

## Disseny, intervenció i avaluació en l'educació física i l'esport

### Dades generals

- **Descripció:** L'assignatura proporciona a l'alumnat les eines que han de possibilitar-li un anàlisi acurat del context per tal de dissenyar programes i serveis d'AF i esport. L'anàlisi requereix recollir informació rellevant, interpretar correctament aquesta informació, dissenyar un programa i finalment tenir capacitat per avaluar-lo. L'assignatura proporciona una metodologia d'intervenció professional que permet adaptar la realitat a les necessitats i oportunitats del context.
- **Crèdits ECTS:** 6 FORMACIÓ OBLIGATÒRIA
- **Idioma principal de les classes:** Català
- **S'utilitza oralment la llengua anglesa en l'assignatura:** Gens (0%)
- **S'utilitzen documents en llengua anglesa:** Gens (0%)
- **Durada:** Semestral (1r Semestre)
- **Curs:** 4t
- **Professorat:** Sr. XAVIER NADAL MESTRE

### Competències

#### Competències bàsiques:

CB2- Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per a emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

#### Competències transversals:

B4- Treballar de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

B5- Treballar en equip de forma col·laborativa i amb responsabilitat compartida.

#### Competències nuclears:

C2- Utilitzar de forma avançada les tecnologies de la informació i la comunicació.

C3- Gestionar la informació i el coneixement.

C4- Expressar-se correctament de manera oral i escrita en una de les dos llengües oficials de la URV.

#### Competències específiques:

A7: Planificar, desenvolupar i avaluar la realització d'activitats físic - esportives.

A9: Seleccionar i saber emprar el material i l'equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat.

### Resultats d'aprenentatge

1. Capacitar per a l'anàlisi crític de diferents situacions i la proposta de millora i desenvolupament.
2. Accedir a fonts d'informació (on - line o no) per a dissenyar i desenvolupar bones pràctiques.
3. Identificar temes socialment sensibles a l'hora de dissenyar i desenvolupar pràctiques educatives d'EF.
4. Conèixer la metodologia d'investigació - acció per afavorir la millora de la pròpia pràctica professional.
5. Conèixer els elements condicionants de la programació.

## Continguts

### Primera part:

#### 1. INTRODUCCIÓ A LA GESTIÓ

1.1. Concepte de pla estratègic i projecte 1.2. Tipus de projectes 1.3. Direcció de projectes 1.4. Cicle de vida d'un projecte 1.5. Èxit del projecte 1.6. Projectes i planificació estratègica

#### 2. ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS ESPORTIUS

2.1 Tipus d'activitats 2.2 Tipus esdeveniments esportius 2.3 Característiques dels Esdeveniments esportius 2.4 Tipus de gestió en els esdeveniments esportius 2.5 Fases d'un esdeveniments esportiu

#### 3. L'ORGANITZACIÓ D'ESDEVENIMENTS ESPORTIUS

3.1 Las candidaturas: razones para su presentación 3.2 Estudio de viabilidad 3.3 Actividades de una candidatura 3.4 Presentación de la candidatura o proyecto 3.5 La concesión de la candidatura

#### 4. EL PLA DIRECTOR

4.1 Fase de planificació i d'execució prèvia dels programes 4.2 Fase de realització de l'esdeveniment 4.3 Fase de tancament i dissolució del comitè organitzador

## Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	total
Anàlisi / estudi de casos	26	40	66
Classes expositives	20	0	20
Elaboració de treballs	12	30	42
Prova d'avaluació	2	20	22
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

Les dades que apareixen a la taula de planificació són de caràcter orientatiu, considerant l'heterogeneïtat de l'alumnat.

## Avaluació i qualificació

### Activitats d'avaluació

Activitats d'avaluació	Competències	Descripció de l'activitat	%
Treballs 1	CB3 CB4 CB5 B4 B5 A7 C2 C3 C4	Resolució de casos pràctics i exercicis treballats a classe i fòrums	20%
Treballs 2	CB3 CB5 C4 B5 A7 A9	Disseny i elaboració d'un projecte. Treball en grup (30%) Utilització TIC (20%)	40%
Examen	CB2 CB3 B4 C3 C4	Prova escrita de continguts.	40%

## Qualificació

### Qualificació avaluació contínua

L'alumne només podrà optar a l'avaluació continuada si ha assistit al 80% de les sessions.

**Treballs 1. Casos pràctics, exercicis i participació fòrums: 20%.**

**Treball 2. Disseny d'un projecte: 40%.** Aquest treball es realitzarà en parelles. Per poder fer mitja com a mínim s'haurà de treure un 5. Es obligatòria la realització d'una tutoria com a mínim.

**Examen. Prova escrita de continguts exposats a classe. 40% .** Per poder fer mitja com a mínim s'haurà de treure un 5.

El Treball 2 si es suspèn no es podrà presentar a l'examen.

L'assignatura s'aprova amb un 5.

### Qualificació avaluació final

En el cas que es suspengui la prova escrita de continguts s'haurà de recuperar únicament aquesta part en l'examen final. S'haurà d'obtenir un 5 com a mínim per poder fer mitja amb la resta de notes

Els alumnes que suspenguin el Treball 2 s'hauran de presentar a l'examen final del 100% i hauran d'obtenir un 5 com a mínim.

L'alumnat que no assisteixi al 80% de les classes haurà de realitzar l'examen final del 100%.

L'alumne que opti directament per l'avaluació final, tindrà que fer efectiva l'entrega del treball el dia de l'examen.

### **Criteris específics de la nota No Presentat:**

Es considerarà un alumne no presentat aquell que no es presenti a l'avaluació final no havent superat l'avaluació contínua.

---

## Bibliografia

- ✓ Ander-Egg, A. (1989). Introducción a la planificación. Buenos Aires: Humanitas.
- ✓ Gan, F. (1996). Manual de programas. Desarrollo de Recursos Humanos. Barcelona: Apostrofe.
- ✓ García Ferrando, Manuel (DL 1990 ). Aspectos sociales del deporte : una reflexión sociológica. Madrid: Alianza :Consejo Superior de Deportes. Catàleg
- ✓ Heinemann, K. (1998). Introducción a la economía del deporte. Badalona: Paidotribo.
- ✓ Jonson, G. i Scholes, K. (1999). Dirección estratégica. New Jersey: Prentice Hall.
- ✓ Kotler, P. (1997). Marketing Management. New Jersey: Prentice Hall.
- ✓ Mestre, J.A. (1997). Planificación deportiva. Barcelona: Inde.
- ✓ Paris, F. (1996). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona: Paidotribo.
- ✓ Robins, S. (1996). Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. New Jersey: Prentice Hall.
- ✓ Slack, T. (1997). Understanding Sport Organizations. The Application of Organization Theory. Champaign: Human Kinetics.
- ✓ Triadó, X. (1996). El Marketing en la gestión deportiva. Barcelona: Colección Gestión Deportiva.
- ✓ Byl, John. (2016). Cómo organizar competiciones deportivas. Barcelona. Paidotribo.
- ✓ Garcia, Silvia. García, Eduardo. (2007). Los recursos humanos aplicados a la gestión deportiva. Barcelona. INDE.