

PRÀCTIQUES EXTERNES

Dades generals

- **Descripció:** Pràctiques professionals en l'àmbit de l'activitat física i l'esport i amb una avaluació final de competències per part del centre i el tutor de pràctiques que permeti integrar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors, adquirits al llarg de la titulació.
- **Crèdits ECTS:** 12 FORMACIÓ OBLIGATÒRIA
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà / Anglès
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Sí (25%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Sí (60%)
- **Durada:** Semestral (2n Semestre)
- **Curs:** 4t

Competències

Competències bàsiques:

CB1: Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi;

CB2: Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi;

CB3: Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica;

CB4: Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat;

CB5: Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

Competències transversals:

B1: Aprendre a aprendre.

B2: Resoldre problemes complexos de forma efectiva en el camp de l'activitat física i de l'esport.

B3: Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.

B4: Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5: Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida.

B6: Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o àmbit tècnic concrets.

B7: Sensibilització en temes mediambientals

B8: Gestionar projectes tècnics o professionals complexos.

Competències nuclears:

C1: Dominar en un nivell intermedi una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

C2: Utilitzar de manera avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3: Gestionar la informació i el coneixement.

C4: Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dues llengües oficials de la URV.

C5: Comprometre's amb l'ètica i la responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

C6: Definir i desenvolupar el projecte acadèmic i professional.

Competències específiques:

A1: Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge, relatius a l'activitat física i l'esport amb atenció a les característiques individuals i contextuals de les persones.

A2: Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport.

A3: Planificar, desenvolupar i controlar el procés d'entrenament en els seus diferents nivells.

A4: Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials, als diferents camps de l'activitat física i l'esport.

A5: Avaluar la condició física i prescriure exercicis físics orientats cap a la salut.

A6: Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques inadequades.

A7: Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físic - esportives.

A8: Elaborar programes per a la direcció d'organitzacions, entitats i instal·lacions esportives.

A9: Seleccionar i saber utilitzar el material i equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

A10: Identificar i analitzar els trets estructurals i funcionals de l'activitat física i de l'esport.

A11: Identificar, analitzar i comparar el marc jurídic, les estructures i el funcionament del sistema esportiu.

Resultats d'aprenentatge

1. Saber analitzar la pràctica real de la professió a partir d'un període d'observació del context i del professional que intervé.
2. Dissenyar una intervenció per al context que permeti posicionar-se com a professional integrant tots els coneixements declaratius, procedimentals i actitudinals adquirits durant la carrera.
3. Desenvolupar-se com a professional en un context tutoritzat des de dos vessants: la més teòrica (el tutor universitari) i la més professional (el tutor del centre).
4. Analitzar e interpretar la pròpia intervenció en clau de competència professional.

Continguts

L'Assignatura de pràctiques externes consta de 12 ECTS i es desenvolupa durant el segon semestre de quart curs del grau de CAFE (necessaris un mínim de 168 crèdits superats).

Aquests 12 ECTS es concreten amb 300 hores de treball per a l'estudiant: 150 hores presencials al centre de pràctiques i tutoritzades pel tutor extern i pel tutor d'EUSES TE, i 150 hores de treball autònom.

Aquestes 150 hores presencials i tutoritzades, coincideixen amb les hores que l'estudiant haurà d'estar en el centre de pràctiques amb un horari màxim de 4 hores diàries o 20 hores la setmana, incloent-hi si és necessari, els dissabtes i diumenges. Totes les hores de pràctiques s'hauran de fer entre febrer i maig.

És aconsellable que les pràctiques es facin de manera extensiva al llarg del període de pràctiques, només es faran intenses en el cas que els tutors i la coordinació de pràctiques considerin que afavoreix l'aprenentatge de l'alumnat.

Tal com s'ha anat apuntant al llarg del document, el perfil professional del graduat en CAFE es concretarà a partir de les pràctiques externes associades al treball final de grau i l'optativitat.

Per aquesta raó, a continuació s'especifiquen les diferents opcions de pràctiques externes que presentarà EUSES TE sobre les que l'alumnat podrà escollir:

- Salut i qualitat de vida: El contingut principal rau en la prevenció o recuperació de la salut a través de l'activitat física.
- Educació: El contingut principal es defineix a partir de la millora de la motricitat humana, tant en l'àmbit formal com en el no formal.
- Rendiment: El contingut principal es concreta en la millora del rendiment en l'àmbit esportiu: iniciació, selecció, tecnificació i alt rendiment.
- Gestió i recreació: El contingut principal se situa en la gestió d'entitats o empreses esportives.

Fases de les pràctiques:

- 1a fase: Observació i anàlisi de la pràctica professional.
- 2a fase: Disseny de la intervenció (en funció de l'àmbit, aquesta intervenció pot quedar-se només en un projecte, o bé es pot portar a la pràctica).
- 3a fase: Desenvolupament de la intervenció i recollida de dades que permetin fer una valoració de la intervenció (en les ocasions que el projecte no es pugui desenvolupar, es posarà a debat el projecte).
- 4a fase: Re - disseny de la intervenció en funció de les dades recollides en la fase 3.

Tot el procés de pràctiques es recollirà en la MEMÒRIA de pràctiques externes (Annex 1).

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor		% Presencialitat
Sessions magistrals	0		0
Laboratori	0		0
Seminaris	0		0
Treball tutoritzat	150		100%
Treball autònom	150		0%
Total	300		

Metodologies docents

Debats

Estància/execució de pràctiques

Relació amb el/la tutor/a de pràctiques intern

Relació amb el/la tutor/a de pràctiques externs

Mecanismes de coordinació i seguiment

Treballs

Atenció personalitzada

Avaluació i qualificació

Sistema d'avaluació

Descripció de l'activitat	Competències	Avaluació de l'activitat	%
Valoració pràctiques	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3,C4, C5 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	L'alumne/a donarà evidències de la integració de les competències al seu lloc de pràctiques. Es detalla al document Guia de gestió TFG i Pràctiques i s'explica als seminaris. S'avaluen diferents ítems Veure annex 4.1 document Guia de gestió TFG i Pràctiques (avalua tutor/a de pràctiques EUSES).	20
Avaluació pràctiques externes	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3,C4, C5 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	L'alumne/a donarà evidències de la integració de les competències al seu lloc de pràctiques. Es detalla al document Guia de gestió TFG i Pràctiques i s'explica als seminaris. S'avaluen diferents ítems. Veure annex 4.2 document Guia de gestió TFG i Pràctiques	20

		(avalua tutor/a centre).	
Memòria	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 B1, B2, B3, B4, B6, B7, B8 C1, C2, C3, C4, C5 A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11	Elaboració i presentació escrita de la memòria de l'estada de pràctiques (avalua tutor/a). S'avaluen diferents ítems Veure annex 4.3 document Guia de gestió TFG i Pràctiques (avalua tutor/a de pràctiques externes).	60

Les notes que es desprenen de la *Memòria de les Pràctiques Externes (Annex 4.3)*, conjuntament amb *l'Informe del tutor del centre de pràctiques (Annex 4.2)* i *l'Informe del tutor universitari (Annex 4.1)*, valorades de forma ponderada, configuren la nota final de l'assignatura Pràctiques Externes. Per a superar l'assignatura cal un mínim d'un 5 en cada apartat.

ALTRES

En el pla d'estudis, les pràctiques externes i el treball final de grau (TFG) estan considerats com dues matèries diferents, per això, es tractaran amb avaluacions diferents.

Per tant, tot i que acadèmicament es desenvolupin amb una vinculació molt forta, cal valorar la possibilitat que un alumne aprovi les pràctiques externes però suspengui el treball final de grau, o viceversa. En aquest cas, caldrà repetir l'assignatura suspesa en les condicions que la coordinació de pràctiques externes i el tutor decideixin.

Qualsevol persona que suspengui les pràctiques tindrà una nova assignació per a la següent matrícula (no es reserva el centre). En canvi, si es suspèn el TFG, es pot mantenir el tema i el tutor durant 2 matrícules.

Bibliografia

Es disposa de bibliografia específica per a la confecció i redacció del treball de fi de grau per a cadascun dels àmbits on es pot desenvolupar.

- Ato, Manuel; Vallejo, Guillermo (2007). *Diseños experimentales en psicología* (1ª). Madrid: Pirámide.
- Blaxter, Loraine (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Denzin, Norman K. (cop. 2011). *The Sage handbook of qualitative research* (4th ed.). Los Angeles: Sage.
- Elliott, John (DL 1993). *El Cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Ferrer, V., Carmona, M., & Soria, V. (2013). *El trabajo de fin de grado. Guía para estudiantes, docentes* Madrid: McGraw Hill.
- Flick, Uwe (DL 2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. A Coruña: Fundación Paideia Galiza.
- Gummesson, Evert (cop. 2000). *Qualitative methods in management research* (2nd ed.). Thousand Oaks (Calif.) [etc.]: Sage.
- Isern, M. T. I., Segura, A. M. P., Aguilar, E. M. G., & Hito, P. D. (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis* (Vol. 19). Edicions Universitat Barcelona.
- McKernan, James (1999). *Investigación-acción y curriculum : métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid: Morata.

- Pedraz, A.; Zarco, J.; Ramasco, M. & Palmar, AM. Investigación Cualitativa (Colección cuidados de salud avanzados). Elsevier. 2014
- Perrin, Robert (cop. 2009). *Pocket guide to APA style* (3rd ed.). Boston: Wadsworth Cengage Learning.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5a ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Sanz, M. P. G., & Clares, P. M. (2012). Guía Práctica para la realización de Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster. Universidad de Murcia: Editum.
- Winter, Richard (2001). *A Handbook for action research in health and social care* . New York: Routledge.