

PROGRAMACIÓ DE LAS ENSEÑANZAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Datos generales

- **Asignatura:** Programación de las enseñanzas en el sistema educativo
- **Descripción:** Programar la enseñanza en el sistema educativo supone sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar que este sea lo más coherente con los objetivos educativos que se pretenden. Este proceso requiere una toma de decisiones constante para determinar los objetivos, los contenidos, las metodologías, las actividades y las evaluaciones que definirán la práctica educativa. Definición de los elementos básicos de los programas de actividad física y deporte; Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje según el contexto; Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Créditos ECTS:** 6 FORMACIÓN BÁSICA
- **Curso:** 2º
- **Duración:** Semestral (2º semestre)
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza de forma oral la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Nada (0%)
- **Profesorado:** Sr. PAU CECILIA GALLEGO

Competencias

Competencias básicas

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales

- B.1 Aprender a aprender.
- B3. Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

Competencias nucleares

- C.1 Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C2. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3. Gestionar la información y el Conocimiento.
- C4. Expresarse correctamente de forma oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

Competencias específicas

- A1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- A2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la

actividad física y del deporte.

- A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- A6. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- A7. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.
- A9. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer los elementos condicionantes de la programación.
2. Analizar las implicaciones del contexto escolar y curricular a la hora de planificar una intervención docente.
3. Elaborar, en grupo, una programación didáctica para un curso de ESO.
4. Comentar y revisar el trabajo propio para que sea coherente con el proyecto de elaboración de una programación de etapa construido en gran grupo.
5. Diseñar unidades de programación coherentes con la programación de etapa.
6. Identificar temas socialmente sensibles a la hora de diseñar y desarrollar prácticas educativas de EF
7. Construir sesiones de Educación Física enmarcadas en las diferentes unidades de programación
8. Analizar críticamente artículos de temática psicopedagógica relacionados con la programación y la intervención docente.

La asignatura se desarrolla a partir de exposiciones teóricas, análisis de documentos y resolución de casos.

Algunas sesiones prácticas serán de asistencia obligatoria. El primer día de clase se presentará la asignatura y se ampliará toda la información que se detalla en esta programación.

Contenidos

1. La programación. Introducción
 - 1.1. Definición y funciones de la programación
 - 1.2. Fases de la programación
 - 1.3. Factores que intervienen en la programación
 - 1.3.1. Factores básicos: profesores, alumnos, contenido
 - 1.3.2. Factores determinantes: contexto de centro, contexto curricular
 - 1.3.3. Factores de decisión: objetivos, contenidos, metodología, criterios de evaluación
2. La programación de etapa
 - 2.1. Concreción de las competencias básicas para el área
 - 2.2. Redacción de los objetivos de curso en clave competencial
 - 2.3. Desarrollo y secuenciación de los contenidos en los diferentes cursos
 - 2.4. Redacción de la tendencia metodológica
 - 2.5. Los criterios de evaluación
 - 2.6. Secuenciación y temporalización de las unidades didácticas
 - 2.7. recursos
 - 2.8. Atención a la diversidad

3. La programación de aula

3.1. Elaboración de las unidades didácticas

Actividades

Tipología de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Actividades introductorias	2	0	2
Clases magistrales	25	30	55
Seminario (conferencia docente)	6	10	16
Intervención educativa	7	20	27
Elaboración U.D.	20	30	50
Total	60	90	150

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Avaluación y calificación

Actividades de evaluación

Actividad evaluación	Competencias	Descripción de la actividad	%
Elaboración de una programación	CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B3, B4, B5 C1, C2, C3, C4 A1, A2, A4, A6, A7, A9	Elaborar, presentar y defender una programación	50
Examen contenido teórico. Propuesta de una intervención educativa	B1, B3, B4, B5 C1, C2, C3, C4 A1, A6, A7 CB2, CB3, CB4, CB5	Se pide a los alumnos que diseña una intervención educativa a partir de un contexto educativo.	40
Tareas de seguimiento del curso	CB5, B4, C2, A1	Realización de tareas de evaluación continua durante el curso.	10

Se deberán seguir las normas de presentación de trabajos y de citación bibliográfica de EUSES.

Evaluación continua:

- Para poder optar a la evaluación continua se tiene que haber asistido, como mínimo, al 80% de las sesiones y haber entregado las actividades de evaluación continua dentro de los plazos establecidos. Si no asiste, justificar debidamente la ausencia.

Evaluación final:

- El alumnado que ha asistido al 80% de las sesiones podrá recuperar las partes suspendidas. En el caso de haber suspendido el examen teórico lo podrá recuperar con nota máxima de 10. En el caso de haber suspendido la programación la podrá volver a presentar en la evaluación final incorporando las mejoras solicitadas con nota máxima de 7.
- El alumnado que no ha cumplido los requisitos para la evaluación continua deberá presentarse a la evaluación final donde deberá realizar el examen final de todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La nota máxima a la que se optará será de 10. No se le guardará ninguna nota de las conseguidas durante el curso si no se opta a la evaluación continua.

El alumno que se presente directamente a la evaluación final tendrá que comunicárselo al profesor i tendrá que realizar el examen final teórico (nota máxima 10) y entregar la programación en la fecha de la evaluación final con nota máxima 10 y dos requisitos:


Realizar un mínimo de dos tutorías previas a la entrega.

Una vez corregida y puesta la nota, no tendrá derecho a una segunda entrega.

Criterios específicos de la nota. No Presentado:

Se considera no presentado ese / a alumno / a que no se presente a la evaluación final, no habiendo superado la evaluación continuada.

Bibliografía

- Arnold, J.P. (1991). *Educación Física, movimiento y currículum*. Madrid: Morata.
- Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2006). *La gestión de la clase en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Busquets, D.; Ballús, E.; Cabré, M. i Fontanet, A. (2005). La construcció de les relacions interpersonals en l'actual context escolar. *Revista Catalana de pedagogia*, (3), 183-195
- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en Secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (Coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. i Parcerisa, A. (Coord.) (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- LOZANO, L. i altres (2003). La unidad mínima de programación en educación física. La sesión: teoría y ejemplos comentados. *International teaching congress on physical education. Games and sports in the 21th century society*. Jerez de la Frontera. Cádiz (España).
- Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-HORSORI.
- Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, Daryl (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE. [Catàleg](#) 
- Soler, S.; Prat, M.; Juncà, A. i Tirado, M.A. (2007). *Esport i societat: una mirada crítica*. Vic: Eumo.

- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Viciano, J.; Salinas, F. i Lozano, L. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. *Lecturas: Educación Física y Deporte*. Recuperado en www.efdeportes.com/efd97/planif.htm

Asignaturas recomendadas

1. Desarrollo motor e iniciación deportiva
2. Deportes acuáticos
3. Deportes de equipo 1
4. Deportes de equipo 2
5. Deportes individuales
6. Juegos y habilidades motrices básicas
7. Prescripción de ejercicio físico para la salud
8. Primeros auxilios
9. Principios didácticos de la actividad física y el deporte
10. Teoría del entrenamiento 1