

PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Dades generals

- **Assignatura:** Principis didàctics de l'activitat física i l'esport
- **Descripció:** La didàctica recull els sabers i les competències mobilitzades a l'hora d'ensenyar. L'objectiu de l'assignatura gira entorn de la competència docent, tant en l'àmbit formal com no formal. L'interès es centra en dissenyar, desenvolupar i avaluar situacions d'ensenyament-aprenentatge en el marc de l'activitat física i l'esport, i, per una altra, començar a avaluar la pròpia pràctica des d'una perspectiva reflexiva i crítica.
- **Crèdits ECTS :** 6 FORMACIÓ BÀSICA
- **Curs:** 2n
- **Durada:** Semestral (1r semestre)
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Gens (0%)

Professorat : **Dra. CINTA ESPUNY VIDAL**

Competències

Competències bàsiques

- CB2 Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi;
- CB3 Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica;
- CB4 Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat;
- CB5 Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

Competències transversals

- B1 Aprendre a aprendre.
- B3 Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.
- B4 Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.
- B5 Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida

Competències nuclears

- C1 Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.
- C2 Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.
- C3 Gestionar la informació i el coneixement.
- C4 Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV.

Competències específiques

- A1 Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge, relatius a l'activitat física i l'esport amb atenció a les característiques individuals i contextuals de les persones.
- A2 Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i de l'esport.
- A4 Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics,

comportamentals i socials, als diferents camps de l'activitat física i l'esport.

- A6 Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques inadequades.
- A7 Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físic - esportives.
- A9 Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

Resultats d'Aprenentatge

1. Analitzar críticament l'Educació Física que es dona als Instituts d'Educació Secundària
2. Reconèixer els currículums prescriptius a l'hora de programar l'Educació Física escolar.
3. Aplicar les directrius prescriptives del Departament d'Ensenyament en l'organització: d'un centre, d'un equip de professors, d'un grup d'alumnes i de l'àrea d'Educació Física
4. Recollir informació descriptiva d'una sessió d'Educació Física, a partir d'un focus d'anàlisi, per tal d'emetre una valoració crítica.
5. Accedir a fonts d'informació (on-line o no) per dissenyar i desenvolupar bones pràctiques.
6. Conèixer la metodologia d'investigació - acció per afavorir la millora de la pròpia pràctica professional.

L'assignatura es desenvolupa a partir d'exposicions teòriques, anàlisi de documents i resolució de casos. També es fan sessions pràctiques en les quals caldrà portar roba esportiva.

Algunes sessions pràctiques seran d'assistència obligatòria.

El primer dia de classe es presentarà l'assignatura i s'ampliarà tota la informació que es detalla en aquesta programació.

Continguts

1. Introducció
 - 1.1. Llei estatal i llei catalana
 - 1.2. Fonaments i principis
2. Anàlisi curricular
 - 2.1. El currículum de l'educació no obligatòria a Catalunya
 - 2.1.1. Educació Infantil
 - 2.1.2. L'Educació Física al currículum de Batxillerat a Catalunya
 - 2.1.3. Els ensenyaments esportius
 - 2.2. El currículum de l'educació obligatòria a Catalunya: estructura i qüestions generals
 - 2.2.1. L'Educació Física al currículum de l'Educació Primària a Catalunya
 - 2.2.2. L'Educació Física al currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a Catalunya
3. La millora de la pràctica docent
 - 3.1. La pràctica reflexiva del docent
 - 3.2. La investigació - acció
 - 3.3. La innovació docent
4. L'ensenyament en Educació Física i Esport. Recursos en línia

Planificació

Tipus d'activitat	Hores professor amb	Hores professor sense	Total
Activitats introductòries	2	0	2
Classes magistrals	25	30	55
Lectura. Reflexions i debat	6	10	16
Recursos en línia (webquest, bloc,...)	25	30	55
Prova d'avaluació (teòrica)	2	20	22
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Activitat d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat	%
Disseny i exposició d'una proposta d'intervenció educativa.	CB2-CB3 B1-B3-B5 C1-C2-C3-C4 A2-A4-A6-A9	En grup, disseny d'una proposta d'intervenció educativa, utilitzant eines i recursos tecnològics.	50%
Examen teòric	CB4-CB5 B3-B4-C4 A1-A7	Per superar aquesta activitat s'ha de treure una nota mínima de 5, per la qual cosa és una activitat recuperable.	50%

- ✓ Ortografia. No es permetran errades ortogràfiques en cap de les activitats

Qualificació

Avaluació continuada:

- Per poder optar a l'avaluació continuada s'ha d'haver assistit, com a mínim, al 80% de les sessions i haver entregat les activitats d'avaluació continuada dins dels terminis establerts. Si no s'assisteix, cal justificar degudament l'assistència.

Avaluació final:

- L'alumnat que no vulgui o no pugui optar a l'avaluació continuada, es pot presentar a l'examen final en el qual s'avaluen tots els continguts de l'assignatura. La nota màxima serà un 7.
- L'alumnat que ha optat a l'avaluació continuada però no l'ha superada, pot presentar-se a l'avaluació final. Si s'opta per aquesta segona oportunitat, la nota de la part o de les parts no

podrà superar un 7.

Criteris específics de la nota No Presentat :

Es considerarà no presentat aquell/a alumne/a que no es presenti a l'avaluació final, no havent superat l'avaluació continuada.

Bibliografia

- Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. i Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Delors, J. (1996). *Educació: hi ha un tresor amagat a dins*. Barcelona: UNESCO.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona : Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. i Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física en secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. i Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Hernández, F. i Ventura, M. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona: Graó.
- Hernández Álvarez, J.L. i Velázquez, R. (coords.). (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Mosston, M. i Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Ramos, L. i Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Target, C. i Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.
- Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis.
- Viciano, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Assignatures recomanades

1. Desenvolupament motor i iniciació esportiva
2. Jocs i habilitats motrius bàsiques
3. Programació de l'ensenyança en el sistema educatiu