

Noves tendències en l'ensenyament de l'activitat física i l'esport: Tecnologies aplicades a l'educació física, a l'activitat física i a l'esport

Dades generals

- **Assignatura:** Tecnologies aplicades a l'educació física, a l'activitat física i a l'esport
- **Descripció:** L'evolució de les tecnologies ha revolucionat la societat actual i la seva forma de percebre i entendre les coses. Aquesta assignatura pretén apropar les tecnologies mostrant les seves possibles aplicacions dins el món de l'activitat física i l'esport, en diferents vessants: l'educativa, la de l'activitat física i la de l'esport. Es pretén que l'alumnat les conegui i es familiaritzi amb el seu ús, potenciant també la creativitat i el descobriment de noves utilitzacions. Es farà un anàlisi de les tecnologies actuals i es buscarà que l'alumnat reflexioni sobre els seus usos i aplicacions. Així com sigui capaç de fer un disseny, implementació i avaluació d'un recurs tecnològic.
- **Crèdits ECTS :** 6 FORMACIÓ OPTATIVA
- **Curs:** 4t
- **Durada:** Semestral (1r semestre)
- **Idioma principal de les classes :** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura :** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa :** Algun cop 20%

Professorat: Dra. CINTA ESPUNY VIDAL

Competències

Competències bàsiques

CB1-Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de la educació secundària general, i es sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou alguns aspectes que impliquen coneixements provinents de la Vanguardia del seu camp d'estudi.

CB2-Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

Competències transversals

B3. Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.

B4. Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5. Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida.

B6. Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o àmbit tècnic concrets.

Competències nuclears

C2. Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3. Gestionar la informació i el coneixement.

C4. Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dos llengües oficials de la URV

Competències específiques

A3. Planificar, desenvolupar i controlar el procés d'entrenament en els seus diferents nivells.

- A7. Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físic - esportives.
A9. Seleccionar i saber utilitzar el material i l'equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

Resultats d'aprenentatge

- 1- Identificar noves àrees socialment sensibles a l'hora de dissenyar i desenvolupar pràctiques educatives d'educació física.
- 2- Aprofundir en la metodologia d'investigació – acció per afavorir la millora de la pràctica professional.
- 3- Analitzar críticament les noves aportacions d'articles de temàtica psicopedagògica relacionats amb la programació i la intervenció docent.

Objectius de l'assignatura

1. Conèixer la terminologia i els conceptes sobre la tecnologia
2. Reflexionar de forma crítica sobre l'impacte de les TIC en la societat actual i futura, i de manera especial en l'àmbit de l'ensenyament, activitat física i l'esport.
3. Conèixer i usar eficaçment diferents aplicacions i recursos electrònics
4. Analitzar els recursos tecnològics als diferents àmbits
5. Conèixer bones pràctiques d'aplicació de la tecnologia
6. Dissenyar, implementar, avaluar, exposar i defensar un projecte d'implementació d'un recurs tecnològic
7. Mostrar interès per la innovació i la millora acadèmica, personal i professional

Continguts

1.- Introducció. La tecnologia.

2- Les tecnologies en l'àmbit educatiu

- 2.1- Aclariment conceptual
 - 2.1.1- Competència digital
 - 2.1.2- TIC i TAC
 - 2.1.3- PLE's
 - 2.1.4- MOOC's
 - 2.1.5- WEB 1.0/2.0/3.0
- 2.2- TIC i TAC en l'àmbit educatiu
- 2.3- Estratègies i recursos digitals
 - 2.3.1- Estratègies per a l'adquisició de la competència digital
 - 2.3.2- Recursos digitals
- 2.4- Bones pràctiques educatives

3- Les tecnologies en l'àmbit d'activitat física i esport

- 3.1- Àmbit d'activitat física i oci
- 3.2- Àmbit d'esport
 - 3.2.1- Introducció
 - 3.2.2- Tecnologies en l'anàlisi de l'esport
 - 3.2.3- Tecnologies en l'augment del rendiment
- 3.3- Bones pràctiques

4- Disseny, implementació, avaluació, exposició i defensa d'un recurs tecnològic

Activitats

Tipus d'activitat	Hores professor amb	Hores professor sense	Total
Activitats de recerca	2	4	6
Classes magistrals	25	30	55
Disseny, implementació i avaluació recurs tecnològic	31	36	67
Prova d'avaluació	2	20	22
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Activitat d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat
Bones pràctiques	CB1, CB2 B3 i B6 C3 i C4	Cerca d'experiències relacionades amb l'educació i el rendiment (10%)
Disseny, implementació i avaluació	CB1, CB2 B3, B4, B5, B6 C2, C3, C4 A3, A7, A9	Treball de presentació escrita seguint les pautes establertes del disseny de la investigació (30%)
Exposició i defensa del recurs dissenyat	CB1, CB2 B3, B4, B5, B6 C2, C3, C4	Presentació oral de la investigació realitzada, especialment de les conclusions usant suport tecnològic (60%)

- ✓ Per fer la mitjana de cada bloc és necessari superar totes les parts.
- ✓ Ortografia. No es permetran errades ortogràfiques

Qualificació

AVALUACIÓ CONTÍNUA

- És imprescindible haver assistit al 80% de les sessions. Cal justificar les absències degudament.
- Cal aprovar cada una de les tres parts amb mínim d'un cinc per poder fer mitjana.
 - Bones pràctiques (10%)
 - Disseny, implementació i avaluació d'un recurs tecnològic (30%)
 - Exposició i defensa del recurs dissenyat (60%)

AVALUACIÓ FINAL

- L'alumnat que no ha assistit al 80% de les sessions ha de fer l'examen final en el que s'avalua el contingut teòric i pràctic. La nota final no superarà el 7
- L'alumnat que ha assistit al 80% de les sessions, només s'haurà de presentar a les parts suspeses. La nota final no superarà el 7

criteris específics de la nota No Presentat :

Es considerarà un/a alumne/a no presentat aquell/a que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

Bibliografia

- Arévalo, M (2014). TIC y EF. La cajonera. Disponible en <http://lacaionerademarta.blogspot.com.es/p/tic-y-ef.html>
- Adell, J. y Castañea, L. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Barahona, J.D. (2013). Material sobre TIC y enseñanza aprendizaje de la educación física. Universidad de Valencia. Disponible a <http://www.educa2.madrid.org/web/educamadrid/principal/files/187e7cbd-0086-4c05-a75c-b1de800d2bb6/TIC%20Y%20EDUCACI%C3%93N%20F%C3%8DSICA%202013.pdf?t=1367673386624> (20/06/2015)
- Capllonch, M. (2005) Las tecnología de la educación y de la comunicación en la educación física a primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas. Universidad de Barcelona. Disponible a http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2907/01.MCB_TESIS.pdf?sequence=1 (20/06/2015)
- Castro, N. (2005). Las Webquest en Educación Física. Actas del VI Congreso Internacional Educación Física y Deporte escolar. Córdoba: 8 al 11 de Septiembre de 2005, 147-152. Disponible a <http://www.feade.org/congresos/indice.htm> (20/06/2015)
- Consejo Superior de Deportes (2009). Tecnologías aplicadas al deporte de alto rendimiento. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- De Pablos, J. (2004a). Deporte y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Artículos. Edusport. Disponible a: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/> (20/06/2015)
- De Pablos, J. (2004b). Entrenamiento deportivo y nuevas tecnologías. Artículos. Edusport. Disponible a: <http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/> (20/06/2015)
- Echarri, I. (2011). Didáctica de la actividad física: El pulsómetro como elemento básico en el trabajo de la resistencia en la E.S.O. Aula y Docentes, 31, 147-150. Disponible a http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/147.pdf (20/06/2015)
- Ferreres, C. (2011). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas. Universitat Rovira i Virgili, Tarragona. Disponible a <http://hdl.handle.net/10803/52837> (20/06/2015)
- Gisbert, M. & Bullen, M. (2015). Teaching and learning in digital words. Strategies and issues in higher education. Publicacions URV
- Larraz, V. (2013). La competencia digital a la Universitat. Universitat d'Andorra. Tesis a la xarxa. Disponible a <http://hdl.handle.net/10803/113431> (20/06/2015)
- López, I. J. (2010). Diversalud: Un material didáctico para la construcción de nuevos espacios de aprendizaje como respuesta a las demandas actuales de la educación (física). *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, 37, 147-158. Disponible a <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n37/12.pdf> (20/06/2015)
- Monroy, A. J. (2010, junio). La enseñanza de la educación física y las nuevas tecnologías. *International Journal of Sports Law & Management* (10), 17-26. Disponible a

http://www.amdeged.es/item/download/10_c7d8b2970705bbb81a0745d66f55f07f
(20/06/2015)

- Prat, Q., & Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. Apunts. Educación Física y Deportes (109), 44-53. Disponible a <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1551> (20/06/2015)
- Prat, Q., Camerino, O., y Coiduras, J.Ll. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. Apunts. Educació Física y Deportes, núm. 113, 3r trimestre, pp. 37-44. Disponible a <http://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/270905/358440> (20/06/2015)
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(6), 1-7. Disponible a <http://recursos.aprenderapensar.net/files/2009/04/nativos-digitales-parte1.pdf> (20/06/2015)
- SCOPEO (2013). SCOPEO INFORME Nº2: MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro]]. Junio 2013. Scopeo Informe Nº. 2
- Waugh, L. (2010). *Are we teaching the use of technology in physical education*. Disponible a <http://aahperd.confex.com/aahperd/2009/webprogram/Paper12659.html> (20/06/2015)

Assignatures recomanades

1. Principis didàctics de l'activitat física i l'esport
2. Programació de l'ensenyança en el sistema educatiu