

JOCS I HABILITATS MOTRIUS

Dades generals

- **Assignatura:** Jocs i Habilitats Motrius
- **Descripció:** El joc motor és un mitjà excel·lent per afavorir el desenvolupament de les habilitats motrius. L'assignatura s'estructurarà al voltant del joc motor com a eina d'intervenció per al desenvolupament i millora de la motricitat, reflexionant sobre els aspectes didàctics que el condicionen i aprofundint en l'anàlisi de la seva lògica interna. S'afavorirà la reflexió sobre els aspectes didàctics que el condicionen i s'aprofundirà en l'anàlisi de la seva lògica interna
- **Crèdits ECTS :** 6 FORMACIÓ OBLIGATÒRIA
- **Curs:** 1r
- **Durada:** Semestral (1r semestre)
- **Idioma principal de les classes:** Català / Castellà
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Gens (0%)
- **Professorat:** Dr. Gerson Garrosa Martín

Competències

Competències bàsiques

CB2-Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una manera professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.

CB3-Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.

CB4-Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5-Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un elevat grau d'autonomia.

Competències transversals

B3. Aplicar pensament crític, lògic i creatiu, demostrant dots d'innovació.

B4. Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5. Treballar en equip de forma col·laborativa i responsabilitat compartida.

B6. Comunicar informació, idees, problemes i solucions de manera clara i efectiva en públic o àmbit

tècnic concrets.

B7. Sensibilització en temes mediambientals.

Competències nuclears

C3. Gestionar la informació i el coneixement.

C4. Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dos llengües oficials de la URV

Competències específiques

A1. Dissenyar, desenvolupar i avaluar els processos d'ensenyança i aprenentatge, relatius a l'activitat física i l'esport amb atenció a les característiques individuals i contextuals de les persones.

A2. Promoure i avaluar la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i l'esport.

A4. Identificar, analitzar i aplicar els principis anatòmics, fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials

A6. Identificar els riscos que es deriven per la salut, la pràctica d'activitats físiques inadequades.

A7. Planificar, desenvolupar i avaluar la realització de programes d'activitats físico-esportives.

A9. Seleccionar i saber utilitzar el material i l'equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat.

Objectius d'aprenentatge

1. Conèixer la incidència del joc en les etapes de desenvolupament motriu dels i de les alumnes.
2. Analitzar i aprofundir, des d'una perspectiva teòrica i pràctica, en les possibilitats d'utilització del joc per a la consecució dels objectius relacionats amb el desenvolupament de les habilitats motrius.
3. Analitzar l'estructura interna dels diferents jocs per afavorir el desenvolupament de les habilitats motrius.
4. Dissenyar jocs i les seves variants per adaptar-los a la realitat del context en el que han de donar resposta afavorint l'educació en valors.
5. Presentar i conduir diferents jocs a partir de l'observació i l'anàlisi reflexiva de la mateixa situació de joc.
6. Mostrar interès per la millora en la intervenció docent.

Continguts

1. EL JOC

- 1.1. El joc: introducció i definició
- 1.2. Característiques conceptuals del joc
- 1.3. Evolució del joc en el cicle vital
- 1.4. El joc en el currículum

2. EL JOC MOTOR DES D'UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

- 2.1. El joc motor des d'una perspectiva educativa
- 2.2. El joc en el camp de les ciències pedagògiques
- 2.3. El joc espontani i el joc dirigit: avantatges i desavantatges
- 2.4. Criteris i models de classificació
- 2.5. Classificació dels jocs motors aplicat a l'Educació Física
- 2.6. Anàlisi dels elements estructurals i funcionals del joc
- 2.7. Tipus i estructures d'una sessió didàctica: parts d'una sessió

3. METODOLOGIA DE TREBALL AMB JOCS: PLANIFICACIÓ I INTERVENCIÓ DOCENT

- 3.1. Metodologia de treball amb jocs: planificació i intervenció docent
- 3.2. Direcció d'una sessió: estratègies, mitjans i normes metodològiques
- 3.3. Programació i estratègies d'interacció i d'intervenció docent

4. LA UTILITZACIÓ DEL JOC EN LES DIFERENTS ETAPES DEL DESENVOLUPAMENT MOTOR

- 4.1. El paper del joc en l'aprenentatge motor i en les habilitats motrius
- 4.2. Diferències entre joc i esport
- 4.3. Iniciació esportiva basada en els jocs
- 4.4. Iniciació esportiva basada en els esports

Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Activitats introductòries	2	0	2
Classes magistrals	25	30	55
Resolució de casos (grup)	6	10	16
Seminaris (dossier d'aprenentatge)	25	30	55
Prova d'avaluació (teòrica)	2	20	22
Total	60	90	150

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

Avaluació i qualificació

Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Competències	Avaluació de l'activitat	%
Examen contingut teòric	CB2 CB3. C3 i C4	Proves mixtes (de desenvolupament, curtes i tipus text)	50
Dossier d'aprenentatge	CB3 CB5 C3 i C4 A2 i A6	Reflexió i mostra d'aprenentatges	20

Treball (oral i escrit)	CB4 CB5 B3 B4 B5 B6 B7 C3 C4 A1 A2 A4 A7 i A9	Treball en grup i exposició oral (30%)	30
-------------------------	--	--	----

Per fer la mitjana de cada bloc és necessari superar totes les parts. Caldrà seguir les normes de presentació de treballs i de citació bibliogràfica d'EUSES.

Avaluació contínua:

- Es requereix l'assistència a les sessions, si no s'assisteix, cal justificar degudament l'absència. És imprescindible haver assistit al 80% de les sessions per acollir-se a aquesta modalitat.
- Cal aprovar cada una de les tres parts amb un 5 o més d'un cinc per poder fer mitjana i d'aquesta manera aprovar l'assignatura en aquesta modalitat
 - Dossier d'aprenentatge (20%)
 - Treball (30%)
 - Examen (50%)

Avaluació final:

- L'alumnat que ha respectat els criteris per a l'avaluació continuada només farà les parts suspeses.
 - Si ha suspès l'examen, l'haurà de tornar a fer a la final, optant a nota 10.
 - Si ha suspès el dossier o el treball, haurà de presentar-los novament a l'avaluació final optant a nota màxima de 7.
- L'alumnat que no opta a l'avaluació continuada, haurà de fer totes les parts de l'avaluació final.
 - Examen teòric: nota màxima 10.
 - Dossier i treball: nota màxima 10.

Criteris específics de la nota No Presentat: Es considerarà un alumne no presentat aquell que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

Bibliografia

- Arasa, J.C et al. (2009). Els jocs tradicionals a l'aula. Exemple d'aplicació pràctica. En *Seminari de Formadors/es d'educació Física Terres de l'Ebre*. Tortosa: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.
- Arasa, J.C et al. (2010). *Jocs d'agrupació i estratègia: Pràctica inclusiva i cooperativa*. Departament d'Educació i URV.
- Arasa, I. i altres. *Les tres R a l'educació física*. Departament d'educació i URV.
- Angulo, J.J. i altres (2001). *Educación Física en Primaria a través del juego (I,II y III ciclo)* (1 edició). Barcelona: INDE.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Bantulá, J. (2010). *Juegos motrices cooperativos*. Badalona: Editorial Paidotribo.
- Bernaldo de Quiros, M. (2007). *Manual de psicomotricidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Blázquez, D. i Sebastiani, E.M. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Editorial INDE.

- Canal, M.F. (1998). *El gran llibre dels Jocs. 250 jocs per a totes les edats. Col·lecció*. Barcelona: Parramón Edicions
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las habilidades específicas. Iniciación a los deportes de equipo y a los saltos en atletismo*. Barcelona: INDE.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L. i Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Guitart, R. (2008). *101 juegos. Juegos no competitivos*. Barcelona: Graó.
- Huizinga, J. (1974). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.
- Lavega, P. i S. Olaso (1999). *1000 juegos y deportes populares y tradicionales: la tradición jugada*. Barcelona: Paidotribo.
- Méndez, A. i Méndez, C. (2007). *Los juegos en el currículum de la educación física*. Badalona: Paidotribo.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: Inde.
- Orlick, T. (1997). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Singer, RN. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Barcelona: Hispanoeuropea.
- Solà, J. (2009). *Comportament motor humà*. Girona: Documenta Universitària.
- Velázquez de los Ríos, A. i Martínez, A. (2005). *Desarrollo de habilidades a través de materiales alternativos- Primaria y Secundaria*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Assignatures recomanades

1. Desenvolupament motor i iniciació esportiva
2. Principis didàctics de l'activitat física i l'esport
3. Programació de l'ensenyança en el sistema educatiu