

## PRINCIPIOS DIDÁCTICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

### Datos generales

---

- **Asignatura:** Principios didácticos de la actividad física y el deporte
- **Descripción:** La didáctica recoge los saberes y las competencias movilizadas a la hora de enseñar. El objetivo de la asignatura gira en torno a la competencia docente, tanto en el ámbito formal como no formal. El interés se centra al diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de enseñanza- aprendizaje en el marco de la actividad física y el deporte, y, por otra, empezar a evaluar la propia práctica desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- **Créditos ECTS :** 6 FORMACIÓN BÁSICA
- **Curso:** 2.º
- **Durada:** Semestral (1º semestre)
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Nada (0%)

Profesorado: **Dra. CINTA ESPUNY VIDAL**

### Competencias

---

#### Competencias básicas

- CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defiende de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias transversales

- B1 Aprender a aprender.
- B3 Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.
- B4 Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
- B5 Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

#### Competencias nucleares

- C1 Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.
- C2 Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3 Gestionar la información y el conocimiento.
- C4 Expresarse correctamente de manera oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.

#### Competencias específicas

- A1 Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- A2 Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

- A4 Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, de comportamiento y sociales, a los diferentes campos de la actividad física y el deporte.
- A6 Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
- A7 Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico - deportivas.
- A9 Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

## Resultados de Aprendizaje

---

1. Analizar críticamente la Educación Física que se da a los Institutos de Educación Secundaria
2. Reconocer los currículos prescriptivos a la hora de programar la Educación Física escolar.
3. Aplicar las directrices prescriptivas del Departamento de Enseñanza en la organización: de un centro, de un equipo de profesores, de un grupo de alumnos y del área de Educación Física
4. Recoger información descriptiva de una sesión de Educación Física, a partir de un foco de análisis, para emitir una valoración crítica.
5. Acceder a fuentes de información (on-line o no) para diseñar y desarrollar buenas prácticas.
6. Conocer la metodología de investigación - acción para favorecer la mejora de la propia práctica profesional.

La asignatura se desarrolla a partir de exposiciones teóricas, análisis de documentos y resolución de casos.

También se hacen sesiones prácticas en las cuales habrá que traer ropa deportiva.

Algunas sesiones prácticas serán de asistencia obligatoria.

El primer día de clase se presentará la asignatura y se ampliará toda la información que se detalla en esta programación.

## Contenidos

---

1. Introducción
  - 1.1. Ley estatal y ley catalana
  - 1.2. Fundamentos y principios
2. Análisis curricular
  - 2.1. El currículum de la educación no obligatoria en Cataluña
    - 2.1.1. Educación Infantil
    - 2.1.2. La Educación Física al currículum de Bachillerato en Cataluña
    - 2.1.3. Las enseñanzas deportivas
  - 2.2. El currículum de la educación obligatoria en Cataluña: estructura y cuestiones generales
    - 2.2.1. La Educación Física al currículum de la Educación Primaria en Cataluña
    - 2.2.2. La Educación Física al currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña
3. La mejora de la práctica docente
  - 3.1. La práctica reflexiva del docente
  - 3.2. La investigación - acción
  - 3.3. La innovación docente

#### 4. La enseñanza en Educación Física y Deporte. Recursos en línea

##### Planificación

Tipo de actividad	Horas profesor con	Horas profesor sin	Total
Actividades introductorias	2	0	2
Clases magistrales	25	30	55
Lectura. Reflexiones y debate	6	10	16
Recursos en línea (webquest, bloque,...)	25	30	55
Prueba de evaluación (teórica)	2	20	22
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

Los datos que aparecen a la mesa de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

##### Evaluación y calificación

###### Actividades de evaluación

Actividad de evaluación	Competencias	Descripción de la actividad	%
Diseño y exposición de una propuesta de intervención educativa.	CB2-CB3 B1-B3-B5 C1-C2-C3-C4 A2-A4-A6-A9	En grupo, diseño de una propuesta de intervención educativa, utilizando herramientas y recursos tecnológicos.	50%
Examen teórico	CB4-CB5 B3-B4-C4 A1-A7	Para superar esta actividad se tiene que sacar una nota mínima de 5, por lo cual es una actividad recuperable.	50%

- ✓ Ortografía. No se permitirán errores ortográficos en cabeza de las actividades

##### Calificación

###### Evaluación continuada:

- Para poder optar a la evaluación continuada se tiene que haber asistido, como mínimo, al 80% de las sesiones y haber entregado las actividades de evaluación continuada dentro de los plazos establecidos. Si no se asiste, hay que justificar debidamente la asistencia.

#### Evaluación final:

- El alumnado que no quiera o no pueda optar a la evaluación continuada, se puede presentar al examen final en el cual se evalúan todos los contenidos de la asignatura. La nota máxima será un 7.
- El alumnado que ha optado a la evaluación continuada pero no la ha superado, puede presentarse a la evaluación final. Si se opta por esta segunda oportunidad, la nota de la parte o de las partes no podrá superar un 7.

#### Criterios específicos de la nota No Presentado:

Se considerará no presentado aquel/a alumno/a que no se presente a la evaluación final, no habiendo superado la evaluación continuada.

#### Bibliografía

---

- Bengués, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009). *Enseñar miedo competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Delors, J. (1996). *Educación: hay un tesoro escondido adentro*. Barcelona: UNESCO.
- Díaz, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Florence, J.; Brunelle, J. y Carlier, G. (2000). *Enseñar Educación Física secundaria. Motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.
- Fraile, A. (coord) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (coords.). (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Escalón.
- Hernández, F. y Ventura, M. (1992). *La organización del currículum miedo proyectos de trabajo*. Barcelona: Escalón.
- Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez, R. (2004). *La evaluación en Educación Física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Escalón.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Escalón.
- Lleixà, T. (2003). *Educación física hoy. Realidad y cambio curricular*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mosston, M. (1988). *La enseñanza de la Educación Física*. Barcelona: Paidós.
- Mosston, M. y Ashworth, S. (1999). *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.
- Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.
- Ramos, L. y Del Villar, F. (2005). *La enseñanza de la Educación Física*. Madrid: Síntesis.
- Seners, P. (2001). *La lección de Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.
- Vázquez, B. (coord). (2001). *Bases educativas de la actividad física y lo deporte*. Madrid: Síntesis.
- Viciana, J. (2002). *Planificar en Educación Física*. Barcelona: Inde.

### Asignaturas recomendadas

---

1. Desarrollo motor e iniciación deportiva
2. Juegos y habilidades motrices básicas
3. Programación de la enseñanza en el sistema educativo