



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



EUSES TERRES DE L'EBRE - URV

INFORME DE SEGUIMENT

Grau de Fisioteràpia

CURS 2018/19

EL DIRECTOR

Xavier Nadal Mestre

Índex

1. Presentació del centre.....	1
2. Valoració de l'assoliment dels estàndards.....	3
Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu.....	3
Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública	5
Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	7
Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu	9
Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge	11
Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius	13
3. Valoració final i propostes de millora	16
3.1 Valoració final	16
3.2 Seguiment del Pla de Millora Anterior	18
3.3 Nou Pla de Millora.....	19

1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre per part de l'Ajuntament d'Ampostà, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES).

Tot i ser un centre nou que va començar a impartir el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i el Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013, EUSES Terres de l'Ebre (EUSES TE en endavant) compta amb l'assessorament d'EUSES Campus de Salt, centre adscrit a la UdG des de l'any 2002 i que desenvolupa els mateixos graus universitaris.

El Centre té dues seus, Ampostà i Tortosa. A la seu d'Ampostà es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) en horari de matí, i a la seu de Tortosa el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda. El Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport té 50 places de nou accés, el de Fisioteràpia 60 i el doble grau 10. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.

La pàgina web del centre és: <https://tarragona.euses.cat/>

La pàgina web dels estudis és: <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-ciencies-activitat-fisica-i-esport-cafe-tarragona/>

El vídeo promocional EUSES TE és: <https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA>

La memòria oficial de verificació del títol de Fisioteràpia va obtenir l'informe favorable el 3 d'abril de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili (URV) el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. A més va superar el procés d'acreditació el curs 2015-2016 amb el codi 25022420-18164-16 d'acreditació d'AQU Catalunya. Tots els estàndards es van considerar assolits excepte l'estàndard 6: "Qualitat dels resultats del programa formatiu" que es va assolir amb condicions; en el moment de l'acreditació no hi havia evidències dels TFG perquè el procediment es va avançar més d'un any per indicació de la pròpia Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, ja que el pla d'estudis és compartit amb el Grau en Fisioteràpia ofert per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, que s'havia iniciat abans que a EUSES TE.

En el cas de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la memòria Oficial de verificació va obtenir l'informe favorable el 28 de juny de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. Durant el curs 2017-2018 va superar favorablement el procés d'acreditació de la titulació amb el codi 2502716-18164-18 d'acreditació d'AQU Catalunya.

Aquest curs 2018-2019 ja és el segon del Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE, amb dues persones matriculades.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Resp. ensenyament
Grau en CAFE	2502716	240 ECTS	2012-2013	Sr. Xavier Nadal
Grau en Fisioteràpia	2502420	240 ECTS	2012-2013	Dr. Jordi Casado
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE	-	384 ECTS	2017-2018	Sr. Xavier Nadal

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

No hi ha hagut canvis en la memòria de la titulació (Fisioteràpia), ni modificacions ni canvis als objectius i les competències del títol.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
Graus		
Grau en Fisioteràpia	03/04/2012	http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/04/bofMemoriagradofisioterapi aMODIFICAreconeixement150520121.pdf

Pel que fa al model de competències, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es van simplificar i es va actualitzar el llistat de competències de transversals. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica.

El llistat de **competències transversals** de la URV és el següent:

GRAU	MÀSTER
CT1. Utilitzar informació en llengua estrangera d'una manera eficaç.	CT1. Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic
CT2. Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC .	CT2. Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació .
CT3. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi.	CT3. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinars.
CT4. Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa.	CT4. Treballar en equips multidisciplinars i en contextos complexos.
CT5. Comunicar informació de manera clara i precisa a audiències diverses.	CT5. Comunicar idees complexes de manera efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6. Gestionar el procés d'aprenentatge i l' orientació acadèmica i professional.	CT6. Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional . (Career development)
CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional.	CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional.

EUSES TE en coordinació amb la URV planteja la Proposta de Millora 7 per integrar el nou llistat de competències transversals al Grau en Fisioteràpia.

Es mantenen sense canvis els mecanismes de coordinació docent de què disposa el centre i que vetllen per un correcte desenvolupament del grau. Igualment, es manté que, en funció del seu perfil d'usuari, estudiants i tutors pugin consultar tota aquesta informació mitjançant els espais virtuals de la Secretaria Acadèmica i de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), als quals poden accedir a través del Moodle.

El volum d'estudiants de nou ingrés ha tingut una tendència creixent des de la implantació de la titulació, a excepció del curs 2017-2018, en el qual hi va haver un lleuger descens. Durant els darrers tres cursos el nombre d'ingressos s'ha anat estabilitzant al voltant dels 60 estudiants (taula 1.1). L'increment gradual del nombre d'estudiants de nou accés, ha provocat que cada curs el nombre total d'estudiants matriculats també augmentés, culminat aquest curs 2018-2019 en 240 alumnes matriculats (taula 1). Pel que fa a l'evolució del nombre de titulats (taula 1.2), els últims dos anys ha crescut lleugerament i s'espera que aquest valor segueixi en augment quan es puguin graduar els estudiants que van iniciar els seus estudis a partir del curs 2016-2017, que són les promocions més nombroses.

Si ens fixem en les dades de la taula 3, ressalta un indicador vinculat al procés d'admissió com és l'augment de la demanda en primera opció (50 estudiants), ja que essent la xifra més alta des de la implantació del grau, confirma la progressiva consolidació de la titulació. Aquesta tendència creixent en els darrers cursos s'ha estancat en el present, malgrat que el nombre de matriculats d'aquest curs és superior al del curs passat, havent-se cobert 63 de 60 places ofertades. Les dades d'aquest curs posen de manifest els bons resultats del desenvolupament del pla estratègic per a la captació de nou alumnat que s'ha realitzat a través de la impartició de conferències i seminaris als centres educatius de secundària del territori català i províncies properes, les jornades de portes obertes, l'assessorament individualitzat a futurs estudiants i la participació en fires (Proposta de Millora 1 del curs 2016-2017). Tot i que aquesta proposta de millora està especialment pensada pel Grau en CAFE, s'ha executat de manera transversal tenint en compte els dos estudis. L'augment dels estudiants que han escollit com a primera opció realitzar el Grau de Fisioteràpia a EUSES TE denota una preferència específica que posa en valor la feina feta els últims anys.

Es continua amb la tendència d'un alt percentatge d'estudiants provinents d'altres països (55,42%) (taula 11), que per segon any consecutiu és superior al d'estudiants d'Espanya. Aquesta dada avala la tasca de captació internacional que realitza el centre i és també un estímul per seguir insistint en les diferents campanyes de promoció i captació a nivell nacional que es duen a terme. Analitzant l'alumnat segons gènere (taula 11), s'observa que des dels inicis de la implantació de la titulació, el percentatge aproximat de dones ha sigut d'un 40%, mentre que el d'homes s'ha situat al voltant del 60%.

Pel que fa a la via d'accés (taula 4), el nombre d'estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (GCFGs) i de les PAU s'ha mantingut estable, tot i que amb una lleugera disminució que podria haver-se donat com a resultat de l'augment dels estudiants que han accedit des una altra titulació (gairebé un 5% respecte un 0% el curs 2017-2018) i els estudiants més grans de 25 anys (que han passat d'un 0% a un 1,59%). Cal destacar també que la nota d'accés s'ha diversificat i ha incrementat respecte el curs precedent (taula 7). Si bé el 2017-2018 la majoria de l'alumnat de nou accés se situava a l'interval de nota de 5-6 (62,5%) i només un 5,4% dels alumnes accedien amb notes superior a 8, aquest curs les notes d'accés dels estudiants han estat més altes i diverses (28,6% amb notes 5-6, 38,1% amb notes 6-7 i 23,8% amb notes 7-8), arribant-se a triplicar el

percentatge d'alumnes que han accedit amb notes superiors a 8 (9,5%). Per tant, el perfil d'estudiants de nou ingrés segons l'interval de nota d'accés ha augmentat significativament.

Tal i com s'observa a la taula 5, la mitjana de la nota d'accés ha incrementat tant en l'alumnat provinent de les PAU (0,83 punts més que el curs anterior), com en el procedent de CFGS (0,11 punts) i el provinent de PAU amb estudis universitaris començats (0,29 punts). En canvi, en aquells estudiants procedents de CFGS que ja tenien començats estudis universitaris, la nota mitjana d'accés ha disminuït 1,75 punt. La mitjana general segueix en la mateixa dinàmica del cursos anteriors i és tan sols 0,08 punts superior al 2017-2018. Aquestes dades comporten una valoració optimista de cara als resultats acadèmics d'aquesta nova promoció.

En l'enquesta de satisfacció al professorat (taula 36), s'ha detectat una valoració a l'alça respecte a la coordinació de les assignatures, amb una puntuació excel·lent (6,04 sobre 7) i el desplegament del pla d'estudis, amb una puntuació de 5,91 sobre 7. L'opinió expressada pel PDI posa de manifest el bon funcionament de l'equip i els mecanismes de coordinació docents d'EUSES TE.

A instància de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, tenint en compte l'opinió expressada per la comunitat universitària, es desenvolupa la següent proposta de millora (PM 9), modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació, augmentant la càrrega de crèdits obligatoris de 156 a 159 i disminuint la càrrega de crèdits optatius de 18 a 15. Aquesta modificació es concreta en:

- L'assignatura de *Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II* passa de 6 ECTS a 8 ECTS.
- L'assignatura de *Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II* passa de 7 ECTS a 8 ECTS.

A nivell de coordinació tampoc hi ha canvis respecte el curs 2017-2018 i es mantenen la planificació horària i les normatives pròpies del centre.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el curs 2018-2019 no s'ha considerat necessari introduir cap canvi o millora en aquest estàndard. La taula 12 recull els enllaços que permeten la ràpida localització de la informació pública, uns continguts que també estan disponibles al web de la URV i al d'EUSES Terres de l'Ebre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han tingut en compte per dissenyar i desenvolupar el procés *PR-EUSES TE-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"*, confeccionat pel propi centre. La URV i EUSES TE disposen d'una sèrie de mecanismes i procediments establerts per garantir la publicació i actualització periòdica de tota aquella informació relacionada amb les titulacions i els programes que sigui d'interès per al públic destinat.

Els resultats de les enquestes han demostrat que hi ha una percepció positiva sobre la tasca feta en aquest sentit. Segons les persones participants, la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i sobre el seu desenvolupament operatiu. Al mateix temps, també consideren que es fa una bona feina amb la publicació dels resultats acadèmics i del nivell de satisfacció. A l'enquesta que anualment es fa als estudiants de grau s'hi formulen les següents preguntes:

- Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?
- Quina informació sobre els teus estudis hi has trobat a faltar?
- Quins aspectes milloraries per arribar millor a aquesta informació?

Més del 63% dels estudiants enquestats el curs 2017-2018 confirmava que els resultava fàcil localitzar informació sobre les titulacions a través del web. Tot i que aquest percentatge ja confirmava que per a la majoria dels enquestats era senzill accedir a la informació en línia, es va considerar oportú dur a terme un redisseny del web (Proposta de Millora 3 del curs 2017-2018) per mantenir-la a l'avantguarda i adaptar-la a les necessitats de la societat a nivell tecnològic i d'imatge.

Un cop realitzades les modificacions per aconseguir un disseny web més agradable i accessible, i implantat el nou model curs 2018-2019, s'observa que el percentatge satisfacció en aquest aspecte ha augmentat més d'un 30%, arribant al 94,81% (taula 27), fet que considerem tot un èxit i, per tant, donem la Proposta de Millora 3 per resolta i tancada.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El curs 2018-2019 ha estat el segon curs que EUSES TE ha tingut implementat al 100% la revisió global del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).

El centre va iniciar la revisió del seu propi SGIQ durant el curs 2016-2017, a partir de la revisió del model global i adaptant-lo a les seves particularitats. Aquesta revisió es va dur a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centres, prenent en consideració l'estat d'actualització del SGIQ en cada centre, el calendari d'acreditació de titulacions, i les propostes de millora i recomanacions rebudes en els diferents informes d'avaluació, tant en els processos de verificació, com en els de seguiment, modificació i acreditació.

Els processos del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat han permès fer un seguiment acurat de les titulacions d'EUSES TE. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. No s'ha fet cap modificació en els processos respecte del curs precedent.

Partint del fet que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat, el desenvolupament de les titulacions en base al primer SGIQ i la revisió progressiva del mateix, s'ha assolit l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació (RUCT)
GRAUS					
Fisioteràpia	03/05/2010	09/05/2014			4/10/2016
CAFE	19/09/2012	05/06/2012			23/07/2018
Doble Grau de Fisioteràpia - CAFE		01/06/2017			

L'experiència dels darrers anys demostra que el SGIQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, així com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El resultat final d'aquesta tasca és el Pla de millora de centre que, concentrant en un sol document totes les propostes, facilita la detecció de possibles modificacions i la millora contínua de les titulacions.

Pel que fa a la recollida d'informació, a la taula 13 es poden observar els diferents instruments utilitzats en relació a la satisfacció dels diferents grups d'interès i la seva participació, la qual valorem positivament, ja que s'han aconseguit percentatges de resposta majoritàriament superiors al 60%, si bé aquests oscil·len en funció de l'enquesta (entre un 25% -en el cas de les enquestes d'actuació docent i satisfacció amb les

assignatures- i un 90,48% -en l'enquesta d'estudiants de primer curs-). Si es disposa un espai per tal que l'alumnat realitzi les enquestes presencialment, tot i respondre's de manera telemàtica, la participació és molt bona. L'enquesta del professorat ha obtingut un índex de resposta del 67,65%, molt superior al del curs anterior (32,25%). Els responsables d'ensenyament han treballat per tal de propiciar aquest augment de participació.

Al desenvolupar les accions relacionades amb la Proposta de Millora 4 del curs 2016-2017 (modificacions en els calendaris d'algunes enquestes i participació en el projecte iniciat des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat de la URV per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants), la participació dels estudiants de "Durant", és a dir que estan cursant entre segon i quart, ha augmentat un 42% en relació al curs anterior i, en conseqüència, podem donar-la per tancada.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SGIQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les seves titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment dels títols. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del Pla de Millora, que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El professorat que imparteix docència al Grau en Fisioteràpia a EUSES TE (taules 14.1 i 14.2) és jove, amb una mitjana d'edat de 41,67 anys. L'equip docent és totalment paritari, amb un 50% de dones i un 50% d'homes. El 35,29% del PDI és doctor i imparteix el 50,36% de les hores de docència; d'entre els docents amb títol de doctorat, un 41,67% són doctors acreditats i sostenen una càrrega docent del 60,50% (taules 15 i 16). Aquests valors són similars respecte els cursos precedents i garanteixen el compliment dels criteris per a l'assignació de la docència. Considerem, doncs, que és un professorat suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants. A més a més, la taula 2 demostra que la paritat de gènere en la plantilla docent ha estat sempre una prioritat del centre.

Pel que fa als perfils sobre els quals recau la docència en funció de la tipologia de les assignatures, tal i com s'observa a la taula 17, els valors són similars als cursos anteriors.

La satisfacció de l'alumnat amb el PDI de la titulació (taules 19.1 i 19.2), destaca la valoració notable que en fan (5,84 sobre 7) que, tot i mantenir-se amb valors similars als dels darrers cursos, és la xifra més alta obtinguda des de la implantació de la titulació. Aquests resultats reafirmen la plantilla docent d'EUSES TE com un dels actius forts del centre.

Tenint en compte que el valor d'equilibri entre el volum de docents i estudiants és de 25 alumnes per docent, fruit de l'increment de matrícula al Grau en Fisioteràpia, aquest curs 21

18-2019 la ràtio ha augmentat de 19,19 a 20,65 estudiants per professor (taula 18). Tot i l'augment d'aquesta ràtio, la xifra ha seguit per sota de 25, garantint que els estudiants reben una atenció de qualitat.

El curs 2018-2019 ha estat el segon en el qual s'ha sistematitzat el procés de difusió i inscripció als cursos PROFID, organitzats per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i destinats al professorat de la URV (taula 20). La finalitat ha sigut optimitzar el procediment dotant-lo de més agilitat, ja que al no tenir el perfil URV, els docents d'EUSES TE no podia fer directament la inscripció. Aquest curs 3 professors del centre han participat en aquestes activitats formatives. Entenem que la baixa participació és deguda a dificultats logístiques d'un volum important del professorat per poder assistir a formacions realitzades a Tarragona i en un horari bastant incompatible amb la seva dedicació professional.

Durant el curs 2017-2018 es van iniciar els tràmits per formar part del Programa d'Aprenentatge Servei de la URV i, un cop acceptades les experiències per part del Consell de Govern de la URV, EUSES Terres de l'Ebre ha passat a formar part del Programa duent a terme aquest curs 2018-2019 tres experiència d'innovació docent a les assignatures de *Fisioteràpia en atenció primària*, *Fisioteràpia geriàtrica* i *Pràctiques tutelades opcionals: investigació, esport, hidroteràpia* (<https://www.urv.cat/ca/estudis/model->

[docent/aprenentatge-servei/euses-grau-fisio/](#)). Malauradament, aquestes iniciatives no han obtingut una demanda suficient per part dels estudiants i no s'han pogut desenvolupar (taula 21).

El curs 2018-2019 no hi ha hagut cap professor o professora que hagi participat en programes de mobilitat docent (taula 22).

A EUSES TE les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria. Tot i això, en assignatures professionalitzadores amb una part pràctica important que requereixen de feedback individualitzat el professorat pot incorporar especialistes en l'àmbit de manera puntual i sota la seva supervisió.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La URV i EUSES TE compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu de l'alumnat durant tota la seva estada a la universitat i fins a l'obtenció del seu títol.

Els resultats del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del curs 2018-2019 són en general força positius i similars als obtinguts en cursos anteriors, si bé hi ha un seguit de dades a destacar:

- En total, 242 estudiants han estat tutoritzats i 200 han participat d'una manera o una altra a les tutories ofertes (taules 23.1 i 23.2). El nombre de participants de les tutories individuals aquest curs ha augmentat un 34,5% respecte el curs anterior. Aquest increment altament significatiu és el resultat de la insistència feta als estudiants per part de l'equip de direcció. Tot i això, i tal com s'ha comentat en informes de seguiment i acreditació precedents, com que EUSES TE és un centre petit, l'alumnat té un accés més fàcil i directe a l'equip de direcció, motiu pel qual molts aspectes es poden resoldre fora del PAT i no queden reflectits en les dades.
- La mitjana de la satisfacció de l'alumnat en relació a tutories acadèmiques ha estat de 5,01 sobre 7 (taula 27), lleugerament per sobre del curs anterior (4,66).
- Per últim, apuntar que la valoració dels estudiants sobre la utilitat de l'ús de Moodle per a la tutoria augmentat de forma considerable, passant de 4,72 sobre 7 el darrer curs a 5,65 sobre 7 el curs 2018-2019 (taula 27).

Amb tot podem concloure que la valoració que es fa del PAT per part de l'alumnat és bona. El fet de ser un centre petit amb una ràtio aproximada de 50-60 alumnes per curs al Grau en Fisioteràpia fa que els estudiants puguin accedir de forma senzilla i recurrent a l'equip de coordinació. Aquesta facilitat d'accés que els permet resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera ràpida implica que, tot i no seguir el procediment formal, facin ús de les prestacions del PAT. Alhora, però comporta que la xifra de registrats a les tutories sigui inferior a l'ús real que l'alumnat fa dels seus avantatges. Per tant, la condició particular de ser un centre de la mida reduïda fa que algunes accions del PAT s'utilitzin, de manera formal, menys que en un centre amb una xifra d'estudiants més elevada.

Finalment, destacar la bona qualificació en la satisfacció per part dels estudiants sobre els serveis de suport (tràmits administratius i informació al web) amb prop d'un 80% en el primer cas i quasi un 95% en el segon (taula 27).

Degut a un problema informàtic, el curs passat no es van poder registrar totes les dades vinculades al PAT correctament. Un cop resolta aquesta incidència i recollides sense inconvenient les dades del curs 2018-2019, donem la Proposta de Millora 5 per tancada.

Durant el curs 2017-2018 es va començar a treballar amb Oficina d'Orientació Universitària (OOU) per tal que l'alumnat del centre pogués assistir a les sessions de formació, especialment les que s'imparteixen al Campus Terres de l'Ebre. Més enllà de la possible participació al Fòrum d'Ocupació, degut al canvi d'equip de govern de la URV i, per tant, a la modificació del plantejament d'algunes activitats, s'ha allargat el temps per introduir les noves dinàmiques de col·laboració. En aquest sentit, la Proposta de Millora 6 (PM 10 curs

2016-2017) segueix en peu, malgrat aquest curs no s'hagi impartit cap taller d'orientació professional en el marc del Grau en Fisioteràpia (taula 24).

La Proposta de Millora 10 de l'Informe de Seguiment del curs 2016-2017 pretenia millorar la coordinació del programa de mobilitat amb la progressió en els estudis de l'alumnat implicat i, per això, es van realitzar les tutories individualitzades amb els estudiants participants en el programa Erasmus+ i es van redactar els *Learning Agreements* sota assessorament per tal de garantir al màxim la progressió de l'alumnat en els estudis. Destaquen els fruits de la feina feta, ja que per segon any consecutiu, el curs 2018-2019 l'alumnat del Grau de Fisioteràpia ha pogut realitzar una mobilitat de pràctiques en diversos centres estrangers, a la qual s'han acollit 21 estudiants: 19 en centre francesos, 1 a un centre d'Andorra i 1 a una entitat suïssa (taula 31). A més a més, 5 estudiants s'han acollit al programa *Erasmus+ for traineeship* i han realitzat estades de mobilitat a França (taula 25).

Aquest curs 2018-2019 no hi ha hagut modificacions respecte els recursos materials, adequació del CRAI i recursos virtuals.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

<p>6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</p>
<p>6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</p>
<p>6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</p>
<p>6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</p>

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del grau es van implantar des del primer curs del Grau en Fisioteràpia sense modificacions. Són metodologies variades, que s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant-se o ajustant-se als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

L'avaluació i les activitats formatives, previstes en la memòria, han estat establertes en les guies docents i han sigut també diverses en les diferents assignatures segons les seves característiques. Tal i com s'ha esmentat a l'Estàndard 4, la ràtio d'estudiants per professor es manté per sota de 25 avalant el treball desenvolupat des del centre per garantir la docència en grups reduïts.

La Universitat Rovira i Virgili va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV, així com la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears, integrant-se en un sol llistat (Proposta de Millora 1807).

L'alumnat, en general, valora molt positivament el professorat i el desenvolupament de les assignatures (taules 34 i 35). Quan s'analitzen les enquestes, s'observa que la mitjana de tots els docents analitzats en cada una de les assignatures obté una nota és superior a 5,70 sobre 7, una puntuació notable. A més, els estudiants consideren que el temari de les assignatures i la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre, amb unes puntuacions mitjanes de 5,61 i 5,47 sobre 7 respectivament. Aquestes xifres indiquen que l'alumnat d'EUSES TE està content amb el professorat, el pla d'estudis i els resultats d'aprenentatge assolits. Les valoracions positives no només s'han rebut a través de les enquestes, sinó que amb el dia a dia de l'Escola també es percep aquesta sensació i es posa de manifest a les reunions de delegats.

Pel que fa a la satisfacció de les Pràctiques Externes (taula 32), s'han identificat valoracions molt positives, amb una puntuació de 6,14 sobre 7 quant a la satisfacció de l'alumnat amb el desenvolupament de l'assignatura. Destaquen especialment les puntuacions excel·lents als ítems "Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral" (6,66 sobre 7) i "Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació" (6,38 sobre 7). Les valoracions obtingudes aquest curs tenen especial rellevància, ja que la participació a l'enquesta ha augmentat exponencialment (74,36%), més de 50 punts per sobre del curs anterior (23%), garantint així uns resultats molt representatives de l'opinió de l'alumnat.

El desenvolupament de l'assignatura de Treball de Fi de Grau ha estat molt similar al del curs passat, i s'han consolidat les millores implantades al llarg del desenvolupament del grau. Una millora incorporada aquest curs 2018-2019 ha estat la de permetre als estudiants participar de totes les activitats d'avaluació previstes en el disseny de l'assignatura; encara que un estudiant no pugui superar el TFG perquè ja ha suspès alguna

de les activitats d'avaluació, s'entén que té dret a realitzar la defensa pública i, així, participar en tot el procés del TFG. El centre considera oportú també realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar l'assignatura i homogeneïtzar criteris (Proposta de Millora 8).

La valoració que fa l'alumnat del TFG (taula 33) és notable (5,41 sobre 7) i ha augmentat en més d'un punt en relació a la valoració feta el curs 2016-2017 (4,46 sobre 7). A més, cal destacar la puntuació dels estudiants a la pregunta sobre si l'assignatura els ha permès valorar el seu grau d'assoliment de les competències de la titulació, que essent de 5,24 sobre 7 aquest curs, ha sofert un increment notable respecte l'any anterior (3,75 sobre 7). El nombre d'estudiants que ha suspès el TFG ha disminuït lleugerament aquest curs i ha augmentat de forma considerable el percentatge d'alumnes que no han presentat el treball (27,12%) (taula 28). En canvi, els estudiants que han aprovat l'assignatura, ho han fet amb notes més altes que el curs precedent (10,17% aprovats, 37,29% notables i 6,78% excel·lents el curs 2018-2019, en comparació amb 10,64% aprovats, 55,32% notables i 0% excel·lents el curs 2017-2018).

Per tot l'exposat, es considera que durant aquest curs s'ha treballat en una bona línia i es fa una valoració molt positiva del desenvolupament del TFG, la qual està avalada per l'opinió de l'alumnat expressada en l'enquesta de satisfacció. De la mateixa manera que en les Pràctiques Externes, el percentatge de participació en l'enquesta de TFG ha millorat considerablement aquest curs (65,91%) respecte del darrer curs (17,02%).

En relació als indicadors de resultats acadèmics (taula 30), la taxa de rendiment 2018-2019 ha augmentat respecte el curs anterior, però mantenint-se dins uns valors similars als dels anys precedents (83,55%). Quant a la taxa de rendiment acadèmic a primer curs, ha estat d'un 72,56%; el fet que aquest valor sigui més baix que la taxa general s'associa al curs on hi ha el major nombre d'assignatures bàsiques d'alt contingut teòric, que pot suposar un repte pels nous estudiants que s'acaben d'iniciar en l'etapa universitària. Tot i així, el percentatge d'alumnes que suspensen assignatures a partir del segon curs de la titulació disminueix dràsticament i segueix en detriment fins a l'últim curs (taula 28). Aquesta tendència indica que el primer curs és el més complicat per l'alumnat, però que un cop superat, els estudiants afronten la resta de cursos amb més garanties.

La taxa d'abandonament en el Grau en Fisioteràpia ha disminuït per segon any consecutiu estabilitzant-se al voltant del 7%, dada molt positiva per a consolidar la titulació. Aquesta xifra està en consonància amb el 10% màxim previst en la memòria de verificació i podria estar relacionada amb la disminució dels estudiants que realitzen un trasllat d'expedient. La principal causa d'abandonament a primer curs (que situant-se en el 14,52% és la xifra més baixa dels darrers 4 anys) es deu en part als trasllats i en part a l'exigència acadèmica vinculada a la taxa de rendiment analitzada anteriorment.

Seguint amb l'anàlisi dels resultats de la taula 30, la taxa de graduació en t+1 (58%) presenta un valor per sota del previst en la memòria de verificació (80%) amb un temps mitjà de graduació de 4,42. Aquesta dada es veu influenciada principalment per un augment destacable de les matrícules a temps parcial (19 estudiants el 2018-2019, respecte a 3 el 2017-2018), que ha suposat un increment del 7% (taula 10); creiem que aquesta xifra es relaciona amb el fet que cada vegada més els estudiants de Fisioteràpia compaginen els seus estudis amb una feina a temps parcial. Val la pena apuntar, per això, que tot i que l'alumnat matriculat a temps parcial triga més del previst en graduar-se, la majoria d'estudiants aconseguen seguir i finalitzar la titulació amb èxit, tal i com es reflecteix en els bons resultats de la taxa d'èxit (88,04%) i la taxa d'eficiència (95,87%), així com el baix percentatge en la taxa d'abandonament abans esmentada (7,22%). També hi té efecte el volum de trasllats d'expedient que s'inclouen dins la taxa d'abandonament.

En comparació amb els indicadors d'altres centres que imparteixen el Grau en Fisioteràpia, constatem el bon posicionament d'EUSES-TE, que es troba en segona posició respecte la taxa d'abandonament (només per darrer d'EUSES – UdG). Pel que fa a la taxa de graduació, si bé els resultats són inferiors als desitjats, són similars als d'altres centres universitaris privats, com la Escola Universitària Gimbernat – centre adscrit a la UAB o la Fundació Universitària del Bages. En relació a la taxa d'eficiència, tot i que per sota de l'establert en la memòria de verificació, es troba també en valors molt propers als d'altres institucions, com la Universidad de Zaragoza, EUSES UdG o la pròpia Universitat Rovira i Virgili.

	Taxa abandonament	Taxa graduació	Taxa d'eficiència	Curs acadèmic
EUSES - UdG	2%	86%	96%	2018-19
EU Gimbernat - UAB	26,41%	51,95%	90,90%	2018-19
U de Alcalá de Henares	20%	76,74%	97,4%	2018-19
Fundació Universitària del Bages	17,30%	53,74%	98,32%	2015-16
URV	12%	84%	96%	2018-19
U de Zaragoza	11,54%	84,62%	95,29%	2016-17
U de Valencia	8,28%	80,36%	91,61%	2018-19
EUSES TE - URV	7,22%	58%	95,86%	2018-19

Les dades ens indiquen que el centre segueix realitzant esforços en la bona direcció marcada per les accions vinculades a la Proposta de Millora 9 del curs 2016-2017, que tenia com a objectiu realitzar un estudi i anàlisi de les causes de les desviacions en la taxa de graduació, la taxa de rendiment i la taxa d'abandonament, respecte de la memòria de verificació. Malgrat la PM 9 ja està tancada, se seguirà treballant a través del PAT i el treball tutoritzat específic de les diferents assignatures per millorar, principalment, les taxes d'abandonament i de graduació.

Respecte a la inserció laboral dels graduats i graduades, les dades del Grau en Fisioteràpia a EUSES TE no són públiques a la pàgina web d'AQU Catalunya perquè no tenen prou mostra. Han respost a l'enquesta 6 persones que representen el 24% de la població i, per tant, el percentatge d'error mostral és molt alt. EUSES TE ha tingut accés als resultats través de l'àrea privada d'AQU, d'entre els quals destaca el fet que el 100% de les persones enquestades està ocupada, que el 67% repetirien la titulació i que un 83,3% d'aquests ho faria en el mateix centre.

Finalment, tot i el desenvolupament de la Proposta de Millora 10 del curs 2016-2017 "Augmentar la interacció entre l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE" (PM 6 del curs 2018-2019), es mantindrà oberta per consolidar les accions desenvolupades.

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix

3. Valoració final i propostes de millora

3.1 Valoració final

El centre ha treballat totes les propostes del Pla de Millora del curs 2017-2018, deixant-ne 3 de tancades i 6 que segueixen en fase de desenvolupament tal com es pot consultar en les taules dels apartats 3.2 i 3.3 d'aquesta valoració final i propostes de millora.

Analitzant els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) com a bona, ja que l'estructura del pla docent dona resposta a les necessitats de l'alumnat. Tot i això, formant part del procés de millora contínua de la titulació, s'incorpora una nova proposta de millora (PM 9), que implica modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació.

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i accessible als diferents grups d'interès. La política, el manual i els processos de qualitat són accessibles al web del centre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>), així com també ho són les memòries verificades dels graus i els informes de seguiment de les titulacions, garantint l'accessibilitat a tota la comunitat universitària i al públic en general. Per últim, s'ha dut a terme la Proposta de Millora 3, a través de la qual s'ha realitzat una actualització de tota la pàgina web del centre per optimitzar-ne l'accessibilitat. Un cop implantat el redisseny del web, la satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació en línia ha augmentat més d'un 30%, arribant al 94,81%. Es considera, doncs, que les accions realitzades en relació a la Proposta de Millora 3 han estat tot un èxit, de manera que la proposta de millora es dona per resolta i tancada.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el centre valora molt positivament la implantació del SGIQ, que avança de forma adequada i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. Aconseguit l'augment de la participació en les enquestes de l'alumnat del Grau en Fisioteràpia, es dona per tancada la Proposta de Millora 4.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), malgrat la joventut del centre i la distància amb nuclis de població propers als 100.000 habitants, EUSES TE compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part de complir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria i s'assoleixen uns grans resultats quant a paritat de la plantilla docent, un indicador especialment positiu per a la instauració de la igualtat de gènere efectiva en l'àmbit universitari.

En l'Estàndard 5, tant els serveis d'orientació acadèmica com els recursos materials han aconseguit un grau d'assoliment general molt bo. Quant al Pla

d'Acció Tutorial, s'ha resolt la incidència informàtica que va afectar el registre de les dades el curs 2017-2018 (PM 5). Per això, donem la proposta de millora per tancada. D'altra banda i en línia amb la PM 6, s'ha treballat amb l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) per tal que els estudiants del nostre centre puguin assistir a les sessions de formació, especialment a les que s'imparteixen al Campus Terres de l'Ebre (PM 10 dels cursos 2016-17). Tanmateix, es considera oportú mantenir oberta la proposta de millora per continuar enfortint la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i la OOU.

És especialment destacable el fet que per segon any consecutiu, un nombre considerable d'estudiants del Grau de Fisioteràpia (21) ha pogut realitzar una mobilitat de pràctiques en centres estrangers.

Finalment, pel que fa a l'Estàndard 6, l'alumnat valora molt positivament tant el professorat com el desenvolupament de les assignatures i considera que la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre. En referència a les Pràctiques Externes, els estudiants s'han mostrat molt satisfets amb les assignatures i consideren que els ha permès tenir un contacte amb el món laboral i aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació. A més a més, destaca el gran augment de la participació en l'enquesta, que essent del 74,36% garanteix uns resultats significatius i representatius.

Quant al TFG, es confirma un bon nivell d'exigència i de coordinació, que no permet a l'alumnat superar-lo sense un treball constant durant el període lectiu i un resultat final de qualitat. Els estudiants han valorat de forma notable l'assignatura i afirmen majoritàriament que els ha permès valorar el seu grau d'assoliment de les competències de la titulació. Per seguir millorant el desenvolupament i l'avaluació del TFG s'està realitzant un treball conjunt d'EUSES TE i la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV per optimitzar l'assignatura i homogeneïtzar criteris (PM 8).

En relació al nou model de competències i de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació (PM 7 del curs 2016-17), tal com s'ha desenvolupat en el propi Estàndard 6, es preveu que es pugui implantar de cares al curs 2020-2021.

Els indicadors acadèmics de la titulació són correctes, trobant-se tant la taxa d'abandonament com la d'eficiència dins dels valors estimats en la memòria de verificació. La taxa de graduació, en canvi, és inferior a la prevista, si bé s'ha comprovat que és similars a la d'altres centres que també imparteixen un Grau en Fisioteràpia.

3.2 Seguiment del Pla de Millora Anterior

PLA DE MILLORA EUSES										13-2-2019	
ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT										CURS ACADÈMIC	
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL										2017-18	
					PLA DE MILLORA						
Codi Millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de la millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment
PM 1 (PM 1 2016-17)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Captació / Difusió	Matrícula inferior a les places de cada estudi (60 places).	Augmentar el nombre d'alumnes matriculats.	Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat.	Alta	Equip de direcció i director d'EUSES TE	Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'alumnes de nou accés
PM 2 (PM 2 2016-17)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Matrícula (accés)	Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés.	Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant.	Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP).	Alta	Direcció del grau i GPA	Sí	Curs 2019-20	Sí	Nombre d'alumnes de nou accés
PM3	Transversal	Captació / Difusió	Suggeriment de modernitzar la web	Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat	Redisseny del web enfocant a una estètica més accessible i actualitzada	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	No	A partir del curs 2018-19	No	Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web
PM4	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs	Augmentar la participació a les enquestes de 4t	Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat
PM5	Transversal	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de PAT	Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT	Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT
PM 6 (PM 10 2016-17)	Transversal	Qualitat	Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària.	Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE.	Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat.	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	Oficina d'Orientació Universitària	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària.
PM 7 (PM 7 2016-17)	Transversal	Qualitat	Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet.	Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista.	1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista. 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV.	Alta	DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV	Sí	A partir curs 2019-20	No	Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives.
PM8	Grau en Fisioteràpia	Plans de treball	Informació i aprofitament dels procediments de desenvolupament del TFG a la FMCS i a EUSES TE	Optimització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo i homogeneïtzar criteri.	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir curs 2019-20	No	Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres

3.3 Nou Pla de Millora

PLA DE MILLORA EUSES										24/02/2020			
ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT										CURS ACADÈMIC 2018-2019			
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA								
Codi Millora	Ensenyament implicat ¹	Àmbit de la millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ³	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴	Termini	Implica modificació memòria? ⁵	Indicadors seguiment	Tancada?	
PM 1 (PM 1 2016-17)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Captació / Difusió	Matrícula inferior a les places de cada estudi (50 places)	Augmentar el nombre d'alumnes matriculats	Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat	Alta	Equip de direcció i director d'EUSES TE	Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'alumnes de nou accés	No	
PM 2 (PM 2 2016-17)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Matrícula (accés)	Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés	Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant	Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP)	Alta	Direcció del grau i GPA	Sí	Curs 2019-20	Sí	Nombre d'alumnes de nou accés	No	
PM 3	Transversal	Captació / Difusió	Suggeriment de modernitzar la web	Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat	Redisseny del web enfocat a una estètica més accessible i actualitzada	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	No	A partir del curs 2018-19	No	Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web	Sí	
PM 4	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs	Augmentar la participació a les enquestes de 4t	Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat	Sí	
PM 5	Transversal	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de PAT	Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT	Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat	Mitja	DSIGQ d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT	Sí	
PM 6 (PM 10 2016-17)	Transversal	Qualitat	Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària	Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE	Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	Oficina d'Orientació Universitària	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària.	No	

PM 7 (2016-17)	Transversal	Qualitat	Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet	Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista	1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV.	Alta	DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV	Si	A partir curs 2019-20	No	Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives.	No
PM 8	Grau en Fisioteràpia	Plans de treball	Informació i aprofitament dels procediments de desenvolupament del TFG a la FMCS i a EUSES TE	Optimització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo i homogeneïtzar criteri	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir curs 2019-20	No	Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	No
PM 9	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiu volum d'assignatures optatives i baix volum creditici de dues assignatures obligatòries	Modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació	1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS. 2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS.	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ	FMCS de la URV	A partir del curs 2019-2020	Si	Implementació de les modificacions en els crèdits de les assignatures involucrades	No

1 Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

2 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

3 Indicar la prioritat de la millora: Alta, mitja o baixa.

4 Propostes que surten fora de l'àmbit del centre i que s'han de tractar a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

5 Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial