

APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT MOTOR

Dades generals

- **Assignatura:** Aprenentatge i desenvolupament motor i iniciació esportiva
- **Descripció:** L'assignatura aprofundirà en el coneixement dels elements fonamentals de l'aprenentatge motor i la seva influència sobre el desenvolupament motor humà. També treballarà amb els continguts necessaris perquè l'alumnat pugui dissenyar situacions d'ensenyament aprenentatge relacionades amb la iniciació esportiva que afavoreixin el desenvolupament del nen o el jove.
- **Crèdits ECTS:** 6 Bàsics
- **Curs:** 1er
- **Durada:** Semestral (2n semestre)
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Molt poc (10%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Parcialment (30%)
- **Professorat:** Dr. Gerson Garrosa Martín
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà

Competències

Competències bàsiques

CB2. Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

CB4. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un elevat grau d'autonomia.

Competències transversales

B1. Aprendre a aprendre.

B4. Treballar de manera autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5. Treballar en equip de manera col·laborativa i responsabilitat compartida.

Competències nuclears

C2. Utilitzar de forma avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3. Gestionar la informació i el coneixement.

C4. Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV

C5. Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

Competències específiques

A4. Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials.

A10. Identificar i analitzar els trets estructurals i funcionals de l'activitat física i de l'esport.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer els principals factors que intervenen en el desenvolupament motor humà, així com la seva interdependència.
2. Identificar els aspectes bàsics de l'evolució de les habilitats motrius i la seva relació amb l'evolució de les capacitats motrius.
3. Reconèixer la influència de l'aprenentatge motor en les característiques individuals de desenvolupament motor.
4. Conèixer els elements teòrics i pràctics més importants que faciliten el procés d'aprenentatge motor.
5. Aplicar els coneixements de desenvolupament i d'aprenentatge motor en el disseny de situacions pràctiques per a diferents nivells evolutius.
6. Assumir la iniciació als esports com un element facilitador del desenvolupament motor.
7. Identificar i entendre els aspectes estructurals i funcionals bàsics dels esports per a poder dissenyar situacions d'ensenyament ajustades als fins descrits.
8. Conèixer els diferents tipus de comportaments motors esportius i les seves particularitats.
9. Conèixer els diferents models actuals d'iniciació als esports i les seves característiques.
10. Analitzar de manera reflexiva i crítica la documentació donada com a lectures.
11. Redactar de forma argumentada i ajustada als coneixements donats, les activitats pràctiques que es donin.
12. Mostrar una actitud responsable cap al treball en equip per a la resolució d'una tasca encomanada.

Continguts

1. DESENVOLUPAMENT MOTOR

1.1. DEFINICIÓ I NOCIONS BÀSIQUES

- 1.1.1. Creixement, maduració, desenvolupament i aprenentatge
- 1.1.2. Tipologia dels moviments: reflexos automàtics, voluntaris i automatitzats
- 1.1.3. Principals factors que incideixen en el desenvolupament motor
- 1.1.4. Habilitat motriu, capacitat motriu i competència motriu

1.2. ETAPES DEL DESENVOLUPAMENT MOTOR

- 1.2.1. Aspectes bàsics de creixement i maduració: primer any de vida
- 1.2.2. Delimitació i característiques de les etapes de desenvolupament motor
- 1.2.3. Evolució dels capacitats motrius i aspectes del desenvolupament psicomotri

1.3. HABILITATS MOTRIUS BÀSIQUES I ESPECÍFIQUES

- 1.3.1. Criteris d'anàlisi de les habilitats motrius: primer any de vida
- 1.3.2. HMB i HME i les seves característiques
- 1.3.3. Evolució de les HMB i les HME
- 1.3.4. De les HMB a les HME i les HM especialitzades

2. APRENTATGE MOTOR

2.1. APRENTATGE MOTOR

- 2.1.1. Delimitació de conceptes i nocions bàsiques
- 2.1.2. Formes d'aprenentatge
- 2.1.3. Teories de l'aprenentatge motor i les seves fases
- 2.1.4. Condicionants de l'aprenentatge motor

2.2. LES TASQUES D'APRENTATGE I LES CONDICIONS DE LA PRÀCTICA

- 2.2.1. Estructura, nivell de complexitat i criteris d'organització i seqüenciació de les tasques
- 2.2.2. Organització de les condicions de pràctica

2.3. LA INTERACCIÓ DIDÀCTICA I ELS PROCESSOS D'AJUDA A L'APRENTATGE

- 2.3.1. Els feedbacks sobre coneixement de resultats i sobre coneixement de l'execució

3. INICIACIÓ ESPORTIVA

- 3.1.1. Elements estructurals i funcionals dels esports
- 3.1.2. La iniciació esportiva: models d'iniciació
- 3.1.3. Exemples d'iniciació esportiva bàsics de creixement i maduració: primer any de vida
- 3.1.4. Delimitació i característiques de les etapes de desenvolupament motor
- 3.1.5. Evolució de les capacitats motrius i aspectes del desenvolupament psicomotor

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Horas sense professor	Total
Classes magistrals	30	40	70
Seminaris	28	20	48
Prova d'avaluació (teòrica)	2	30	32
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Competències Avaluació	Avaluació de l'activitat	%
AVC1: Casos pràctics	CB2 CB3 CB4 CB5 B1 B4 B5 C2 C3 C4 C5 A4 A10	Lectures articles i activitats. Resolució de casos pràctics i realització de treballs en grup	20
AVC2: Cas pràctic d'iniciació esportiva	CB2 CB3 CB4 CB5 B1 B4 B5 C2 C3 C4 C5 A4 A10	Activitat d'avaluació associada al seminari de casos pràctics Resolució d'un cas pràctic	20
AVC3: Examen de continguts teòrics	CB2 CB3 CB4 CB5 B1 C4 A4 A10	Proves mixtes (preguntes a desenvolupament, tales i tipus test)	50
Aprofitament en classe	B1 B4 B5 C2 C3	Es valorarà la presència, participació activa, realitzar consultes, tutories, etc.	10

Per a poder realitzar la mitjana de cada bloc és necessari superar totes les parts. Es valorarà la correcció ortogràfica i tipogràfica, descomptant 0,25 per falta. S'hauran de seguir les normes de presentació de treballs i de citació bibliogràfica de EUSES.

Avaluació contínua:

- Es requereix l'assistència a les sessions, si no s'assisteix, cal justificar degudament l'absència. És imprescindible haver assistit al 80% de les sessions per a acollir-se a aquesta modalitat. Cal aprovar (nota igual o superior a 5) cadascuna de les parts (AVC2 i AVC3) per a poder fer mitjana de la nota. Si no s'aprova alguna, caldrà presentar-se d'aquesta part en l'examen final.
- L'activitat d'avaluació AV1, estarà composta per quatre activitats d'avaluació que seran avaluades en l'avaluació contínua encara que no s'hagin aprovat.
- Si per motius de causes justificades l'alumne/a no pot assistir a una de les activitats d'avaluació (AVC2). L'alumne/a haurà de lliurar un treball de substitució.
- Per a poder ser avaluat/a de manera contínua, és necessari que l'alumne/a se present a totes les seves activitats.
- En cas de suspendre l'avaluació contínua amb una nota inferior a 5, caldrà recuperar aquelles activitats d'avaluació contínua que estiguin suspeses, presentant-se en l'avaluació final, optant a una nota màxima de 7.

Avaluació final:

- És una opció a la qual pot accedir qualsevol alumne/a des del primer moment, optant a la màxima puntuació (10/10)
- Qualsevol alumne/al fet que no hagi presentat alguna de les parts de l'avaluació contínua haurà de presentar-se a tot l'examen final, així com també es presentarà tot aquell que hagi suspès una de les parts o totes les parts, i aquell que no hagi assistit al 80% de les classes o que no les hagi justificat. En aquests casos, la nota màxima no podrà superar un 7/10.

Criteris específics de la nota No Presentat: Es considerarà un alumne no presentat aquell que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

Referències

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (dir.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Castejón, F.J. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.; De la Torre, E. & Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Corraze, J. (1988). *Las bases neuropsicológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L. & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2002). *Understanding motor development*. Madison: Brown and Benchmark.
- Gallahue, D. & Donnelly, F.C. (2003). *Developmental physical education for all children*. Champaign: Human Kinetics.
- Griffin, L. & Butler, J. (2005). *Teaching Games for Understanding. Theory, research and practice*. Champaign: Human Kinetics.
- Hernández, J. (dir.) (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- López Ros, V. & Sargatal, J. (2008). *L'esport en edat escolar*. Girona: CEEF/UdG.
- Magill, R.A. (2004). *Motor learning and control*. Boston: McGraw Hill.
- Malina, R. & Bouchard, C. (1991). *Growth, maturation and physical activity*. Champaign: Human Kinetics.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.
- Meinel, K. & Schnabel, G. (1988). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium.
- Nitsch, J. et al. (2002). *Entrenamiento de la técnica*. Barcelona: Paidotribo.
- Payne, V. & Isaacs, L. (2002). *Human motor development. A lifespan approach*. Boston: McGraw Hill.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin records ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Piek, J.P. (2006). *Infant motor development*. Champaign: Human Kinetics.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.
- Schmidt, R.A. & Lee T.D. (1999). *Motor control and learning. A behavioral emphasis*. Champaign: Human Kinetics.
- Target, Ch. & Cathelinou, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.
- Wrisberg, C. (2007). *Sport skill instructions for coaches*. Champaign: Human Kinetics.

Assignatures recomanades

1. Jocs i habilitats motrius
2. Principis Didàctics de l'Activitat Física i l'Esport
3. Programació dels Ensenyaments en el Sistema Educatiu