGE CIENTÍFIC. De manera individual es procedirà a la exposició d'articles científics d'interès a la resta de la classe que en farà una discussió crítica del treball. Cada alumne presentarà al menys un article. No tot el que es publica és del tot cert.

1. Identificació de l'objectiu de l'estudi
2. Presentació de l'article
3. Anàlisi Crític de les dades i els resultats
5. Cada alumne treballa en un article diferent

Es faran exposicions orals on es durà a terme la revisió crítica dels articles proposats i que prèviament hauran llegit tots els alumnes. En aquestes sessions els alumnes analitzaran la recollida de dades, la seva anàlisi i la interpretació dels resultats així com la seva rellevància en el camp.

3. PROJECTE DE RECERCA (amb dades reals). Es treballarà amb dades reals que s'hauran de recollir i per tant els objectius han de ser realitzables. L'execució del projecte consistirà en el treball de camp per recollir les dades, elaboració d'una base de dades amb les dades recollides i l'anàlisi i interpretació d'aquestes dades.

1. Identificació d'una pregunta d'interès.
2. Formulació d'una hipòtesi.
3. Recollida i anàlisi de les dades.
4. Exposició i interpretació dels resultats.

4. PROJECTE DE RECERCA. La lectura crítica d'articles científics ens permetrà realitzar una proposta de recerca. En primer lloc s'identificarà una qüestió d'interès biomèdic i es dissenyarà un projecte que permeti estudiar-la. En aquest cas el que s'ha d'elaborar és una proposta per poder sol·licitar finançament. Tots els grups de recerca treballaran sobre la mateixa qüestió mèdica o diferent. Es planteja una proposta clínicament rellevant. Realista però no només limitada a allò que podem fer nosaltres mateixos. Un cop elaborada la proposta de projecte, la part executiva consistirà en identificar una font de finançament i preparar la proposta per sol·licitar-lo.

1. Identificació d'una qüestió. d'interès biomèdic.
2. Formulació d'una hipòtesi clínicament rellevant
3. Identificació de convocatòries de finançament dels projectes
4. Elaboració d'una proposta

Parts d'un projecte de Recerca

1. Objectius
2. Mètodes
3. Mida de la mostra
4. Pla de treball
5. Consideracions ètiques
6. Pressupost

Exposició periòdica del progrés fet en el projecte amb l'objectiu de incorporar-hi millores. Es faran exposicions orals on es durà a terme la revisió crítica de la rellevància clínica del projecte proposat i de l'estratègia dissenyada per aconseguir-ne finançament.

5. DEFENSA FINAL DELS PROJECTES S'exposaran i defensaran els projectes de Recerca davant un tribunal format per tres professors.

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Classes magistrals	2	0	2
Seminaris	14	15	29
Atenció personalitzada	1	0	1
Activitat introductòries	1	0	1
Presentació/ Exposicions	12	20	32
Total	30	35	65

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Activitat d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat	%
Projecte de Recerca	A10, A35, A42	Es realitzarà en grup un projecte de recerca, amb recollida de dades, anàlisi i interpretació presentats en format pòster.	20%
Presentació crítica d'un article científic	A10, A35, A42	De manera individual els alumnes presentaran un article científic de fisioteràpia.	20%
Disseny d'un Projecte de Recerca	A10, A35, A42	En grup els alumnes dissenyaran, redactaran i presentaran un projecte de recerca.	40%
Altres	A10, A35, A42	L'assistència és bàsica en aquesta assignatura, per treballar els punts anteriors. Per aquest motiu, no podrà ser mai inferior al 80% i les absències hauran d'estar justificades.	20%

Qualificació

AVALUACIÓ CONTINUADA:

L'avaluació és continuada. S'avaluarà el progrés dels projectes a partir de les exposicions periòdiques i de la feina feta durant els seminaris. Hi haurà una avaluació final on es presentaran els projectes definitius.

Nota final: Assistència, participació activa als seminaris i exposicions periòdiques: 20%, Treball de camp i la seva presentació en forma de pòster: 20%, Exposició d'un article científic: 20% i Projectes de Recerca final: 40%

L'assistència és obligatòria i, per superar l'assignatura, no podrà ser mai inferior al 80%.

AVALUACIÓ FINAL:

Només es podran presentar a la segona convocatòria aquells alumnes que **havent assistit almenys a un 80% de les classes** i havent participat satisfactòriament en l'elaboració de les dos parts de l'assignatura, no superin la presentació dels mateixos o no l'hagin presentat dintre del període establert. En aquest cas, la segona convocatòria consistirà en tornar a defensar els projectes degudament revisats i corregits.

Bibliografia

- Commission on Health Research for Development. Health research: essential link to equity in development. Oxford University Press, 1990: 13; 20–22.
- Nass SJ, Stillman BW, eds. Large-scale biomedical science: exploring strategies for future research. Washington, D.C., The National Academies Press, 2003. Polgar S, Thomas SA.
- Introduction to research in the health sciences, 4th edition. Londres, Nueva York, Churchill Livingstone, 2000: 62; 63; 107–114.
- Cummings SR, Holly EA, Hulley SB. Designing clinical research: an epidemiologic approach, 2nd edition. Filadelfia, Lippincott Williams & Wilkins, 2001: 285–298.

- The Craft of Research by Wayne C. Booth, Greg Colomb and Joe Williams. 3rd Edition. University of Chicago Press 2008.
- Eloquent Science: A Practical Guide to Becoming a Better Writer, Speaker, and Scientist by David M. Schultz. University of Chicago Press for the American Meteorological Society 2010.
- Science Research Writing for Non-Native Speakers of English by Hilary Glasman-Deal. ICP 2010.
- How to write a scientific paper - blog post on Conservation Bytes blog outlining a strategy for planning and writing a paper.
- 8 tips to write a research paper from start to finish (relatively quick and easy) - blog post by Raul Pacheco-Vega
- How do I write a scientific paper? Guidelines from SciDev.Net
- Scientific reports: guide to writing from the University of North Carolina Writing Center
- Writing a research article: advice to beginners: Thomas V. Perneger and Patricia M. Hudelson, International Journal for Quality in Health Care 2004, 16:191-2.
- Science Research Writing for Non-Native Speakers of English by Hilary Glasman-Deal. ICP 2010.
- Medical Writing: A Prescription for Clarity by Goodman, Edwards and Langdon-Neuner. Cambridge University Press 2014.

Criteria específics de la nota No Presentat:

Es considerarà un alumne no presentat aquell que ha realitzat menys del 50% de les activitats d'avaluació continuada o no s'ha presentat a l'avaluació final o a l'avaluació única.

Recomanacions

L'anglès serà l'idioma d'utilització preferent excepte en aquelles situacions en que signifiqui un impediment significatiu per a un intercanvi d'idees productiu. En aquest cas tothom es podrà expressar en l'idioma amb el que se senti més còmode i que sigui entès per la majoria. Donat el paper clau de l'anglès en la ciència, intentarem que el seu ús sigui creixent al llarg de l'assignatura.