



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



EUSES TERRES DE L'EBRE - URV

INFORME DE SEGUIMENT

**Grau de Ciències de l'Activitat Física i
l'Esport**

CURS 2018/19

EL DIRECTOR

Xavier Nadal Mestre

Índex

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Presentació del centre..... | 3 |
| 2. | Valoració de l'assoliment dels estàndards..... | 5 |
| | Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu..... | 5 |
| | Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública..... | 8 |
| | Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat..... | 9 |
| | Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu..... | 11 |
| | Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge..... | 13 |
| | Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius..... | 15 |
| 3. | Valoració final i propostes de millora..... | 18 |
| 3.1 | Valoració final..... | 18 |
| 3.2 | Seguiment del Pla de Millora Anterior..... | 20 |
| 3.3 | Nou Pla de Millora..... | 21 |

1. Presentació del centre

EUSES Terres de l'Ebre és un centre universitari que es va crear el maig del 2011 fruit de la voluntat d'augmentar l'oferta universitària a les Terres de l'Ebre per part de l'Ajuntament d'Ampostà, l'Ajuntament de Tortosa, la Generalitat de Catalunya i l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES).

Tot i ser un centre nou que va començar a impartir el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i el Grau en Fisioteràpia el curs 2012-2013, EUSES Terres de l'Ebre (EUSES TE en endavant) compta amb l'assessorament d'EUSES Campus de Salt, centre adscrit a la UdG des de l'any 2002, i que desenvolupa els mateixos graus universitaris.

El Centre té dues seus, Ampostà i Tortosa. A la seu d'Ampostà es duu a terme el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE) en horari de matí, i a la seu de Tortosa el Grau en Fisioteràpia en horari de tarda. El Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport té 50 places de nou accés, el de Fisioteràpia 60 i el doble grau 10. El volum de places de nou accés, els respectius horaris de cada grau i l'estat inicial d'implantació dels esmentats graus fan que no hi hagi dificultats coordinatives en la gestió simultània de les dues seus, ni des del punt de vista administratiu ni des de l'acadèmic.

La pàgina web del centre és: <https://tarragona.euses.cat/>

La pàgina web dels estudis és: <https://tarragona.euses.cat/estudis/grau-ciencies-activitat-fisica-i-esport-cafe-tarragona/>

El vídeo promocional EUSES TE és: <https://www.youtube.com/watch?v=XAwMQg-1-BA>

La memòria oficial de verificació del títol de Fisioteràpia va obtenir l'informe favorable el 3 d'abril de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili (URV) el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. A més va superar el procés d'acreditació el curs 2015-2016 amb el codi 25022420-18164-16 d'acreditació d'AQU Catalunya. Tots els estàndards es van considerar assolits excepte l'estàndard 6: "Qualitat dels resultats del programa formatiu" que es va assolir amb condicions; en el moment de l'acreditació no hi havia evidències dels TFG perquè el procediment es va avançar més d'un any per indicació de la pròpia Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari, ja que el pla d'estudis és compartit amb el Grau en Fisioteràpia ofert per la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV, que s'havia iniciat abans que a EUSES TE.

En el cas de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, la memòria Oficial de verificació va obtenir l'informe favorable el 28 de juny de 2012 i es va implantar a la Universitat Rovira i Virgili el setembre de 2012 per iniciar el curs 2012-2013. Durant el curs 2017-2018 va superar favorablement el procés d'acreditació de la titulació amb el codi 2502716-18164-18 d'acreditació d'AQU Catalunya.

Aquest curs 2018-2019 ja és el segon del Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE, amb dues persones matriculades.

| Titulacions impartides al Centre | | | | |
|-----------------------------------|-----------|--------------|-----------------|-------------------|
| Denominació | Codi RUCT | Crèdits ECTS | Any implantació | Resp. ensenyament |
| Grau en CAFE | 2502716 | 240 ECTS | 2012-2013 | Sr. Xavier Nadal |
| Grau en Fisioteràpia | 2502420 | 240 ECTS | 2012-2013 | Dr. Jordi Casado |
| Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE | - | 384 ECTS | 2017-2018 | Sr. Xavier Nadal |

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

| |
|---|
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació |

No hi ha hagut canvis en la memòria de la titulació en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, ni modificacions, ni canvis als objectius i les competències del títol.

| Titulació | Memòria Oficial del Títol | |
|---|---------------------------|---|
| | Resolució verificació | Enllaç memòria del títol |
| Graus | | |
| Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | 28/06/2012 | http://euses.cat/wp-content/uploads/2017/11/Memoria-verificada-CAFE-EUSES-TE-web.pdf |

Pel que fa al model de competències, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es van simplificar i es va actualitzar el llistat de competències de transversals. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica.

El llistat de **competències transversals** de la URV és el següent:

| GRAU | MÀSTER |
|---|---|
| CT1. Utilitzar informació en llengua estrangera d'una manera eficaç. | CT1. Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic |
| CT2. Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC . | CT2. Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació . |
| CT3. Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi. | CT3. Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinars. |
| CT4. Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa. | CT4. Treballar en equips multidisciplinars i en contextos complexos. |
| CT5. Comunicar informació de manera clara i precisa a audiències diverses. | CT5. Comunicar idees complexos de manera efectiva a tot tipus d'audiències. |
| CT6. Gestionar el procés d'aprenentatge i l' orientació acadèmica i professional. | CT6. Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional . (Career development) |

| | |
|--|--|
| CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional. | CT7. Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional. |
|--|--|

EUSES TE en coordinació amb la URV planteja la Proposta de Millora 7 per integrar el nou llistat de competències transversals al Grau en CAFE.

Es mantenen sense canvis els mecanismes de coordinació docent de què disposa el centre i que vetllen per un correcte desenvolupament del grau. Igualment, es manté que, en funció del seu perfil d'usuari, estudiants i tutors pugin consultar tota aquesta informació mitjançant els espais virtuals de la Secretaria Acadèmica i de la coordinació del Pla d'Acció Tutorial (PAT), als quals poden accedir a través del Moodle.

Malgrat que el curs 2017-2018 el nombre d'estudiants de nou accés (19) va ser el més baix en els 6 anys d'implantació del Grau en CAFE, aquest curs la xifra ha incrementat de manera molt notable, situant-se en 35 estudiants, un dels valors més alts del darrers cursos (taula 1.1).

La demanda en primera opció s'ha duplicat respecte el curs anterior, passant de 8 a 17 estudiants, i augmentant així els ingressos en primera preferència (taula 3). Aquestes dades exemplifiquen els bons resultats del desenvolupament del pla estratègic per a la captació de nous alumnes, que s'ha realitzat a través de la impartició de conferències i seminaris als centres educatius de secundària del territori català i províncies properes, les jornades de portes obertes, l'assessorament individualitzat a futurs estudiants i la participació en fires arreu de l'estat. Tot i això, de moment es manté la proposta de millora (PM 1 2016-2017) oberta per tal de confirmar la consolidació els objectius fixats en la mateixa.

Pel que fa a l'evolució del nombre de titulats (taula 1.2), els valors es mantenen estables respecte el curs anterior, tot i que es preveu un lleuger descens quan es puguin graduar els estudiants que van iniciar els seus estudis els cursos 2016-2017 i 2017-2018, que van ser promocions amb un nombre d'ingressos més modest.

Analitzant l'alumnat segons gènere (taula 9), s'observa que des dels inicis de la implantació de la titulació, el percentatge d'homes ha estat majoritari en el Grau en CAFE amb valors superiors al 80% respecte del total d'ingressos. Aquest últim curs, però, el percentatge de dones que han accedit al grau ha augmentat considerablement assolint la xifra més alta des de la implantació del grau (22,86%).

Pel que fa a la via d'accés (taula 4), el curs 2018-2019 el nombre d'estudiants provinents de Cicles Formatius de Grau Superior (GCFGs) ha disminuït un 8,73% i els llicenciats, diplomats o assimilats també s'ha reduït un 2,4% en comparació amb el curs anterior. Aquesta baixada ha anat en favor del percentatge d'estudiants que accedeixen directament des de les PAU, que ha augmentat aproximadament un 9% i s'ha situat en un 60% respecte del total d'estudiants de nou accés. Cal destacar també que la nota d'accés s'ha diversificat i ha incrementat respecte el curs precedent (taula 7). Així, mentre que el curs 2017-2018 la major part de l'alumnat de nou accés se situava a l'interval de nota de 5-6 (52,63%) i només un 5,2% dels alumnes accedien amb notes superiors a 8, aquest curs les notes d'accés dels estudiants han estat més altes i diverses (42,86% amb notes 5-6, 34,29% amb notes 6-7 i 14,29% amb notes 7-8). A més a més, per primera vegada des del curs 2012-2013 ha ingressat al Grau en CAFE un estudiant amb una nota d'accés superior a 9.

Tal i com s'observa a la taula 5, la mitjana de la nota d'accés ha incrementat tant en l'alumnat provinent de les PAU (0,1 punts més que el curs anterior), com en el procedent de CFGS (0,17 punts). En canvi, en aquells estudiants que ja tenien començats estudis universitaris, la nota mitjana d'accés ha disminuït

aproximadament 1 punt. La mitjana general, però, segueix en la mateixa dinàmica del curs passat, essent tan sols 0,13 punts inferior. Aquesta dada comporta una valoració optimista de cara als resultats acadèmics d'aquesta nova promoció.

La Proposta de Millora 2, relacionada amb l'eliminació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP), segueix oberta ja que es preveu que el primer curs en el qual els estudiants podran accedir al grau sense la realització d'aquestes proves PAP sigui el curs 2019-2020.

Tenint en compte el perfil i els interessos de l'alumnat, el curs 2016-2017 es va introduir la proposta de millora (PM 3) per oferir noves assignatures optatives a quart curs. Seguint aquesta proposta de millora, es va dissenyar el programa d'una nova assignatura optativa denominada *Noves tendències en la gestió i recreació esportiva 2: Iniciació al Kitesurf*, que es va oferir per primera vegada als estudiants de quart de CAFE durant el curs 2017-2018.

En l'enquesta de satisfacció al professorat (taula 36), s'observa una valoració a l'alça respecte a la coordinació de les assignatures, amb una puntuació molt notable (5,25 sobre 7), que avala el bon funcionament de l'equip i els mecanismes de coordinació docents d'EUSES TE. En aquest sentit, es mantenen la planificació horària i les normatives pròpies del centre.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el curs 2018-2019 no s'ha considerat necessari introduir cap canvi o millora en aquest estàndard. La taula 13 recull els enllaços que permeten la ràpida localització de la informació pública, uns continguts que també estan disponibles al web de la URV i al d'EUSES Terres de l'Ebre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han tingut en compte per dissenyar i desenvolupar el procés *PR-EUSES TE-007 "Publicació d'informació sobre titulacions"*, confeccionat pel propi centre. La URV i EUSES TE disposen d'una sèrie de mecanismes i procediments establerts per garantir la publicació i actualització periòdica de tota aquella informació relacionada amb les titulacions i els programes que sigui d'interès per al públic destí.

Els resultats de les enquestes han demostrat que hi ha una percepció positiva sobre la tasca feta en aquest sentit. Segons les persones participants, la institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i sobre el seu desenvolupament operatiu. Al mateix temps, també consideren que es fa una bona feina amb la publicació dels resultats acadèmics i del nivell de satisfacció. A l'enquesta que anualment es fa als estudiants de grau s'hi formulen les següents preguntes:

- Has trobat fàcilment al web la informació que necessites sobre la titulació?
- Quina informació sobre els teus estudis hi has trobat a faltar?
- Quins aspectes milloraries per arribar millor a aquesta informació?

Més del 92,86% dels estudiants enquestats el curs 2017-2018 consideraven que els resultava fàcil localitzar informació sobre les titulacions a través del web. Tot i que aquest percentatge ja confirmava que per a la majoria dels enquestats era senzill accedir a la informació en línia, es va considerar oportú dur a terme un redisseny del web (Proposta de Millora 3 del curs 2017-2018) per mantenir-la a l'avantguarda i adaptar-la a les necessitats de la societat a nivell tecnològic i d'imatge.

Un cop realitzades les modificacions per aconseguir un disseny web més agradable i accessible, i implantat el nou model curs 2018-2019, s'observa que el percentatge de satisfacció s'ha mantingut en valors excel·lents, per sobre del 90% (taula 27). Per tant, donem la Proposta de Millora 3 per resolta i tancada.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

El curs 2018-2019 ha estat el segon curs que EUSES TE ha tingut implementat al 100% la revisió global del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).

El centre va iniciar la revisió del seu propi SGIQ durant el curs 2016-2017, a partir de la revisió del model global i adaptant-lo a les seves particularitats. Aquesta revisió es va dur a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada pels centres, prenent en consideració l'estat d'actualització del SGIQ en cada centre, el calendari d'acreditació de titulacions, i les propostes de millora i recomanacions rebudes en els diferents informes d'avaluació, tant en els processos de verificació, com en els de seguiment, modificació i acreditació.

Els processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat han permès fer un seguiment acurat de les titulacions d'EUSES TE. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. No s'ha fet cap modificació en els processos respecte del curs precedent.

Partint del fet que un dels aspectes fundacionals del centre va ser el desenvolupament d'estudis universitaris de qualitat, el desenvolupament de les titulacions en base al primer SGIQ i la revisió progressiva del mateix, s'ha assolit l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols actualment implantats:

| Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions | | | | | |
|---|-------------|--------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Denominació | Verificació | Autorització | Seguiment (si n'hi ha) | Última Modificació | Acreditació (RUCT) |
| GRAUS | | | | | |
| Fisioteràpia | 03/05/2010 | 09/05/2014 | | | 4/10/2016 |
| CAFE | 19/09/2012 | 05/06/2012 | | | 23/07/2018 |
| Doble Grau de Fisioteràpia – CAFE | | 01/06/2017 | | | |

L'experiència dels darrers anys demostra que el SGIQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, així com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El resultat final d'aquesta tasca és el Pla de millora de centre que, concentrant en un sol document totes les propostes, facilita la detecció de possibles modificacions i la millora contínua de les titulacions.

Pel que fa a la recollida d'informació, a la taula 14 es poden observar els diferents instruments utilitzats en relació a la satisfacció de tots els grups d'interès i la seva

participació, que es valora de forma positiva, ja que s'han aconseguit percentatges de resposta majoritàriament superiors al 50%, encara que aquests oscil·len en funció de l'enquesta (entre un 46,67% -en el cas de Pràctiques Externes- i un 73,33% -en l'enquesta de grau-). Si es disposa un espai per tal que l'alumnat realitzi les enquestes presencialment, tot i respondre's de manera telemàtica, els resultats de participació són molt bons. L'enquesta del professorat ha obtingut un índex de resposta del 83,3%, molt superior al del curs anterior (30%). Els responsables d'ensenyament han treballat per tal de propiciar aquest augment de participació.

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SGIQ d'EUSES TE – centre adscrit a la URV facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les seves titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment dels títols. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del Pla de Millora, que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

El professorat que imparteix docència al Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport a EUSES TE (taules 14.1 i 14.2) és jove, amb una mitjana d'edat de 42,5 anys. Un 25% de l'equip docent està format per dones i un 75% per homes. El 28,6% del PDI és doctor i imparteix el 51,4% de les hores de docència; d'entre els docents amb títol de doctorat, un 75% són doctors acreditats i sostenen una càrrega docent del 67,61% (taules 15 i 16). Aquests valors són similars respecte els cursos precedents i garanteixen el compliment dels criteris per a l'assignació de la docència. Considerem, doncs, que és un professorat suficient i adequat, d'acord amb les característiques de la titulació i el nombre d'estudiants.

Pel que fa als perfils sobre els quals recau la docència en funció de la tipologia de les assignatures, tal i com s'observa a les taula 17, els valors són similars als cursos anteriors.

La satisfacció de l'alumnat amb el PDI de la titulació (taules 19.1 i 19.2) és notable (5,51 sobre 7) i es manté amb valors similars als de cursos precedents, reafirmant la plantilla docent d'EUSES TE com un dels actius forts del centre.

Tenint en compte que el valor d'equilibri entre el volum de docents i estudiants és de 25 alumnes per docent, al formar part d'un centre petit, el curs 2018-2019 el Grau en CAFE ha disposat d'una ràtio d'un professor cada 3,54 alumnes (taula 18) que, trobant-se per sota del llindar establert, permet oferir a l'alumnat una atenció individualitzada de gran qualitat.

El curs 2018-2019 ha estat el segon en el qual s'ha sistematitzat el procés de difusió i inscripció als cursos PROFID, organitzats per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i destinats al professorat de la URV (taula 20). La finalitat ha sigut optimitzar el procediment dotant-lo de més agilitat, ja que al no tenir el perfil URV, els docents d'EUSES TE no podien fer directament la inscripció. Aquest curs dos professors que imparteixen docència al Grau en CAFE han participat en aquestes activitats formatives. Entenem que la participació ha estat baixa degut a dificultats logístiques d'un volum important dels docents per poder assistir a formacions realitzades a Tarragona i en un horari bastant incompatible amb la seva dedicació professional.

Durant el curs 2017-2018 es van iniciar els tràmits per formar part del Programa d'Aprenentatge Servei de la URV i, un cop acceptades les experiències per part del Consell de Govern de la URV, EUSES Terres de l'Ebre ha passat a formar part del Programa duent a terme aquest curs 2018-2019 una experiència d'innovació docent a l'assignatura *Prescripció d'exercici físic per a la salut* (<https://www.urv.cat/ca/estudis/model-docent/aprenentatge-servei/euses-grau-cafie/>), en la qual ha participat un estudiant (taula 21).

El curs 2018-2019 no hi ha hagut cap professor o professora que hagi participat en programes de mobilitat docent (taula 22).

A EUSES TE les tasques pròpies del personal de suport les assumeixen els membres de coordinació acadèmica i la secretaria. Tot i això, en assignatures professionalitzadores amb una part pràctica important que requereixen de feedback individualitzat, el professorat pot incorporar especialistes en l'àmbit de manera puntual i sota la seva supervisió.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La URV i EUSES TE compten amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguruen un seguiment continu de l'alumnat durant tota la seva estada a la universitat i fins a l'obtenció del seu títol.

Els resultats del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del curs 2018-2019 són en general força positius i similars als obtinguts en cursos anteriors, si bé hi ha un seguit de dades a destacar:

- En total, 102 estudiants han estat tutoritzats i 70 han participat d'una manera o una altra a les tutories ofertes (taules 23.1 i 23.2). El nombre de participants de les tutories individuals aquest curs ha augmentat un 10,47% respecte el curs anterior. Aquest increment significatiu és el resultat de la insistència feta als estudiants per part de l'equip de direcció. Tot i això, i tal com s'ha comentat en informes de seguiment i acreditació precedents, com que EUSES TE és un centre petit, l'alumnat té un accés més fàcil i directe a l'equip de direcció, motiu pel qual molts aspectes es poden resoldre fora del PAT i no queden reflectits en les dades.
- La mitjana de la satisfacció de l'alumnat en relació a tutories acadèmiques ha estat de 5,14 sobre 7 (taula 27), més de mig punt per sobre del darrer curs (4,57).

Amb tot podem concloure que la valoració que es fa del PAT per part de l'alumnat és bona. El fet de ser un centre petit amb una ràtio inferior a 25 estudiants per curs al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport fa que els estudiants puguin accedir de forma senzilla i recurrent a l'equip de coordinació. Aquesta facilitat d'accés que els permet resoldre els seus dubtes i/o problemes de manera ràpida implica que, tot i no seguir el procediment formal, facin ús de les prestacions del PAT. Alhora, però comporta que la xifra de registrats a les tutories sigui inferior a l'ús real que l'alumnat fa dels seus avantatges. Per tant, la condició particular de ser un centre de mida reduïda fa que algunes accions del PAT s'utilitzin, de manera formal, menys que en un centre amb una xifra d'estudiants més elevada.

Finalment, destacar la bona qualificació en la satisfacció per part dels estudiants sobre els serveis de suport (tràmits administratius i informació al web), que ha superat el 90% en els dos casos (taula 27).

Degut a un problema informàtic, el curs passat no es van poder registrar totes les dades vinculades al PAT correctament. Un cop resolta aquesta incidència i recollides sense inconvenient les dades del curs 2018-2019, donem la Proposta de Millora 5 per tancada.

Durant el curs 2017-2018 es va començar a treballar amb Oficina d'Orientació Universitària (OOU) per tal que l'alumnat del centre pogués assistir a les sessions de formació, especialment les que s'imparteixen al Campus Terres de l'Ebre. Més enllà

de la possible participació al Fòrum d'Ocupació, degut al canvi d'equip de govern de la URV i, per tant, a la modificació del plantejament d'algunes activitats, s'ha allargat el temps per introduir les noves dinàmiques de col·laboració. En aquest sentit, la Proposta de Millora 6 (PM 10 curs 2016-2017) segueix en peu i aquest curs 2018-2019, 20 estudiants del Grau en CAFE han participat en el taller "El currículum: una eina per trobar feina" del Fòrum Jove d'Amposta (taula 24).

La Proposta de Millora 10 de l'Informe de Seguiment del curs 2016-2017 pretenia millorar la coordinació del programa de mobilitat amb la progressió en els estudis de l'alumnat implicat i, per això, es van realitzar les tutories individualitzades amb els estudiants participants en el programa Erasmus+ i es van redactar els *Learning Agreements* sota assessorament per tal de garantir al màxim la progressió de l'alumnat en els estudis. El curs 2018-2019 una estudiant ha realitzat mobilitat entrant des d'Itàlia al nostre centre (taula 25.2) i, tot i que no hi ha hagut alumnes que hagin participat en programes de mobilitat sortint (taula 25.1), el protocol esmentat anteriorment està consolidat.

Aquest curs no hi ha hagut modificacions respecte els recursos materials, adequació del CRAI i recursos virtuals.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

| |
|--|
| 6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. |
| 6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. |
| 6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. |
| 6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació |

Les metodologies docents esmentades en la memòria de verificació del grau es van implantar des del primer curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport sense modificacions. Són metodologies variades, que s'han aplicat en cada una de les diferents assignatures, adaptant-se o ajustant-se als requeriments i les particularitats de cada una d'elles.

L'avaluació i les activitats formatives, previstes en la memòria, han estat establertes en les guies docents i han sigut també diverses en les diferents assignatures segons les seves característiques. Tal i com s'ha esmentat a l'Estàndard 4, la ràtio d'estudiants per professor es manté molt per sota de 25 avalant el treball desenvolupat des del centre per garantir la docència en grups reduïts.

La Universitat Rovira i Virgili va aprovar per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV, així com la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears, integrant-se en un sol llistat (Proposta de Millora 1807).

L'alumnat, en general, valora molt positivament el professorat i el desenvolupament de les assignatures (taula 34 i 35), amb una mitjana de satisfacció de l'actuació docent de 5,46 sobre 7 i una mitjana de satisfacció global amb les assignatures de 5,25 sobre 7. Els estudiants consideren que el temari de les assignatures i la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre, amb unes puntuacions mitjanes de 5,34 i 5,18 sobre 7, respectivament. Aquestes xifres indiquen que l'alumnat d'EUSES TE està content amb el professorat, el pla d'estudis i els resultats d'aprenentatge assolits. Les valoracions positives no només s'han rebut a través de les enquestes, sinó que amb el dia a dia de l'Escola també es percep aquesta sensació i es posa de manifest a les reunions de delegats.

Pel que fa a la satisfacció de les Pràctiques Externes (taula 32), tot i que la participació a l'enquesta ha disminuït, situant-se en el 46,67%, s'han identificat valoracions molt positives amb una puntuació mitjana de 5,71 sobre 7, suposant 0,20 punts per sobre del curs anterior. Destaquen especialment les puntuacions de 5,86 sobre 7 en els ítems "El procés d'assignació de les Pràctiques Externes és adequat", "Les Pràctiques Externes m'han ofert l'oportunitat de tenir un contacte amb el món laboral" i "Les Pràctiques Externes m'han permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació".

El desenvolupament de l'assignatura de Treball de Fi de Grau ha estat molt similar al del curs passat, consolidant així les millores implantades al llarg del desenvolupament del grau. Una millora incorporada aquest curs 2018-2019 ha estat la de permetre als estudiants participar de totes les activitats d'avaluació previstes en el disseny de l'assignatura; encara que un estudiant no pugui superar el TFG perquè ja ha suspès

alguna de les activitats d'avaluació, s'entén que té dret a realitzar la defensa pública i, així, participar en tot el procés del TFG.

La valoració mitjana que fa l'alumnat de l'assignatura de Treball de Fi de Grau (taula 33) és notable (5,6 sobre 7) i ha augmentat gairebé mig punt en comparació a la valoració del curs 2017-2018. Cal destacar la puntuació dels estudiants a la pregunta sobre si el TFG els ha permès valorar el seu grau d'assoliment de les competències de la titulació, que essent de 6,1 sobre 7 aquest curs, ha sofert un augment notable en relació a la resposta de l'any anterior (5,28 sobre 7). Malgrat que el nombre d'estudiants que ha suspès el TFG ha augmentat lleugerament aquest curs (10%), també ho ha fet el percentatge d'alumnes que obtenen una qualificació d'excel·lent (10%) (taula 28).

Per tot l'exposat, es considera que durant el curs 2018-2019 s'ha treballat en una bona línia i es fa una valoració molt positiva del desenvolupament del TFG, la qual està avalada per l'opinió de l'alumnat expressada en l'enquesta de satisfacció. De la mateixa manera que en les Pràctiques Externes, el percentatge de participació en l'enquesta de TFG ha disminuït aquest curs (50%) respecte del curs precedent (60,87%). Tal i com s'ha mencionat en l'enquesta de Pràctiques Externes, el centre farà un seguiment acurat per confirmar l'estabilització en els percentatges de participació.

En relació als indicadors de resultats acadèmics (taula 30), tant la taxa de rendiment acadèmic global (78,08%) com l'específica de primer curs (73,11%) es mantenen estables respecte el curs anterior, si bé amb puntuacions lleugerament inferiors. Aquest valor més baix en el cas de primer curs s'associa al curs on hi ha el major nombre d'assignatures bàsiques d'alt contingut teòric, que pot suposar un repte pels nous estudiants que s'acaben d'iniciar en l'etapa universitària. Tot i així, el percentatge d'alumnes que suspensen assignatures a partir del segon curs de la titulació disminueix dràsticament i segueix en detriment fins a l'últim curs (taula 31). Aquesta tendència indica que el primer curs és el més complicat per al nostre alumnat, però que un cop superat, els estudiants afronten la resta de cursos amb més garanties.

La taxa d'abandonament en el Grau en CAFE ha augmentat respecte el curs anterior (del 15,60% al 28,95%), xifra que se situa per sobre del 10% previst en la memòria de verificació. La principal causa d'abandonament, especialment a primer curs, es deu majoritàriament als trasllats i es veu també afectada per l'exigència acadèmica relacionada amb la taxa de rendiment analitzada anteriorment.

Seguint amb l'anàlisi dels resultats de la taula 30, la taxa de graduació en t+1 (42,31%) presenta un valor per sota del previst en la memòria de verificació i és la conseqüència un temps mitjà de graduació de 4,31 anys. Aquesta xifra no es correlaciona directament amb la progressió real dels estudiants, ja que està condicionada per la taxa d'abandonament, sobretot a primer curs, descrita i valorada en el paràgraf anterior. Val la pena apuntar, que tot i que l'alumnat triga més del previst en graduar-se, la majoria d'estudiants que es presenten a l'avaluació de les assignatures aconsegueixen superar-les satisfactòriament, tal i com es reflecteix en els bons resultats de la taxa d'èxit (83,02%) i la taxa d'eficiència (96,57%).

En comparació amb els indicadors d'altres centres que imparteixen el Grau en CAFE, constatem que la taxa d'eficiència a EUSES TE té valors molt positius. Pel que fa a la taxa d'abandonament i la taxa de graduació, les xifres se situen en la part baixa de la taula a causa del volum de trasllats que té el centre i que s'inclouen en la taxa d'abandonament. Els principals motius de trasllat són el retorn a centres més propers

al domicili dels estudiants i/o el possible accés a un centre públic, a cost econòmic inferior.

| | Taxa abandonament | Taxa graduació | Taxa d'eficiència | Curs acadèmic |
|-------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| EUSES - UdG | 10% | 40% | 94% | 2018-2019 |
| Blanquerna - URL | 8,16% | 55,97% | 90,74% | 2017-2018 |
| INEFC - UdL | 10,31% | - | 93,79% | 2018-2019 |
| U de Valencia | 6,25% | 76,47% | 89,73% | 2016-2017 |
| U de Zaragoza | 7,58% | 51,52% | - | 2014-2015 |
| U de Granada | 7,94% | 78,05% | 96,45% | 2018-2019 |
| Tecnocampus - UPF | 13,54% | 69,47% | 94,58% | 2016-2017 |
| INEFC - UB | - | - | 93,46% | 2016-2017 |
| UVic-UCC | 14,91% | | 96,15% | 2016-2017 |
| INEF - UPM | 12% | 50% | - | 2016-2017 |
| U Pablo Olavide | 10,92% | 60,00% | 96,22% | 2017-2018 |
| EUSES TE - URV | 28,95% | 42,31% | 96,57% | 2018-2019 |

Les dades ens indiquen que el centre segueix realitzant esforços en la bona direcció marcada per les accions vinculades a la Proposta de Millora 9 del curs 2016-2017, que tenia com a objectiu realitzar un estudi i anàlisi de les causes de les desviacions en la taxa de graduació, la taxa de rendiment i la taxa d'abandonament, respecte de la memòria de verificació. Malgrat la PM 9 ja està tancada, se seguirà treballant a través del PAT i el treball tutoritzat específic de les diferents assignatures per millorar, principalment, les taxes d'abandonament i de graduació.

Respecte a la inserció laboral dels graduats i graduades, les dades del Grau en CAFE a EUSES TE no són públiques a la pàgina web d'AQU Catalunya perquè no tenen prou mostra. Han respost a l'enquesta 7 persones que representen el 43,8% de la població d'interès i, per tant, el percentatge d'error mostral és molt alt. EUSES TE ha tingut accés als resultats través de l'àrea privada d'AQU, d'entre els quals destaca el fet que el 100% de les persones enquestades està ocupada, que el 57% repetirien la titulació i que un 100% d'aquests ho faria en el mateix centre.

Finalment, tot i el desenvolupament de la Proposta de Millora 10 del curs 2016-2017 "Augmentar la interacció entre l'Observatori de l'Ocupació i l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE" (PM 6 del curs 2018-2019), es mantindrà oberta per consolidar les accions desenvolupades.

| S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix amb condicions | No s'assoleix |
|-------------------------|------------|---------------------------|---------------|
| | | | |

3. Valoració final i propostes de millora

3.1 Valoració final

El centre ha treballat totes les propostes del Pla de Millora del curs 2017-2018, deixant-ne 3 de tancades i 6 que segueixen en fase de desenvolupament, tal com es pot consultar en les taules dels apartats 3.2 i 3.3 d'aquesta valoració final i propostes de millora.

Analitzant els diferents estàndards es pot dir que:

Es valora la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) com a bona, ja que l'estructura del pla docent dona resposta a les necessitats de l'alumnat. Pel que fa a l'accés al Grau en CAFE, el volum d'estudiants de nou accés ha augmentat considerablement aquest curs després de dos anys seguits amb xifres descendents. S'entén necessari mantenir oberta la Proposta de Millora 1 per seguir treballant en la captació i fidelització de l'alumnat. En la línia de la Proposta de Millora 2, s'han realitzat els tràmits administratius per a la supressió de les proves PAP; el curs 2019-2020 serà el primer en el qual els estudiants podran accedir al grau sense haver-les de realitzar, moment en què es podrà donar per tancada la proposta de millora.

Respecte a l'Estàndard 2, pertinença de la informació pública, es pot concloure que, en general, la informació és pública i accessible als diferents grups d'interès. La política, el manual i els processos de qualitat són accessibles al web del centre (<https://tarragona.euses.cat/qualitat/>), així com també ho són les memòries verificades dels graus i els informes de seguiment de les titulacions, garantint l'accessibilitat a tota la comunitat universitària. Per últim, s'ha dut a terme la Proposta de Millora 3, a través de la qual s'ha realitzat una actualització de tota la pàgina web del centre per optimitzar-ne l'accessibilitat. Un cop implantat el redisseny del web, la satisfacció de l'estudiantat s'ha mantingut en valors excel·lents, per sobre del 90%. Es considera, doncs, que les accions realitzades en relació a la Proposta de Millora 3 han estat tot un èxit, de manera que la proposta de millora es dona per resolta i tancada.

Pel que fa a l'Estàndard 3, el centre valora molt positivament la implantació del SGIQ, que avança de forma adequada i contribueix de manera significativa a la millora contínua de la titulació.

En referència a l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4), malgrat la joventut del centre i la distància amb nuclis de població propers als 100.000 habitants, EUSES TE compleix els percentatges de doctors i doctors acreditats. A part de complir amb la legislació vigent, la valoració que fa l'alumnat sobre la qualitat del professorat és molt satisfactòria. Al tractar-se d'un centre petit, és especialment destacable la ràtio de 3,54 estudiants per cada professor, una xifra molt per sota del màxim establert i que permet oferir a l'alumnat una atenció individualitzada de gran qualitat.

En l'Estàndard 5, tant els serveis d'orientació acadèmica com els recursos materials han aconseguit un grau d'assoliment general molt bo. Quant al Pla d'Acció Tutorial, s'ha resolt la incidència informàtica que va afectar el registre de les dades el curs 2017-2018 (PM 5). Per això, donem la proposta de millora per tancada. D'altra banda i en línia amb la PM 6, s'ha treballat amb l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) per tal que els estudiants del nostre centre puguin assistir a les sessions de formació, especialment a les que s'imparteixen al Campus Terres de l'Ebre (PM 10 dels cursos 2016-17). Tanmateix, es considera oportú mantenir oberta la proposta de millora per continuar enfortint la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i la OOU.

Finalment, pel que fa a l'Estàndard 6, l'alumnat valora molt positivament tant el professorat com el desenvolupament de les assignatures i considera que la manera com se'ls avalua els ajuda a aprendre. En referència a les Pràctiques Externes, els estudiants s'han mostrat molt satisfets amb l'assignatura i consideren que els ha permès aplicar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació.

Quant al TFG, es confirma un bon nivell d'exigència i de coordinació, que no permet a l'alumnat superar-lo sense un treball constant durant el període lectiu i un resultat final de qualitat. Els estudiants han valorat de forma notable l'assignatura i afirmen majoritàriament que els ha permès valorar el seu grau d'assoliment de les competències de la titulació.

En relació al nou model de competències i de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació (PM 7 del curs 2016-17), tal com s'ha desenvolupat en el propi Estàndard 6, es preveu que es pugui implantar de cares al curs 2020-2021.

Els indicadors acadèmics de la titulació són correctes, trobant-se tant la taxa d'èxit com la d'eficiència dins dels valors estimats en la memòria de verificació. D'altra banda, la taxa de graduació és inferior a la prevista, dada que es relaciona directament amb el nombre de trasllats d'expedient. També vinculada amb els trasllats, s'ha identificat una taxa d'abandonament general i a primer curs per sobre dels valors estimats.

3.2 Seguiment del Pla de Millora Anterior

| PLA DE MILLORA EUSES | | | | | | | | | | | 13-2-2019 |
|---|---|---------------------|---|--|--|------------------------|---|---|---------------------------|---|---|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT | | | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | | | | | | | | | 2017-18 |
| PLA DE MILLORA | | | | | | | | | | | |
| Codi Millora | Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de la millora | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment |
| PM 1 (PM 1 2016-17) | Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Captació / Difusió | Matrícula inferior a les places de cada estudi (60 places). | Augmentar el nombre d'alumnes matriculats. | Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat. | Alta | Equip de direcció i director d'EUSES TE | Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV | A partir curs 2018-19 | No | Nombre d'alumnes de nou accés |
| PM 2 (PM 2 2016-17) | Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Matrícula (accés) | Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés. | Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant. | Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP). | Alta | Direcció del grau i GPA | Sí | Curs 2019-20 | Sí | Nombre d'alumnes de nou accés |
| PM3 | Transversal | Captació / Difusió | Suggeriment de modernitzar la web | Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat | Redisseny del web enfocant a una estètica més accessible i actualitzada | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | No | A partir del curs 2018-19 | No | Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web |
| PM4 | Grau en Fisioteràpia | Qualitat | Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs | Augmentar la participació a les enquestes de 4t | Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes | Mitja | DSIGQ d'EUSES TE | No | A partir curs 2018-19 | No | Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat |
| PM5 | Transversal | Qualitat | Baixa participació en les enquestes de PAT | Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT | Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat | Mitja | DSIGQ d'EUSES TE | No | A partir curs 2018-19 | No | Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT |
| PM 6 (PM 10 2016-17) | Transversal | Qualitat | Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària. | Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE. | Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat. | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | Oficina d'Orientació Universitària | A partir curs 2018-19 | No | Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària. |
| PM 7 (PM 7 2016-17) | Transversal | Qualitat | Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet. | Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista. | 1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista. 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. | Alta | DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV | Sí | A partir curs 2019-20 | No | Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives. |
| PM8 | Grau en Fisioteràpia | Plans de treball | Informació i aprofitament dels procediments de desenvolupament del TFG a la FMCS i a EUSES TE | Optimització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres | Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo i homogeneïtzar criteri. | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | FMCS de la URV | A partir curs 2019-20 | No | Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres |

3.3 Nou Pla de Millora

| PLA DE MILLORA EUSES | | | | | | | | | | 24/02/2020 | | | |
|---|---|---------------------|---|---|---|------------------------|---|---|---------------------------|---|---|----------|--|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: FISIOTERÀPIA I CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT | | | | | | | | | | CURS ACADÈMIC 2018-2019 | | | |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | | | PLA DE MILLORA | | | | | | | | |
| Codi Millora | Ensenyament implicat ¹ | Àmbit de la millora | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ³ | Responsable/s | És una qüestió a adreçar a la URV? ⁴ | Termini | Implica modificació memòria? ⁵ | Indicadors seguiment | Tancada? | |
| PM 1 (PM 1 2016-17) | Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Captació / Difusió | Matrícula inferior a les places de cada estudi (50 places) | Augmentar el nombre d'alumnes matriculats | Dissenyar, elaborar i portar a terme un pla estratègic per a la captació de nous alumnes i la fidelització dels que ja s'han matriculat | Alta | Equip de direcció i director d'EUSES TE | Centre d'Atenció a l'Estudiant de la URV | A partir curs 2018-19 | No | Nombre d'alumnes de nou accés | No | |
| PM 2 (PM 2 2016-17) | Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport | Matrícula (accés) | Desigualtat entre els estudiants en el moment d'accés | Afavorir l'accés al Grau en CAFIE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant | Modificació de la memòria del Grau en CAFIE per la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP) | Alta | Direcció del grau i GPA | Sí | Curs 2019-20 | Sí | Nombre d'alumnes de nou accés | No | |
| PM 3 | Transversal | Captació / Difusió | Suggeriment de modernitzar la web | Millorar l'estètica de la web per facilitar l'accés de la informació a l'estudiantat | Redisseny del web enfocat a una estètica més accessible i actualitzada | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ | No | A partir del curs 2018-19 | No | Satisfacció de l'estudiantat en l'accés a la informació web | Sí | |
| PM 4 | Grau en Fisioteràpia | Qualitat | Baixa participació en les enquestes de l'estudiantat de 4t curs | Augmentar la participació a les enquestes de 4t | Introduir modificacions en els calendaris d'algunes de les enquestes | Mitja | DSIQ d'EUSES TE | No | A partir curs 2018-19 | No | Increment del percentatge de participació de totes les enquestes tant per estudiantat com per professorat | Sí | |
| PM 5 | Transversal | Qualitat | Baixa participació en les enquestes de PAT | Revisar el disseny informàtic de les enquestes relacionades amb el PAT | Solventar el problema informàtic per tal que es registrin correctament les respostes de tot l'estudiantat | Mitja | DSIQ d'EUSES TE | No | A partir curs 2018-19 | No | Increment del percentatge de participació de les enquestes relacionades amb el PAT | Sí | |
| PM 6 (PM 10 2016-17) | Transversal | Qualitat | Baixa utilització de l'Oficina d'Orientació Universitària | Augmentar la interacció entre l'Oficina d'Orientació Universitària de la URV i EUSES TE | Incrementar la relació entre l'estudiantat d'EUSES TE i l'Oficina d'Orientació Universitària mitjançant la participació als tallers/xerrades/fòrums per part de l'estudiantat | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIQ | Oficina d'Orientació Universitària | A partir curs 2018-19 | No | Nombre d'estudiantat inscrit en les activitats de l'Oficina d'Orientació Universitària. | No | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|------------------|--|---|---|-------|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|----|--|----|
| PM 7 (2016-17) | Transversal | Qualitat | Transversal URV: Sistema de competències nuclears i transversals obsolet | Integrar les competències nuclears i transversals en una sola llista | 1. Mantenint els continguts agrupar les competències nuclears i transversals en una sola llista 2. Revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. | Alta | DSIGQ d'EUSES TE i GQ de la URV | Sí | A partir curs 2019-20 | No | Agrupació de les competències nuclears i transversals. Nombre de metodologies i activitats formatives. | No |
| PM 8 | Grau en Fisioteràpia | Plans de treball | Informació i aprofitament dels procediments de desenvolupament del TFG a la FMCS i a EUSES TE | Optimització del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres | Realitzar un treball conjunt amb la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de la URV d'anàlisi del TFG per optimitzar-lo i homogeneïtzar criteri | Mitja | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | FMCS de la URV | A partir curs 2019-20 | No | Optimització i/o homogeneïtzació del desenvolupament i avaluació del TFG en els dos centres | No |
| PM 9 | Grau en Fisioteràpia | Organització | Excessiu volum d'assignatures optatives i baix volum creditici de dues assignatures obligatòries | Modificar en 3 ECTS la distribució de crèdits de la titulació | 1. L'assignatura de Fisioteràpia en Especialitats Clíniques II passa de 6 ECTS a 8 ECTS. 2. L'assignatura de Mètodes Específics d'Intervenció en Fisioteràpia II passa de 7 ECTS a 8 ECTS. | Alta | Equip de direcció d'EUSES TE i DSIGQ | FMCS de la URV | A partir del curs 2019-2020 | Sí | Implementació de les modificacions en els crèdits de les assignatures involucrades | No |

1 Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

2 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

3 Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

4 Propostes que surten fora de l'àmbit del centre i que s'han de trasllatar a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

5 Es poden donar diferents situacions: NO, Sí sense modificació substancial; Sí amb modificació substancial