



UNIVERSITAT  
ROVIRA I VIRGILI



**EUSES**

TERRES DE L'EBRE

Escola Universitària de la Salut i l'Esport

centre adscrit a:



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

**EUSES TERRES DE L'EBRE - URV**

**INFORME DE SEGUIMENT**

**Grau de Ciències de l'Activitat Física i  
l'Esport**

**Grau de Fisioteràpia**

CURS 2019-2020

EL DIRECTOR

Xavier Nadal Mestre

## Índex

<b>1. Presentació del centre .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Valoració de l'assoliment dels estàndards .....</b>	<b>7</b>
<b>Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu.....</b>	<b>7</b>
<b>Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública .....</b>	<b>13</b>
<b>Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat .....</b>	<b>14</b>
<b>Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu .....</b>	<b>16</b>
<b>Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge .....</b>	<b>18</b>
<b>Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius .....</b>	<b>20</b>
<b>3. Valoració final i propostes de millora .....</b>	<b>25</b>
<b>3.1 Valoració final .....</b>	<b>25</b>
<b>3.2 Seguiment del Pla de Millora .....</b>	<b>29</b>

## 1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre per part de l'Ajuntament d'Ampostà, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES).

Tot i ser un centre nou que va començar a impartir el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i el Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013, EUSES Terres de l'Ebre (EUSES TE en endavant) compta amb l'assessorament d'EUSES Campus de Salt, centre adscrit a la UdG des de l'any 2002 i que desenvolupa els mateixos graus universitaris.

El Centre té dues seus, Ampostà i Tortosa. A la seu d'Ampostà es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) en horari de matí i a la seu de Tortosa el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda. El Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport té 50 places de nou accés, el de Fisioteràpia 60 i el doble grau 10. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.

La pàgina web del centre és: <https://tarragona.euses.cat/>

Les pàgines web dels estudis són: <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-ciencies-activitat-fisica-i-esport-cafe-tarragona/> i <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-en-fisioteropia-tarragona/>.

El vídeo promocional EUSES TE és: <https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA>.

La memòria oficial de verificació del títol de Fisioteràpia va obtenir l'informe favorable el 3 d'abril de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili (URV) el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. A més va superar el procés d'acreditació el curs 2015-2016 amb el codi 25022420-18164-16 d'acreditació d'AQU Catalunya. Tots els estàndards es van considerar assolits excepte l'estàndard 6: "Qualitat dels resultats del programa formatiu" que es va assolir amb condicions; en el moment de l'acreditació no hi havia evidències dels TFG perquè el procediment es va avançar més d'un any per indicació de la pròpia Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, ja que el pla d'estudis és compartit amb el Grau en Fisioteràpia ofert per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, que s'havia iniciat abans que a EUSES TE.

En el cas de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la memòria oficial de verificació va obtenir l'informe favorable el 28 de juny de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. Durant el curs 2017-2018 va superar favorablement el procés d'acreditació de la titulació amb el codi 2502716-18164-18 d'acreditació d'AQU Catalunya.

Aquest curs 2019-2020 ja és el tercer del Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE, amb tres persones matriculades.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Resp. ensenyament
Grau en CAFE	2502716	240 ECTS	2012-2013	Sr. Xavier Nadal
Grau en Fisioteràpia	2502420	240 ECTS	2012-2013	Dr. Jordi Casado
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE	-	384 ECTS	2017-2018	Sr. Xavier Nadal

## 2. Adaptació de la docència del curs 2019-2020 en motiu de la crisi sanitària provocada per la covid-19

Atesa la situació d'excepcionalitat causada per l'alerta sanitària pel coronavirus (covid-19), durant el curs 2019-2020, EUSES TE s'ha vist obligat a suspendre l'activitat docent presencial i a prendre mesures per adaptar la docència del format presencial al no presencial, tot garantint la qualitat acadèmica i de la docència.

Pel que fa a la comunicació i informació de les mesures adoptades, la Universitat Rovira i Virgili ha posat a disposició de tota la comunitat universitària una pàgina web [<https://www.urv.cat/ca/ly/coronavirus/>] amb tota la informació sobre la covid-19, la qual s'ha anat actualitzant amb les novetats, resolucions i acords que s'han produït i es produeixen.

De forma més concreta, la informació que s'ha facilitat als estudiants en relació a l'adaptació de la docència del curs 2019-2020 s'ha realitzat a través d'una addenda a les guies docents que ho han requerit, on s'han incorporat les modificacions requerides en referència a les activitats i a l'avaluació i qualificació que l'assignatura s'ha vist obligada a fer degut a la situació de coronavirus. A més a més, aquesta informació s'ha inclòs de forma visible en un apartat específic de l'aula al campus virtual.

Per tal de fer un seguiment de l'adaptació de la docència i del desenvolupament del segon quadrimestre del curs 2019-2020 s'han generat diverses eines que han sigut dissenyades i implementades per enregistrar, per cada ensenyament, la informació següent:

- La planificació de l'adaptació de la docència presencial a la docència a distància sobrevinguda.
- El seguiment setmanal d'aquesta adaptació. Es va realitzar aquest seguiment des de la setmana del 16 de març fins la setmana del 25 de maig (la darrera setmana amb classes presencials programades a l'inici de curs).
- Els qüestionaris de planificació contenien preguntes relacionades amb la coordinació dels docents, la comunicació amb els estudiants, la detecció d'estudiants en situació d'aïllament, la planificació de l'adaptació a la docència a distància, les dificultats detectades, les eines utilitzades i l'adaptació d'assignatures concretes com ara els TFM o TFG i les pràctiques externes.
- Els qüestionaris de seguiment contenien preguntes relacionades amb els canvis produïts en la planificació dissenyada a l'inici de l'estat d'alarma, les incidències, les dificultats reportades pels estudiants i les pràctiques destacables detectades.

En aquest procés ràpid d'adaptació a la docència no presencial, la URV va oferir una sèrie de webinars dins el programa PROFID, els quals van ser molt ben rebuts per part de la comunitat docent.

Partint de les directrius indicades per la URV, els diferents centres han aprovat, en la seva Junta de Centre, l'aplicació concreta de les mesures. A continuació es detallen les mesures que s'han portat a terme des del centre per adaptar la docència del curs 2019-2020 a la crisi sanitària provocada per la covid-19:

- S'han realitzat tutories virtuals per videoconferència amb els estudiants dintre del Pla d'Acció Tutorial.
- L'equip de direcció i coordinació ha realitzat tutories individualitzades per videoconferència i telefònicament amb tots aquells estudiants afectats per la situació generada per la pandèmia.
- L'equip de direcció i coordinació ha dut a terme sessions formatives i de seguiment de les adaptacions necessàries a nivell metodològic i tecnològic en el període de no presencialitat.
- L'avaluació de les assignatures del segon semestre s'ha adaptat a la situació de no presencialitat concretant el seu desenvolupament en l'addenda a la guia de l'assignatura publicada i accessible a l'aula del campus virtual.
- A l'estàndard 4 es pot constatar la bona participació del PDI del centre en les activitats COVID del PROFID.
- Setmanalment, l'equip de direcció i coordinació ha fet un treball coordinat amb el PDI de seguiment de la tasca acadèmica per optimitzar i corregir la impartició de la docència en format no presencial, així com detectar les seves necessitats i oportunitats de millora.
- S'ha potenciat la figura dels delegats en reunions setmanals amb l'equip de direcció de cada un dels estudis per copsar l'opinió de l'alumnat i les seves demandes per garantir la qualitat de la docència i una bona adaptació.

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

#### Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

<b>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</b>
<b>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</b>
<b>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes</b>
<b>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</b>
<b>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació</b>

No hi ha hagut canvis en la memòria de verificació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, ni modificacions ni canvis en els objectius i les competències del títol. Al Grau en Fisioteràpia, en canvi, aquest curs s'ha realitzat una modificació valorada amb informe positiu de data 12 de maig del 2020, que desenvoluparem en el decurs de l'Estàndard 1.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
<b>Graus</b>		
Grau en Fisioteràpia	03/04/2012	<a href="http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/04/bofMemoriagradofisioterapiaMODIFICAreconeixement150520121.pdf">http://euses.cat/wp-content/uploads/2015/04/bofMemoriagradofisioterapiaMODIFICAreconeixement150520121.pdf</a>
Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	28/06/2012	<a href="http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Memoria-verificada-CAFE-EUSES-TE-web.pdf">http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Memoria-verificada-CAFE-EUSES-TE-web.pdf</a>

Titulació	Modificacions realitzades	
	Resolució	Enllaç
Grau en Fisioteràpia	12/05/2020	<a href="https://tarragona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/06/Graduado-o-Graduada-en-Fisioterapia-URV-2020.pdf">https://tarragona.euses.cat/wp-content/uploads/2021/06/Graduado-o-Graduada-en-Fisioterapia-URV-2020.pdf</a>

Fins el curs 2019-2020 no s'han modificat les estructuracions dels Mapes de Competències, de les Guies Docents ni dels Plans de Treball de què disposen els graus i que l'alumnat pot consultar a través de la plataforma virtual Moodle, així com al web d'EUSES TE. Ara bé, en base a la modificació de la memòria del Grau en Fisioteràpia aprovada el maig del 2020, s'adaptaran els Mapes de Competències, les Guies docents i els Plans de Treball de la titulació pels estudiants de nou accés del curs 2020-2021 (Proposta de Millora 1901, que engloba per Fisioteràpia la 1807). En aquest sentit, la modificació suposarà els següents canvis:

- Pel que fa al **model de competències**, a la URV s'estructura de la següent manera: a) competències transversals de la URV (on es dona resposta al nivell MECES corresponent) i b) competències específiques de la titulació. En el següent enllaç es pot accedir al llistat de competències de la titulació

([https://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1421&consulta=competencies&any\\_academic=2020\\_21](https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=14&ensenyament=1421&consulta=competencies&any_academic=2020_21)).

- Concretament en el cas de les competències transversals, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es van simplificar i es va actualitzar el llistat de competències de transversals de la URV de Graus i Màsters. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica.

El llistat de **competències transversals** de la URV és el següent:

GRAU	MÀSTER
CT1. Utilitzar informació en <b>llengua estrangera</b> d'una manera eficaç.	CT1. Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en <b>projectes</b> d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic
CT2. Gestionar la <b>informació</b> i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les <b>TIC</b> .	CT2. Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la <b>informació</b> .
CT3. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i <b>innovadora</b> en el seu àmbit d'estudi.	CT3. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i <b>innovadora</b> en contextos multidisciplinars.
CT4. Treballar de forma autònoma i en <b>equip</b> amb responsabilitat i iniciativa.	CT4. Treballar en <b>equips</b> multidisciplinars i en contextos complexos.
CT5. <b>Comunicar</b> informació de manera clara i precisa a audiències diverses.	CT5. <b>Comunicar</b> idees complexes de manera efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6. Gestionar el procés d'aprenentatge i l' <b>orientació</b> acadèmica i professional.	CT6. Desenvolupar habilitats per gestionar la <b>carrera professional</b> . (Career development)
CT7. Aplicar els principis <b>ètics</b> i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional.	CT7. Aplicar els principis <b>ètics</b> i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional.

La Proposta de Millora 1901 es donarà per tancada un cop s'implanti la nova modificació del Grau en Fisioteràpia, que com s'ha comentat anteriorment inclourà també la reorganització de competències esmentada. En el cas del Grau en CAFE, el centre preveu treballar juntament amb el Gabinet de Qualitat de la URV per aplicar la reestructuració de competències durant el curs 2021-2022 (Proposta de Millora 1807).

Segueixen sense canvis els mecanismes de coordinació docent de què disposa el centre i que vetllen per un correcte desenvolupament dels graus. Igualment, es manté que, en funció del seu perfil d'usuari, estudiants i tutors pugin consultar tota aquesta informació mitjançant els espais virtuals de la Secretaria Acadèmica i de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), als quals poden accedir a través del Moodle.

El volum d'estudiants de nou ingrés en els dos graus ha augmentat des de la seva implantació. En el cas de Fisioteràpia, els últims quatre cursos la xifra s'ha estabilitzat al voltant dels 60 estudiants i, en el cas de CAFE, per la tendència dels darrers dos cursos sembla que s'està estabilitzant favorablement al voltant dels 40 estudiants. En ambdues titulacions, s'aprecia un increment gradual del nombre d'estudiants matriculats cada curs. El 2019-2020 el Grau en CAFE ha arribat als 108 alumnes, mentre que a Fisioteràpia la xifra s'ha mantingut en 240 estudiants (taules 1 i 1.1). La doble titulació segueix la mateixa tendència positiva i aquest curs ha assolit el



valor més alt fins a la data, tant pel que fa a estudiants de nou ingrés (3) com a estudiants matriculats (5).

L'evolució del nombre de titulats (taula 1.2) ha crescut lleugerament els darrers anys i s'espera que augmenti els propers cursos en el Grau de Fisioteràpia, quan es puguin graduar els estudiants que van iniciar els seus estudis a partir del curs 2016-2017 i que conformen les promocions més nombroses. D'altra banda, es preveu un lleuger descens en el Grau de CAFE, donat que les promocions que van iniciar els seus estudis els cursos 2016-2017 i 2017-2018 van tenir un nombre d'alumnes de nou accés més modest.

Després del treball realitzat en el marc de la Proposta de Millora 1802, el curs 2019-2020 ha estat el primer sense les Proves d'Aptitud Personal (PAP) per accedir al Grau en CAFE. L'objectiu principal és el d'afavorir la igualtat d'oportunitats entre tots els aspirants i augmentar així el nombre d'estudiants de nou accés. La millora ens els resultats exposada en el paràgraf anterior respecte a les xifres d'accés al grau aquest curs s'entén com una conseqüència directa de la implementació d'aquesta proposta de millora i, per això, es dona per tancada. Tot i així, els propers cursos se seguirà fent una anàlisi detallada per comprovar que la tendència es mantingui positiva.

L'evolució del de professorat amb docència a EUSES TE ha experimentat un augment progressiu (taula 2). En el cas de CAFE, el nombre de docents va arribar al seu punt màxim el curs 2015-2016 (32) i s'ha estabilitzat des de l'aleshores al voltant dels 30 professors, mentre que en el cas de Fisioteràpia la xifra es manté en 34 docents des del curs 2018-2019. En relació a la paritat de gènere, ambdues titulacions van implantar-se amb unes plantilles amb percentatges propers al 50% de dones i homes, valor que s'ha aconseguit conservar en el Grau en Fisioteràpia, però s'ha anat decantant cap a una perfil més masculí en el Grau en CAFE, especialment des del curs 2015-2016.

Si ens fixem en les dades de la taula 3, destaca un indicador vinculat al procés d'admissió com és l'augment de la demanda en primera, segona i tercera opció (91 estudiants a CAFE i 187 a Fisioteràpia), ja que essent les xifres més altes des de les implantacions dels graus, confirmen la progressiva consolidació de les titulacions. Aquests resultats són especialment rellevants en el cas de CAFE, tenint en compte que la demanda en primera opció ha crescut un 23,5% respecte el curs 2018-2019 i la demanda total ha registrat un augment del 56,90%. Per segon curs consecutiu les dades posen de manifest els bons resultats obtinguts gràcies al desenvolupament del pla estratègic per a la captació de nou alumnat que s'ha dut a terme en el marc de la Proposta de Millora 1801, a més a més de reflectir un efecte causat per l'eliminació de les proves d'accés a la titulació. Un cop aconseguit l'objectiu de la PM 1801, es tanca la proposta, encara que les accions desenvolupades en la promoció de les titulacions per a la incorporació de nous estudiants queden incorporades i se seguiran duent a terme els propers cursos.

En el cas de Fisioteràpia, malgrat que la demanda total ha disminuït lleugerament, s'observa un increment significatiu del percentatge ingressos en primera opció, que s'ha situat aquest curs en la xifra més alta des de la implantació de la titulació (57,63%) i suposa un 21% més que el curs anterior. L'augment del nombre d'estudiants que han escollit com a primera opció realitzar el Grau de Fisioteràpia a EUSES TE denota una preferència específica pel centre que posa en valor la feina feta els últims anys.

Es continua amb la tendència d'un alt percentatge d'estudiants de Fisioteràpia provinents d'altres països (65,42%), que per tercer any consecutiu és superior al d'estudiants de nacionalitat espanyola (taula 11). Aquesta dada avala la tasca de captació internacional que realitza el centre i és també un estímul per seguir insistint

en les diferents campanyes de promoció i captació a nivell nacional que es duen a terme.

Analitzant l'alumnat de nou accés segons gènere (taula 8), s'observa que des dels inicis de la implantació de la titulació, el Grau en Fisioteràpia ha tingut un percentatge més elevat d'homes que de dones, representant aproximadament el 60% i el 40% respectivament. Aquesta diferència s'ha reduït els últims cursos fins que el 2019-2020 s'han aconseguit uns percentatges molt propers a la paritat (49,2% de dones i 50,8% d'homes). En el grau en CAFE, en canvi, s'observa que des de la implantació de la titulació, el volum d'homes ha sigut àmpliament majoritari, amb valors superiors al 80% respecte del total d'ingressos. El curs 2018-2019 el percentatge de dones que van accedir al grau va augmentar, assolint la xifra més alta fins a l'actualitat (22,86%). Tot i haver disminuït lleugerament el curs 2019-2020, la xifra es manté en una tendència positiva (20%).

Les desigualtats de gènere en els estudis superiors en l'àmbit de l'activitat física i l'esport no són una situació particular d'EUSES TE, sinó que estan presents a tot el Sistema Universitari de Catalunya. Segons dades de l'Observatori Català de l'Esport, el curs 2019-2020 la presència de dones en estudis de grau relacionats amb l'activitat física i l'esport ha sigut tan sols del 27,8%, mentre que els homes han representat el 72,2% restant. En aquest sentit, el centre es planteja estudiar l'evolució d'aquestes xifres un cop s'han deixat de realitzar les Proves d'Aptitud Personal.

Pel que fa a la via d'accés (taula 4), el nombre d'estudiants de Fisioteràpia provinents de les PAU ha incrementat un 14,50% el curs 2019-2020, repercutint en una disminució en el nombre d'estudiants provinents de PAU amb altres estudis universitaris iniciats i d'alumnat procedent de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs). A CAFE s'ha mantingut una majoria estable d'aproximadament un 60% d'estudiants provinents de les PAU, alhora que ha augmentat un 12,15% la proporció d'alumnes provinents de CFGs (35%) en detriment dels estudiants que provenen de PAU amb altres estudis universitaris començats, que han passat de representar un 14,29% el 2018-2019 a un 2,50% aquest curs. En les dues titulacions es manté una evolució oscil·lant entre l'alumnat amb altres estudis universitaris iniciats i els estudiants que encara comencen l'etapa universitària. Aquestes circumstàncies recurrents no modifiquen el perfil d'ingrés dels estudiants de manera significativa.

Les notes d'accés dels estudiants de CAFE s'han mantingut bastant similars a les del curs precedent (35% de 5-6 i 35% de 6-7) amb un lleuger augment de les notes superiors a 7 (30%) (taula 7). En el cas de Fisioteràpia, tot i que el curs 2018-2019 les notes d'accés van augmentar i diversificar-se de forma considerable respecte els cursos anteriors, aquest curs les xifres han retornat a valors habituals (59% de 5-6, 17% de 6-7, 17% de 7-8 i 7% de notes superiors a 8).

En relació al pla docent del Grau en Fisioteràpia, es dona per tancada la Proposta de Millora 1809 després que aquest curs 2019-2020 s'ha implantat l'augment de la càrrega de crèdits obligatoris de 156 a 159 i la disminució de la càrrega de crèdits optatius de 18 a 15. En el decurs de la implementació d'aquesta proposta de millora, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV ha realitzat una proposta de modificació, amb prèvia comunicació i vistiplau d'EUSES TE, que es concreta en la Proposta de Millora 1901. Aquesta proposta de millora manté la reducció de crèdits optatius i l'augment de crèdits obligatoris implantats en el marc de la PM 1809, però suposa canvis en la seva distribució:

- L'assignatura de *Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II* torna a tenir 6 ECTS enlloc de 8 ECTS.

- L'assignatura de *Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II* torna a tenir 7 ECTS enlloc de 8 ECTS.
- Es crea l'assignatura obligatòria *Activitat física i exercici terapèutic* (3 ECTS), ja que es redueixen els ECTS optatius que ofereix el títol.

A més a més, s'incorporen les següents modificacions:

- L'assignatura *Anatomia I* (12 ECTS) passa a ser *Anatomia I* (9 ECTS) i s'inclou l'assignatura *Histologia* (3 ECTS).
- L'assignatura *Anatomia II* (6 ECTS) passa a ser *Anatomia II* (3 ECTS) i s'inclou l'assignatura *Sistema musculoesquelètic* (3 ECTS).
- S'ajusta la denominació de l'assignatura *Patologia Ginecològica i Pediàtrica per Sol pèlvic i Fisioteràpia*.
- S'estableixen prerequisits de superació per cursar les assignatures optatives següents:
  - Per cursar l'assignatura optativa *Raonament clínic i tècniques avançades de fisioteràpia*, l'estudiant ha de tenir aprovades les assignatures *Mètodes específics d'intervenció en fisioteràpia II* i *Fisioteràpia en especialitats clíniques I*.
  - Per cursar l'assignatura optativa *Maneig del dolor*, l'estudiant ha de tenir aprovada l'assignatura *Mètodes específics d'intervenció en fisioteràpia I*.

Els canvis vinculats a la modificació esmentada seran d'aplicació per tots aquells estudiants que iniciïn els estudis de Fisioteràpia a partir del curs 2020-2021.

D'altra banda, EUSES TE està treballant per tal d'incorporar dues noves optatives, que s'implantaràn de cara al curs 2020-2021 (Proposta de Millora 1902):

- *Fisioteràpia pelviperineològica* (3 ECTS).
- *Primers auxilis* (3 ECTS).

En el Grau en CAFE, tenint en compte el perfil i els interessos de l'alumnat, el curs 2016-2017 es va introduir una proposta de millora per oferir una nova assignatura optativa a quart curs vinculada a activitats físiques a la natura. El curs 2017-2018 es va començar a impartir l'assignatura *Noves tendències en la gestió i recreació esportiva 2: Iniciació al Kitesurf* i es va donar la proposta de millora per tancada. Aquest curs es proposa incorporar una altra assignatura optativa en aquesta línia titulada *Noves tendències en la gestió i recreació esportiva 3: BTT*, a fi de complementar el ventall d'assignatures optatives dels estudiants de quart (Proposta de Millora 1903).

Tal i com es pot observar a la taula 37, s'ha detectat una valoració a l'alça de la satisfacció del professorat del Grau en Fisioteràpia respecte al perfil d'ingrés dels estudiants (4,90 sobre 7), el seu treball i dedicació (4 sobre 7), l'organització i l'avaluació de les pràctiques externes (6 sobre 7) i el nivell formatiu assolit pels estudiants quan es titulen (5,90 sobre 7). Totes aquestes puntuacions positives fan augmentar la satisfacció global del professorat amb l'ensenyament fins a 6,30 punts aquest curs, situant-se a la frontera de l'excel·lència. En el cas del Grau en CAFE, les puntuacions es mantenen molt positives, de forma similar al darrer curs, destacant especialment les valoracions respecte l'organització del desplegament del pla

d'estudis (6,25 sobre 7), la coordinació docent (5,86 sobre 7) i l'estructura del pla d'estudis (5,71 sobre 7). L'opinió expressada pel PDI avala així el bon funcionament de l'equip i els mecanismes de coordinació docents d'EUSES TE.

A nivell de coordinació no hi ha canvis respecte el curs 2018-2019 en cap dels graus i es mantenen la planificació horària i les normatives pròpies del centre.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				

## Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

<b>2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.</b>
<b>2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</b>
<b>2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</b>

Durant el curs 2019-2020 no s'ha considerat necessari introduir cap canvi o millora en aquest estàndard. A la taula 12 s'hi recullen els enllaços que permeten la ràpida localització de la informació pública, uns continguts que també estan disponibles a la pàgina web de la URV i a la d'EUSES Terres de l'Ebre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han tingut en compte per dissenyar i desenvolupar el procés *PR-EUSES TE-007 Publicació d'informació sobre titulacions* confeccionat pel propi centre. La URV i el centre disposen d'una sèrie de mecanismes i procediments establerts per garantir la publicació i actualització periòdica de tota aquella informació relacionada amb les titulacions i els programes que sigui d'interès per al públic destí. El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i tots els processos que el conformen estan publicats en obert a través del web de Qualitat d'EUSES Terres de l'Ebre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>).

Els resultats de les enquestes han demostrat que hi ha una percepció positiva sobre la tasca feta en aquest sentit. Segons les persones participants, la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. Al mateix temps, també consideren que es fa una bona feina amb la publicació dels resultats acadèmics i el nivell de satisfacció.

Més del 85% dels estudiants del Grau en CAFE i més del 90% dels estudiants del Grau en Fisioteràpia enquestats el curs 2019-2020 han afirmat que els resulta senzill accedir a la informació en línia (taula 29). Aquestes valoracions positives confirmen, per segon any consecutiu, l'èxit de les modificacions realitzades al web d'EUSES Terres de l'Ebre en el marc de la Proposta de Millora 1803, tancada en el darrer informe de seguiment.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				

### Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

**3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

**3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

**3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua**

El curs 2019-2020 ha estat el tercer curs en què EUSES TE ha tingut implementat el seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) al 100%. El centre va iniciar la revisió del SGIQ propi durant el curs 2016-2017, a partir de la revisió del model global de la URV, i adaptant-lo a les seves particularitats. Aquesta revisió es va dur a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pel centre, prenent en consideració l'estat d'actualització del SGIQ propi, el calendari d'acreditació de titulacions, i les propostes de millora i recomanacions rebudes en els diferents informes d'avaluació, tant en els processos de verificació, com en els de seguiment, modificació i acreditació.

Els processos del SGIQ han permès fer un seguiment acurat de les titulacions d'EUSES TE. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. No s'ha fet cap modificació en els processos respecte del curs precedent.

Partint del fet que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat, el desenvolupament de les titulacions en base al primer SGIQ i la revisió progressiva del mateix, s'ha assolit l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment (si n'hi ha)	Última Modificació	Acreditació (RUCT)
<b>GRAUS</b>					
Fisioteràpia	03/05/2010	09/05/2014		12/05/2020	04/10/2016
CAFE	19/09/2012	05/06/2012			23/07/2018
Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE		01/06/2017			

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, així com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El resultat final d'aquesta tasca és el Pla de millora de centre que, concentrant en un sol document totes les propostes, facilita la detecció de possibles modificacions i la millora contínua de les titulacions.

Aquest curs s'ha realitzat una actualització del model de pla de millora, afegint informació sobre l'estat de cada proposta de millora (vigent o tancada) i el curs de tancament, per tal que el seguiment de les diferents propostes sigui més senzill i augmentar, així, el grau de control sobre les accions en desenvolupament.

Pel que fa a la recollida d'informació, a la taula 13 es poden observar els diferents instruments utilitzats en relació a la satisfacció del diferents grups d'interès i la seva participació, la qual valorem positivament.

El curs 2019-2020 la participació a les enquestes ha disminuït respecte el curs anterior, tot i mantenir-se en valors acceptables, amb percentatges de resposta majoritàriament superiors al 50%, en el cas de CAFE, i per sobre del 35%, en el cas de Fisioteràpia. La participació oscil·la en funció de les enquestes i del semestre en què s'han realitzat (des d'un 16,66% en el cas de l'enquesta dels estudiants de quart de Fisioteràpia, fins a 87,50% en l'enquesta de satisfacció dels tutors amb el PAT en aquesta mateixa titulació). Els últims cursos s'ha observat que si es disposa d'un espai per tal que l'alumnat realitzi les enquestes presencialment, tot i respondre's de manera telemàtica, la participació millora. Durant el segon semestre d'aquest curs, però, degut a la covid-19 no s'ha pogut facilitar un espai a l'alumnat i, en aquestes circumstàncies, es considera que el fet de no poder fer les enquestes de manera presencial, com és habitual, ha pogut influir de manera determinant en la disminució del percentatge de resposta. Per ara, no es creu necessari plantejar una proposta de millora al respecte donada l'excepcionalitat del darrer curs, però es farà un seguiment acurat de l'evolució de la participació a les enquestes els propers cursos per valorar la possible necessitat de generar una nova proposta al Pla de millora destinada a augmentar els percentatges de resposta en algunes enquestes.

En les assignatures de segon semestre del curs 2019-2020 s'han incorporat preguntes específiques per valorar les adaptacions dutes a terme en el marc de la pandèmia per coronavirus. A l'Estàndard 5 es pot accedir a la valoració de les mateixes.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SGIQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les seves titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment dels títols. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del Pla de millora, que permet la millora contínua de les titulacions i, si cal, la modificació de la memòria, seguint el procés de modificació.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				

## Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

**4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat**

El professorat que imparteix docència al Grau en Fisioteràpia a EUSES TE és jove, amb una mitjana d'edat de 41 anys (taula 14). L'equip docent és pràcticament paritari, amb un 47,06% de dones i un 52,94% d'homes. El 35,29% del PDI és doctor i imparteix el 50,91% de les hores de docència; d'entre els docents amb títol de doctorat, un 58,33% són doctors acreditats, percentatge que ha augmentat considerablement respecte el curs precedent (41,67%), i sostenen una càrrega docent del 60,50% (taules 15, 16 i 17).

En el cas del Grau en CAFE, el perfil docent també és jove, amb una mitjana d'edat de 43,89 anys. Un 32,14% del PDI és doctor, dels quals un 66,67% són doctors acreditats. El professorat amb doctorat assumeixen el 51,4% de les hores de docència, essent un 69,92% d'aquestes impartides per doctors acreditats (taules 15, 16 i 17). La plantilla docent de CAFE està formada majoritàriament per homes (78,57%), representant les dones el 21,43% (taula 14). Dades de l'Observatori Català de l'Esport del curs 2019-2020 confirmen que la proporció de dones que cursen estudis superiors de l'àmbit de l'activitat física i l'esport a Catalunya respecte del total d'alumnes matriculats és minoritari, i se situa al voltant del 30% (27,8% en estudis de grau, 26,6% en estudis de màster i 34,5% en estudis de doctorat). Aquesta situació desemboca en un menor nombre de dones amb estudis superiors en el sector de coneixement esmentat i disminueix el volum potencial de dones que poden accedir a una plaça docent. És per això que el centre, compromès amb la lluita per la igualtat de gènere efectiva i en la línia amb el que ja es fa en diferents administracions públiques, prioritza la incorporació de persones del sexe amb menys representació, en aquells casos en què dos o més candidats tinguin la mateixa puntuació.

Els valors en referència al professorat d'EUSES TE són similars respecte els cursos precedents i garanteixen el compliment dels criteris per a l'assignació de la docència. Considerem, doncs, que en les dues titulacions el professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de cada grau i el nombre d'estudiants.

Pel que fa als perfils sobre els quals recau la docència en funció de la tipologia de les assignatures, tal i com s'observa a la taula 18, els valors són similars als cursos anteriors.

La satisfacció de l'alumnat amb el PDI de la titulació (taules 20.1 i 20.2) és notable en ambdues titulacions (puntuació mitjana de 5,26 sobre 7 al Grau en CAFE i 5,78 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia) i es manté amb valoracions similars a les de cursos precedents. Aquests resultats reafirmen la plantilla docent d'EUSES TE com un dels actius forts del centre.

Tenint en compte el volum de professorat i estudiantat, es considera que el valor d'equilibri és 25 alumnes per docent. Fruit de l'increment de matrícula dels últims dos anys, el Grau en CAFE ha desdoblant en dos grups l'assignatura *Esports*



*d'adversari* en les modalitats de judo i esgrima, reforçant la docència en grups reduïts, especialment a les assignatures més pràctiques. El curs 2019-2020 la ràtio en aquesta titulació ha sigut de 10,78 estudiants per docent, molt per sota del llindar establert. Al Grau en Fisioteràpia, la ràtio es manté propera als 20 estudiants per docent des del curs anterior (taula 19). Tot i ser més alta que en el cas de CAFE, ambdues titulacions han tingut xifres per sota dels 25 alumnes per docent que garanteixen una atenció als estudiants individualitzada i de qualitat.

El curs 2019-2020 ha estat el tercer en el qual s'ha sistematitzat el procés de difusió i inscripció als cursos PROFID, organitzats per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i destinats al professorat de la URV, per tal de facilitar la participació del professorat d'EUSUES TE. Aquest curs 3 professors del centre han assistit a activitats formatives (taula 21). A més a més, a partir del període afectat per la pandèmia de coronavirus, el professorat del centre ha participat en 19 webinars oferts per la pròpia Universitat Rovira i Virgili. La participació ha disminuït lleugerament en comparació amb el curs anterior, entenem que, d'una banda degut al fet que persisteixen dificultats logístiques d'un volum important del professorat per poder acudir a formacions realitzades a Tarragona i en un horari bastant incompatible amb la seva dedicació professional i, d'altra banda, a causa de les conseqüències derivades de la pandèmia de covid-19.

En el marc del Programa d'Aprenentatge i Servei de la URV, del qual EUSES Terres de l'Ebre forma part, aquest curs el centre no ha pogut desenvolupar cap projecte d'innovació docent, ja que en el cas del Grau en CAFE aquests es vinculen a activitats que van quedar paralitzades durant la pandèmia i, en el cas del Grau en Fisioteràpia no hi va haver estudiants inscrits (taula 22).

Pel que fa a mobilitat docent, durant el 2019-2020 no hi ha hagut cap professor o professora que hagi realitzat una estada (taula 23).

A EUSES TE les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria. Tot i això, en assignatures professionalitzadores amb una part pràctica important que requereixen de feedback individualitzat el professorat pot incorporar especialistes en l'àmbit de manera puntual i sota la seva supervisió.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				

## Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

**5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

**5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

La URV i EUSES Terres de l'Ebre compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu de l'alumnat durant tota la seva estada a la universitat i fins a l'obtenció del seu títol.

Els resultats del PAT del curs 2019-2020 són, en general, força positius i similars als obtinguts en cursos anteriors, si bé hi ha un seguit de dades a destacar:

- En total, 240 estudiants de Fisioteràpia han estat tutoritzats, dels quals 210 han participat d'una manera o una altra a les tutories ofertes (taules 24.1 i 24.2). Pel que fa al Grau en CAFE, 108 estudiants han estat tutoritzats i 81 han participat a les tutories. El percentatge d'alumnes que han participat a les tutories aquest curs ha augmentat un 6% a CAFE i un 5% a Fisioteràpia respecte el curs anterior, un increment significatiu resultat de la insistència i l'esforç per part de l'equip de direcció per incentivar l'alumnat a fer ús del PAT i també vinculat a les necessitats sobrevingudes en relació a la pandèmia per covid-19.
- Precisament degut a les restriccions de mobilitat i presencialitat derivades del coronavirus, el curs 2019-2020 ha augmentat entre un 37% i un 39% el nombre de tutories realitzades en format virtual respecte el curs precedent (taula 24.3).
- La mitjana de satisfacció de l'alumnat en relació a les tutories acadèmiques ha estat de 4,73 sobre 7 al Grau en CAFE i de 5,30 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia (taula 29), puntuacions en línia amb les obtingudes el curs 2018-2019. Són especialment destacables els resultats obtinguts a la pregunta "Recomanaries a un/a company/a parlar amb el seu tutor/a?", que han sigut de 5 sobre 7 al Grau en CAFE i de 5,39 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia, avalant la qualitat de les tutories i la seva utilitat per a l'alumnat.

Amb tot podem concloure que la valoració que es fa del PAT per part de l'alumnat és bona. El fet de tractar-se de centres petits amb un volum aproximat de 50-60 estudiants per curs al Grau en Fisioteràpia i 30-40 estudiants per curs al Grau en CAFE fa que l'alumnat pugui accedir de forma senzilla i recurrent a l'equip de coordinació. Aquesta facilitat d'accés que els permet resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera ràpida implica que, tot i no seguir el procediment formal, facin ús de les prestacions del PAT. Alhora, però, comporta que la xifra de registrats a les tutories sigui inferior a l'ús real que l'alumnat fa dels seus avantatges. Per tant, la condició particular de comptar amb dos centres de mida reduïda fa que algunes accions del PAT s'utilitzin, de manera formal, menys que en un centre amb una xifra d'estudiants més elevada.

Per últim, destacar la bona qualificació en la satisfacció per part dels estudiants sobre els serveis de suport (tràmits administratius i informació al web) amb més d'un 75% de satisfacció en el primer cas i més d'un 85% en el segon (taula 29).

Durant el curs 2017-2018 es va començar a treballar amb Oficina d'Orientació Universitària (OOU) per tal que l'alumnat del centre pogués assistir a les sessions de formació, especialment les que s'imparteixen al Campus Terres de l'Ebre. Més enllà de la possible participació al Fòrum d'Ocupació, degut a la situació sobrevinguda per la covid-19, la implantació de les noves dinàmiques de col·laboració entre la OOU i EUSES TE s'estan dilatant en el temps més de l'esperat, tot i la bona voluntat d'ambdues parts. En aquest sentit, la Proposta de Millora 1806 segueix vigent.

Tal com s'ha exposat en els darrers informes de seguiment, es consolida el treball individualitzat amb cadascun dels estudiants participants en programes de mobilitat per definir i redactar els *Learning Agreement* corresponents (Proposta de Millora 6 del curs 2016-2017). Tot i el treball realitzat, al Grau en Fisioteràpia pocs estudiants que realitzen pràctiques a l'estranger ho fa dins d'un programa de mobilitat. Aquest curs només un dels convenis de pràctiques s'ha realitzat dintre del marc *Erasmus+ for traineeship* (taula 26). Els hàbits administratius dels centres i els propis estudiants dificulten l'ús dels programes de mobilitat establerts, tot i valorar-los molt positivament.

En el cas del Grau en CAFE, aquest curs un estudiant s'ha acollit al programa MOU i ha realitzat una estada a EMAP, Andorra. Pel que fa a mobilitat entrat, el centre ha acollit 3 estudiants provinents de l'Institut Universitari Amerike, Mèxic. Es considera probable que la pandèmia per covid-19 i les restriccions sanitàries que n'han derivat hagin sigut un factor rellevant en la disminució de la mobilitat internacional d'estudiants respecte el curs anterior.

EUSES TE, per adaptar-se a les necessitats sobrevingudes generades per la pandèmia per coronavirus a partir del mes de març de 2020, ha actualitzat el paquet d'eines contractat amb Google per garantir les millors prestacions tant pel PDI com pels estudiants (sobretot centrat en la utilització de Google MEET) i ha adquirit la llicència per centres educatius de ZOOM per disposar de 8 aules virtuals simultànies.

El curs 2019-2020 no hi ha hagut modificacions respecte els recursos materials i l'adequació del CRAI.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				

## Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

<b>6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</b>
<b>6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</b>
<b>6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</b>
<b>6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</b>

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del grau es van implantar des del primer curs dels estudis i s'han mantingut sense modificacions. Són metodologies variades, que s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant-se o ajustant-se als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

L'avaluació i les activitats formatives, previstes en la memòria de verificació, han estat establertes en les guies docents i han sigut també diverses en les diferents assignatures segons les seves característiques. Tal i com s'ha esmentat a l'Estàndard 4, les ràtios d'estudiants per professor es mantenen per sota de 25 avalant el treball desenvolupat des del centre per garantir la docència de qualitat en grups reduïts.

La Universitat Rovira i Virgili va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV, així com la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears, integrant-se en un sol llistat (Proposta de Millora 1807).

A les taules 42.1 i 42.2 es mostren els llistats de metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació dels graus en Fisioteràpia i CAFE del curs 2019-2020.

L'alumnat, en general, valora molt positivament el professorat i el desenvolupament de les assignatures (taules 34 i 35). Quan s'analitzen les enquestes amb detall, s'observa que la mitjana de tots els docents analitzats en cada una de les assignatures és notable (5,40 sobre 7 al Grau en CAFE i 5,58 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia), com també ho és la satisfacció global amb les assignatures de les respectives titulacions (5,17 sobre 7 al Grau en CAFE i 5,58 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia). Els estudiants consideren que el temari de les assignatures i la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre, amb unes puntuacions mitjanes de 5,27 i 5,07 sobre 7 al Grau en CAFE, i 5,67 i 5,50 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia, respectivament. A més, destaca el fet que un nombre important d'assignatures han aconseguit aquest curs resultats almenys un punt per sobre de la valoració obtinguda el curs anterior, i també que fins a 8 assignatures de cada titulació han estat puntuades com a excel·lents. Cal posar en especial valor que algunes d'aquestes assignatures s'han impartit durant el segon semestre, per la qual cosa avalen l'esforç realitzat pels docents per adaptar-se a la situació sobrevinguda pel coronavirus. Aquestes xifres posen de manifest el treball constant d'actualització i millora de la docència per part del professorat d'EUSES TE.

De forma global, les dades indiquen que l'alumnat està content amb el professorat, el pla d'estudis i els resultats d'aprenentatge assolits. Les valoracions positives no només s'han rebut a través de les enquestes, sinó que amb el dia a dia de l'Escola també es percep aquesta sensació i es posa de manifest a les reunions de delegats.

Pel que fa a la satisfacció de les Pràctiques Externes (taula 32), s'han identificat valoracions molt positives. En el Grau en CAFE la puntuació en relació a la satisfacció global de l'alumnat amb el desenvolupament de l'assignatura s'ha situat a les portes de l'excel·lent (6,2 sobre 7) i s'han destacat com a especialment positius el procés d'assignació de les pràctiques (6,4 sobre 7), el seguiment de les mateixes per part dels tutors professionals (6,2 sobre 7) i l'estada al lloc de pràctiques (6,2 sobre 7). En el Grau en Fisioteràpia la satisfacció global amb l'assignatura també ha estat notable (5,86 sobre 7) i els ítems "Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral" i "Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació" han obtingut unes valoracions excel·lents (6,71 i 6,57 sobre 7, respectivament).

Durant el curs 2019-2020 l'assignatura de Treball de Fi de Grau a la titulació de Fisioteràpia ja s'ha desenvolupat en base al resultat del treball de coordinació conjunta entre la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV i EUSES TE per optimitzar i homogeneïtzar el seu funcionament (Proposta de Millora 1808). S'ha implementat un sistema d'avaluació a través de proves ACOE, que avaluen de manera objectiva les habilitats i actituds davant determinades situacions clíniques. A EUSES TE aquest nou sistema ja s'ha pogut aplicar a la convocatòria de febrer, però a la convocatòria de juny, degut a les restriccions derivades de la pandèmia per covid-19, s'ha fet una adaptació del sistema d'avaluació de l'assignatura igual que a la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, en la qual s'han hagut d'excloure les ACOE. Un cop assolits els objectius plantejats, es dona per tancada la Proposta de Millora 1808.

La valoració que fa l'alumnat del TFG és positiva en ambdues titulacions (5 sobre 7 al Grau en CAFE i 4,25 sobre 7 al Grau en Fisioteràpia), malgrat que les puntuacions han disminuït respecte el curs precedent (taula 33). Entenem que aquest lleuger descens podria ser degut a l'impacte de la covid-19 en el desenvolupament de l'assignatura, en tant que es va veure afectada pel període de confinament més estricte, durant el segon semestre del curs 2019-2020. Els resultats de les enquestes contrasten amb l'increment de la taxa d'èxit i la taxa de rendiment en aquesta assignatura. El nombre d'estudiants que ha suspès el TFG aquest curs (taula 38) ha disminuït de forma dràstica arribant, en el cas de CAFE, al 0% de suspesos, mentre que a Fisioteràpia el percentatge s'ha reduït a la meitat respecte el curs anterior (9,84% aquest curs en comparació amb un 18,64% el 2018-2019). A més a més, al Grau en CAFE tan sols un 10% de l'alumnat matriculat no ha presentat el TFG. Al Grau en Fisioteràpia, encara que les notes finals han sigut més ajustades que el curs precedent, la proporció d'estudiants que han aprovat l'assignatura també ha incrementat, passant d'un 54,24% el 2018-2019 a un 60,66% aquest curs.

Per tot l'exposat, es considera que aquest curs s'ha treballat en una bona línia i es fa una valoració positiva del desenvolupament del TFG, la qual està avalada per l'opinió de l'alumnat expressada en les enquestes de satisfacció.

Cal posar de relleu, tal i com s'ha exposat en l'Estàndard 3, que aquest curs els percentatges de participació a les enquestes han disminuït. A més a més, tenint en compte que el curs 2019-2020 s'ha vist plenament afectat per la pandèmia de coronavirus i s'han hagut d'implementar mesures extraordinàries per fer front a la situació sanitària, no es pot considerar el desenvolupament d'aquest curs acadèmic com un curs habitual. Per aquests motius, es prenen les dades analitzades amb cautela i el centre farà un seguiment acurat de l'evolució de la participació i els resultats de les enquestes els propers cursos per confirmar les opinions predominants entre els diferents grups d'interès i valorarà possibles propostes de millora.

En relació als indicadors de resultats acadèmics (taula 40), la taxa de rendiment 2019-2020 ha augmentat en les dues titulacions respecte el curs anterior, amb un increment especialment destacable en el cas del Grau en CAFE, que ha passat d'un 78,80% a un 86,05%. Si ens fixem específicament en la taxa de rendiment acadèmic a primer curs, aquesta també ha sofert una gran millora al Grau en CAFE, augmentat gairebé un 10% respecte el 2018-2019 i situant-se en un 82,15%. En el Grau en Fisioteràpia, les taxes de rendiment acadèmic general (84,47%) i a primer curs (69,08%) s'han mantingut en valors similars al curs precedent.

El fet que en ambdós graus la taxa de rendiment a primer curs sigui inferior a la taxa de rendiment general de la titulació, s'associa al curs on hi ha el major nombre d'assignatures bàsiques d'alt contingut teòric, que pot suposar un repte pels nous estudiants que s'acaben d'iniciar en l'etapa universitària. En l'altra cara de la moneda trobem una clara disminució progressiva en el percentatge d'estudiants que suspelen assignatures a partir del segon curs de la titulació, tendència que es manté fins a quart curs (taula 38). En conclusió, els indicadors mostren que encara que el primer curs és el més complicat per l'alumnat, un cop superat aquest, els estudiants afronten la resta de cursos amb més garanties.

La taxa d'abandonament en el Grau en CAFE s'ha reduït aquest curs (25,81%) després d'haver sofert un increment moderat el curs precedent (taula 40). Tot i seguir estant per sobre del 10% previst en la memòria de verificació, es considera aquest resultat com a positiu, ja que suposa un canvi de tendència després de dos anys consecutius de creixement. A més a més, la taxa d'abandonament a primer curs de CAFE també ha sofert una millora considerable i s'ha reduït més de la meitat respecte del curs anterior (48,15% el 2018-2019 i 21,05% el 2019-2020). Les xifres reflecteixen, doncs, el resultat dels esforços realitzats per la coordinació del grau, així com l'equip docent, per fer un acompanyament a l'alumnat al llarg de tota la titulació, amb especial atenció als estudiants de primer curs, per garantir-los una bona incorporació a l'etapa universitària. Cal tenir molt present, a més, que tant en la taxa d'abandonament com en la taxa d'abandonament a primer curs els resultats estan influenciats pels trasllats d'expedient.

En el Grau en Fisioteràpia, la taxa d'abandonament general i l'específica de primer curs han augmentat aquest curs situant-se en uns dels valors més alts des de la implantació de la titulació (15,25% i 25%, respectivament). Aquestes xifres, que es troben per sobre del 10% previst en la memòria de verificació, estan directament relacionades, d'una banda, amb els trasllats d'expedient i, d'altra banda, amb l'exigència acadèmica relacionada amb la taxa de rendiment analitzada anteriorment.

Seguint amb l'anàlisi dels resultats de la taula 40, la taxa de graduació en t+1 ha disminuït aquest curs en totes dues titulacions (34,25% a CAFE i 47,27% a Fisioteràpia). Són valors per sota dels previstos en les memòries de verificació, que probablement es veuen influenciats per causes diverses, entre elles el fet que bona part dels estudiants enquestats el curs 2019-2020 han compaginat els seus estudis amb una feina (un 65,67% a CAFE i un 40% a Fisioteràpia). A més a més, en la meitat dels casos d'estudiants del Grau en Fisioteràpia que han combinat els estudis amb una feina al llarg del curs, la seva jornada laboral ha sigut superior a les 21 hores setmanals, la qual cosa redueix el seu temps de dedicació als estudis i repercuteix en la durada mitjana dels mateixos. Val la pena apuntar, però, que tot i que l'alumnat triga més del previst a graduar-se (4,54 anys al Grau en Fisioteràpia i 4,38 anys al Grau en CAFE), la majoria d'estudiants aconseguixen seguir i superar les assignatures a les quals s'han matriculat, tal i com reflecteixen els bons resultats de les taxes d'èxit i d'eficiència.

En vistes als resultats obtinguts, es planteja la Proposta de Millora 1904, amb l'objectiu d'identificar les causes de la baixa taxa de graduació i l'alta taxa d'abandonament en les dues titulacions, respecte del previst en les memòries de verificació. D'una banda, es realitzarà un estudi per profunditzar en el coneixement del perfil dels estudiants de cada grau (edat, sexe, tipus de matrícula, procedència, situació laboral, etc.) i valorar com aquests factors incideixen en l'abandonament o seguiment dels estudis. Paral·lelament, s'estudiarà el perfil dels estudiants que realitzen un trasllat d'expedient per comprovar la seva influència sobre la taxa d'abandonament, especialment en el primer curs dels ensenyaments.

En comparació amb els indicadors d'altres centres que imparteixen les mateixes titulacions, es constata un bon posicionament d'EUSES-TE. Pel que fa al Grau en Fisioteràpia, es troba en valors mitjans respecte la taxa d'abandonament, només superada per tres dels centres analitzats. Encara que els resultats de la taxa de graduació són inferiors als desitjats, són propers als d'altres centres universitaris privats, com l'Escola Universitària Gimbernat – centre adscrit a la UAB. En relació a la taxa d'eficiència, es troba en valors molt positius, per sobre d'altres institucions, com la mateixa EU Gimbernat, la Universitat de València i EUSES UdG.

Grau en Fisioteràpia	Taxa abandonament	Taxa graduació en t+1	Taxa d'eficiència	Curs acadèmic
EUSES - UdG	3%	88%	93%	2019-2020
EU Gimbernat - UAB	25,30%	54,30%	87,60%	2019-2020
U de Alcalá de Henares	26,39%	71,07%	94,10%	2019-2020
Fundació Universitària del Bages	-	-	96,40%	2018-2019
Tecnocampus – UPF	6,58%	-	98,73%	2019-2020
URV	24%	76%	96%	2018-2019
U de Zaragoza	11,54%	84,62%	94,79%	2019-2020
U de València	8,28%	80,39%	89,23%	2019-2020
<b>EUSES TE - URV</b>	<b>15,25%</b>	<b>47,27%</b>	<b>93,53%</b>	<b>2019-2020</b>

En el cas del Grau en CAFE, la comparativa amb indicadors d'altres centres que imparteixen la mateixa titulació destaca una alta taxa d'eficiència, només superada per l'INEFC – Universitat de Lleida i la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC). D'altra banda, les taxes d'abandonament i graduació, tot i situar-se en valors per sota de les mitjanes, són propers als d'altres institucions com Blanquera – Universitat Ramón Lull pel que fa a l'abandonament, i la UVic-UCC en el cas de la graduació.

Grau en CAFE	Taxa abandonament	Taxa graduació en t+1	Taxa d'eficiència	Curs acadèmic
EUSES - UdG	11%	55%	94%	2019-2020
Blanquerna - URL	20%	54,70%	91,60%	2019-2020
INEFC - UdL	9,4%	-	99%	2019-2020
U de València	6,25%	76,47%	89,73%	2016-2017
U de Zaragoza	8,82%	69,12%	92,77%	2019-2020

U de Granada	5,76%	83,03%	96,04%	2019-2020
Tecnocampus - UPF	14,35%	57,30%	90,90%	2019-2020
UVic-UCC	7,4%	45,50%	94,90%	2017-2018
INEF - UPM	12%	50%	-	2016-2017
U Pablo Olavide	13,14%	61,76%	94,39%	2019-2020
<b>EUSES TE - URV</b>	<b>25,81%</b>	<b>34,21%</b>	<b>94,83%</b>	<b>2019-2020</b>

Respecte a l'informe de satisfacció dels graduats i graduades, les dades de les dues titulacions d'EUSES TE no són públiques a la pàgina web d'AQU Catalunya perquè tenen una mostra petita (43,75% de participació en el Grau en CAFE i 24,24% de participació en el Grau en Fisioteràpia), que comporta un alt error mostral i fa que les dades no puguin ser preses com a representatives. A la taula 36 es mostren els resultats de cada un dels graus, als quals EUSES TE ha tingut accés a través de l'àrea privada d'AQU, d'entre els quals destaquem, per haver obtingut puntuacions superiors a la mitjan del Sistema Universitari Català (SUC), l'estructura del pla d'estudis (7,90 sobre 10 a CAFE i 7,60 sobre 10 a Fisioteràpia) i la satisfacció amb la titulació (8,80 i 8,20 sobre 10 a CAFE i Fisioteràpia, respectivament). També mereix una menció especial el fet que el 100% dels graduats i graduades enquestats d'ambdues titulacions han assegurat que si tornessin a començar els estudis universitaris repetirien el mateix títol.

Finalment, pel que fa a la inserció laboral (taula 41), avaluada per AQU a través del seu estudi trianual, el Grau en Fisioteràpia ha aconseguit unes xifres excel·lents, amb un 100% de taxa d'ocupació dels graduats, la totalitat dels quals realitza funcions específiques de la titulació en la seva feina actual. En el cas de CAFE, la taxa d'ocupació és també del 100%, però només un 42,90% dels titulats realitzen funcions específiques de la titulació, uns valors per sota de la mitjana del Sistema Universitari Català. De la mateixa manera que amb l'informe de satisfacció dels graduats i graduades, l'error mostral de l'estudi és alt a causa de la baixa participació, motiu pel qual els resultats s'han de prendre de forma estimativa.

Titulació	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
<b>Grau en CAFE</b>				
<b>Grau en Fisioteràpia</b>				



## 4. Valoració final i propostes de millora

### 4.1 Valoració final

El centre ha treballat totes les propostes del Pla de Millora del curs 2018-2019. Aquest curs ha tancat 4 propostes de millora, que se sumen a les 3 ja tancades el darrer curs, quedant-ne així 2 que segueixen en fase de desenvolupament. A més a més, el 2019-2020 s'han introduït 4 propostes de millora amb previsió d'implantació a partir del curs vinent. Tota la informació del Pla de Millora es pot consultar a les taules dels apartats 3.2 i 3.3 d'aquesta valoració final i propostes de millora.

Analitzant els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat dels programes formatius (Estàndard 1) com a bona, ja que l'estructura dels plans docents dona resposta a les necessitats de l'alumnat. En el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport no hi ha hagut canvis en la memòria de verificació, ni modificacions en els objectius ni les competències del títol. En el Grau en Fisioteràpia es dona per tancada la Proposta de Millora 1809 després que aquest curs s'ha implantat l'augment de la càrrega de crèdits obligatoris de 156 a 159 i la disminució de la càrrega de crèdits optatius de 18 a 15. Durant la implementació d'aquesta proposta de millora, la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV en consens amb EUSES TE ha realitzat una proposta de modificació, valorada amb informe positiu a data 12 de maig del 2020, que manté la reducció de crèdits optatius i l'augment de crèdits obligatoris implantats en el marc de la PM 1809, però en canvia la seva distribució (Proposta de Millora 1901). Els canvis vinculats a aquesta modificació s'aplicaran a l'alumnat que comenci el Grau en Fisioteràpia a partir del curs 2020-2021.

D'altra banda, tenint en compte el perfil i interessos dels estudiants, i amb l'objectiu d'augmentar el ventall d'assignatures optatives de quart curs, EUSES TE està treballant per incorporar el curs vinent dues noves optatives a Fisioteràpia (Proposta de Millora 1902) i una nova optativa a CAFE (Proposta de Millora 1903).

Després de la feina realitzada en el marc de la Proposta de Millora 1802, el curs 2019-2020 ha estat el primer sense les Proves d'Aptitud Personal (PAP) per accedir al Grau en CAFE. La implantació d'aquesta proposta de millora, juntament amb el desenvolupament d'un nou pla estratègic de captació de nou alumnat (Proposta de Millora 1801), han repercutit en un augment de la demanda i dels estudiants de nou ingrés a la titulació. Constatats els resultats positius derivats de la seva implantació, es donen per tancades les propostes de millora 1801 i 1802.

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i de fàcil accés als diferents grups d'interès. La política, el manual i els processos de qualitat són accessibles al web de Qualitat del centre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>), així com també ho

són les memòries verificades i els informes de seguiment de les titulacions, garantint l'accessibilitat a tota la comunitat universitària i al públic en general. En aquest sentit, no s'ha considerat necessari introduir cap canvi ni millora.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el centre valora molt positivament la implantació del SGIQ, que avança de forma adequada i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació. En aquest curs extraordinari, es va considerar necessari incorporar a les enquestes del segon semestre preguntes específiques per valorar les adaptacions dutes a terme en el marc de la pandèmia per coronavirus. La participació general a les enquestes ha disminuït respecte el curs anterior, entenem que probablement degut a la impossibilitat d'habilitar un espai físic durant el segon semestre perquè l'alumnat pogués realitzar les enquestes dins del propi centre. Donada l'excepcionalitat d'aquest curs, es considera prudent esperar als resultats de participació del curs 2020-2021 per confirmar la necessitat d'incorporar una proposta de millora destinada a augmentar els percentatges de participació.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), malgrat la joventut del centre i el seu equip docent, així com la distància amb nuclis de població propers als 100.000 habitants, EUSES TE compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part d'acomplir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria. Les ràtios d'estudiants per professor es mantenen per sota de 25, prioritzant la docència en grups reduïts, que garanteix una atenció individualitzada i de qualitat als estudiants del centre.

Pel que fa a la captació de personal, EUSES TE, comprometès amb la lluita per la igualtat de gènere efectiva i en la línia amb el que ja es fa en diferents administracions públiques, prioritza la incorporació de persones del sexe amb menys representació, en aquells casos en què dos o més candidats tinguin la mateixa puntuació.

La possibilitat de realitzar les formacions pel PDI de forma virtual ha generat un augment en el nombre de professors d'EUSES TE que han realitzat diferents cursos impartits per l'ICE. D'altra banda, les restriccions sanitàries derivades per la pandèmia de covid-19 han tingut un impacte negatiu en la realització del Programa d'Aprenentatge i Servei i la mobilitat del PDI.

En l'Estàndard 5, tant els serveis d'orientació acadèmica com els recursos materials han aconseguit un grau d'assoliment general molt bo. Amb la voluntat de cobrir les necessitats sobrevingudes per la pandèmia de coronavirus, EUSES TE ha actualitzat el paquet d'eines contractat amb Google per garantir les millors prestacions tant pel PDI com pels estudiants i ha adquirit la llicència per centres educatius de ZOOM per disposar de 8 aules virtuals simultànies.

Aquest curs l'alumnat ha participat més en les tutories que l'any anterior i ha valorat de forma notable el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial. Considerem

que aquests resultats es deuen en gran part a la insistència i l'esforç per part de l'equip de direcció per incentivar l'alumnat a fer ús del PAT i també vinculat a les necessitats sobrevingudes en relació a la pandèmia per covid-19 i les facilitats que ha suposat pels estudiants poder realitzar les tutories de forma virtual amb garanties.

En línia amb la Proposta de Millora 1806, a causa de la situació sanitària, s'han relentitzat les dinàmiques de col·laboració previstes entre l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) i EUSES TE, malgrat la bona voluntat d'ambdues parts. A conseqüència de l'esmentat, la proposta de memòria segueix vigent i es treballarà de cara el curs 2020-2021.

Quant a l'Estàndard 6, des de la implantació de les titulacions s'han mantingut les metodologies docents, les activitats formatives i el sistema d'avaluació. Tot i així, el Consell de Govern de la URV va aprovar el 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives de manera transversal a tota la Universitat (Proposta de Millora 1807). En aquest sentit, el centre preveu treballar juntament amb el Gabinet de Qualitat de la URV, per desenvolupar aquesta revisió en el Grau en CAFE durant el curs 2021-2022. En el cas del Grau en Fisioteràpia, com que la modificació de la memòria de verificació aprovada el 12 de maig de 2020 inclou una adaptació dels mapes de competències, guies docents i plans de treball de la titulació pels estudiants de nou accés el curs 2020-2021, els canvis s'estan realitzant en el marc de la Proposta de Millora 1901.

L'alumnat valora molt positivament tant el professorat com el desenvolupament de les assignatures i considera que la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre. En referència a les Pràctiques Externes, els estudiants d'ambdues titulacions s'han mostrat satisfets amb les assignatures i consideren que els ha permès tenir un contacte amb el món laboral i aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació. En el Grau en CAFE les valoracions obtingudes són especialment destacables, ja que han resultat en una satisfacció a les portes de l'excel·lent.

Pel que fa al TFG, en el Grau en Fisioteràpia aquest curs 2019-2020 l'assignatura ja s'ha desenvolupat en base al resultat del treball de la Proposta de Millora 1808, incorporant un nou sistema d'avaluació a través de proves ACOE. El nivell d'exigència i de coordinació de l'assignatura és bo en les dues titulacions i no permet a l'alumnat superar-lo sense un treball constant durant el període lectiu i un resultat final de qualitat. Els estudiants han valorat de forma positiva el TFG, tot i que amb puntuacions inferiors al curs precedent, que s'atribueixen a l'impacte de la covid-19 en el desenvolupament de l'assignatura. Malgrat les valoracions expressades en l'enquesta de satisfacció, els resultats dels estudiants d'ambdós graus amb el TFG han millorat aquest curs respecte el 2018-2019, amb un percentatge de suspesos del 9,84% al Grau en Fisioteràpia i 0% al Grau en CAFE.

Els indicadors acadèmics de les dues titulacions són correctes, trobant-se les taxes de rendiment acadèmic i eficiència dins dels valors previstos en les memòries de verificació. Les taxes d'abandonament i abandonament a primer curs, en canvi, s'han situat per sobre del 10% en els dos graus, probablement influenciats per causes diverses, entre les quals els trasllats d'expedient, l'exigència acadèmica del centre i el fet que gran part dels estudiants enquestats el curs 2019-2020 han combinat els estudis amb una feina. La taxa de graduació, que ha augmentat a CAFE i s'ha mantingut estable a Fisioteràpia, segueix amb valors per sota dels previstos i també es vinculen a l'alt percentatge d'estudiants que compaginen els estudis amb una feina a jornada parcial. Amb l'objectiu d'identificar les causes de les actuals taxes de graduació i abandonament en les dues titulacions, s'incorpora aquest curs la Proposta de Millora 1904.

Val la pena destacar que encara que alguns dels indicadors analitzats no assoleixen els resultats esperats, s'assimilen als obtinguts en altres centres universitaris on s'imparteixen els mateixos estudis.

Finalment, dels estudis realitzats per AQU Catalunya sobre satisfacció dels graduats i graduades, i inserció laboral, se'n desprenen unes valoracions molt positives, que cal prendre amb cautela degut a l'error mostral que presenten. La totalitat de les persones enquestades d'ambdues titulacions han confirmat que repetirien el mateix títol si comencessin de nou els estudis universitaris i totes elles es troben actualment ocupades. Aquests resultats posen en valor la formació que ofereix el centre als estudiants basada en competències professionals que els permeten una ràpida incorporació al món laboral, alhora que avalen les tasques d'acompanyament i formació que es realitzen a través del PAT i EUSES Alumni per a l'ocupació dels graduats i graduades.

## 4.2 Seguiment i nou Pla de Millora

PLA DE MILLORA EUSES										16/06/2021			
ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT										CURS ACADÈMIC 2019-2020			
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL					PLA DE MILLORA								
Codi Millora	Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de la millora	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>2</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment	Tancada?	Curs de tancament
Curs 2018-2019													
PM 1801 (PM 1 curs 2018-19)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Captació / Difusió	Matrícula inferior a les places de cada estudi (50 places)	Augmentar el nombre d'alumnes matriculats	Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat	Alta	Equip de direcció i director d'EUSES TE	Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'alumnes de nou accés	SI	2019-2020
PM 1802 (PM 2 curs 2018-19)	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Matrícula (accés)	Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés	Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant	Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP)	Alta	Direcció del grau i GPA	SI	Curs 2019-20	SI	Nombre d'alumnes de nou accés	SI	2019-2020
PM 1803 (PM 3 curs 2018-19)	Transversal	Captació / Difusió	Suggeriment de modernitzar la web	Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat	Redisseny del web enfocat a una estètica més accessible i actualitzada	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	No	A partir del curs 2018-19	No	Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web	SI	2018-2019
PM 1804 (PM 4 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs	Augmentar la participació a les enquestes de 4t	Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes	Mitja	DSIQG d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat	SI	2018-2019
PM 1805 (PM 5 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Baixa participació en les enquestes de PAT	Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT	Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat	Mitja	DSIQG d'EUSES TE	No	A partir curs 2018-19	No	Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT	SI	2018-2019
PM 1806 (PM 6 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària	Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE	Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	Oficina d'Orientació Universitària	A partir curs 2018-19	No	Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària	No	-
PM 1807 (PM 7 curs 2018-19)	Transversal	Qualitat	Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet	Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista	1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV	Alta	DSIQG d'EUSES TE i GQ de la URV	SI	A partir curs 2019-20	No	Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives.	No	-
PM 1808 (PM 8 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Plans de treball	Informació i aprofitament dels procediments de desenvolupament del TFG a la FMCS i a EUSES TE	Optimització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo i homogenitzar criteri	Mitja	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	FMCS de la URV	A partir curs 2019-20	No	Optimització i/o homogenització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres	SI	2019-2020
PM 1809 (PM 9 curs 2018-19)	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiu volum d'assignatures optatives i baix volum creditici de dues assignatures obligatòries	Modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació	1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS. 2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS.	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	FMCS de la URV	A partir del curs 2019-2020	SI	Implementació de les modificacions en els crèdits de les assignatures involucrades	SI	2019-2020

Curs 2019-2020													
PM 1901	Grau en Fisioteràpia	Organització	Excessiva càrrega de crèdits optatius i baixa càrrega creditícia de les assignatures obligatòries	Augmentar en 3 ECTS la càrrega de crèdits obligatoris (de 156 a 159) i reduir en 3 ECTS la càrrega de crèdits optatius (de 18 a 15)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS.</li> <li>2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS.</li> <li>3. L'assignatura Anatomia I (12 ECTS) passa a ser Anatomia I (9 ECTS) i s'inclou l'assignatura Histologia (3 ECTS).</li> <li>4. L'assignatura Anatomia II (6 ECTS) passa a ser Anatomia II (3 ECTS) i s'inclou l'assignatura Sistema musculoesquelètic (3 ECTS).</li> <li>5. Es crea l'assignatura obligatòria Activitat física i exercici terapèutic (3 ECTS), ja que es redueixen els ECTS optatius que ofereix el títol.</li> <li>6. S'ajusta la denominació de l'assignatura Patologia Ginecològica i Pediàtrica per Sol pèlvic i Fisioteràpia.</li> <li>7. S'estableixen prerequisits de superació per cursar les assignatures optatives Raonament clínic i tècniques avançades en fisioteràpia, i Maneig del dolor.</li> </ol>	Alta	Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ	FMCS de la URV	A partir curs 2020-2021	Sí	Implementació de les modificacions en els crèdits, denominacions i prerequisits de les assignatures involucrades	No	-
PM 1902	Grau en Fisioteràpia	Qualitat	Augmentar l'oferta d'optatives a quart curs	Oferir dues noves assignatures optatives a quart curs	Realitzar el programa de les dues noves assignatures optatives (Fisioteràpia pelviperineològica i Primes Auxilis) i comunicar la seva incorporació a secretaria acadèmica i a la URV per tal que es puguin codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	No	-
PM 1903	Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	Qualitat	L'oferta d'optatives té poc ventall d'assignatures sobre el desenvolupament professional de les activitats a la natura	Oferir una nova assignatura optativa a quart curs	Realitzar el programa de l'assignatura i comunicar a secretaria acadèmica i a la URV la nova optativa per tal que es pugui codificar correctament	Mitja	Direcció del grau	Servei de gestió acadèmica	A partir curs 2020-2021	No	Ampliació de l'oferta d'optatives al pla d'estudis	No	-
PM 1904	Transversal	Qualitat	Taxa de graduació per sota i taxa d'abandonament per sobre del previst en les memòries de verificació de les titulacions	Estudiar les causes de la baixa taxa de graduació i l'alta taxa d'abandonament	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realització d'un estudi per profunditzar en el perfil dels estudiants (edat, sexe, tipus de matrícula, procedència, situació laboral, etc.) i identificar quins factors influeixen en l'abandonament o el seguiment dels estudis.</li> <li>2. Realització d'un estudi per conèixer el perfil dels estudiants que realitzen trasllat d'expedient i valorar com influeix en la taxa d'abandonament, fent una visió especialment detallada a primer curs</li> </ol>	Mitja	DSIQ d'EUSES TE	Sí	A partir curs 2020-2021	No	Finalització de l'estudi	No	-

1 Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

2 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

3 Indicar la prioritat de la millora: Alta, mitja o baixa.

4 Propostes que surten fora de l'àmbit del centre i que s'han de tractar a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

5 Es poden donar diferents situacions: NO, Sí sense modificació substancial; Sí amb modificació substancial