

APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR

Datos generales

- **Asignatura:** Aprendizaje y desarrollo motor e iniciación deportiva
- **Descripción:** La asignatura profundizará en el conocimiento de los elementos fundamentales del aprendizaje motor y su influencia sobre el desarrollo motor humano. También trabajará con los contenidos necesarios para que el alumnado pueda diseñar situaciones de enseñanza aprendizaje relacionadas con la iniciación deportiva que favorezcan el desarrollo del niño o el joven.
- **Créditos ECTS :** 6 FORMACIÓN BÁSICA
- **Curso:** 1º
- **Duración:** Semestral (2º semestre)
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** Nada (0%)
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** Sí (10%)
- **Profesorado:** Dr. Gerson Garrosa Martín

Competencias

Competencias básicas

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un elevado grado de autonomía.

Competencias transversales

B1. Aprender a aprender.

B4. Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

B5. Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida.

Competencias nucleares

- C2. Utilizar de forma avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
- C3. Gestionar la información y el conocimiento.
- C4. Expresarse correctamente de forma oral y escrita en una de las dos lenguas oficiales de la URV.
- C5. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

Competencias específicas

- A4. Identificar, analizar y aplicar los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, compartimentales y sociales.
- A10. Identificar y analizar los rasgos estructurales y funcionales de la actividad física y del deporte.

Objetivos de aprendizaje

- 1.- Conocer los principales factores que intervienen en el desarrollo motor humano así como su interdependencia.
- 2.- Identificar los aspectos básicos de la evolución de las habilidades motrices y su relación con la evolución de las capacidades motrices.
- 3.- Reconocer la influencia del aprendizaje motor en las características individuales de desarrollo motor.
- 4.- Conocer los elementos teóricos y prácticos más importantes que facilitan el proceso de aprendizaje motor.
- 5.- Aplicar los conocimientos de desarrollo y de aprendizaje motor en el diseño de situaciones prácticas para diferentes niveles evolutivos.
- 6.- Asumir la iniciación a los deportes como un elemento facilitador del desarrollo motor.
- 7.- Identificar y entender los aspectos estructurales y funcionales básicos de los deportes para poder diseñar situaciones de enseñanza ajustadas a los fines descritos.
- 8.- Conocer los diferentes tipos de comportamientos motores deportivos y sus particularidades.
- 9.- Conocer los diferentes modelos actuales de iniciación a los deportes y sus características.
- 10.- Analizar de forma reflexiva y crítica la documentación dada como lecturas.
- 11.- Redactar de forma argumentada y ajustada a los conocimientos dados, las actividades prácticas que se den.
- 12.- Mostrar una actitud responsable hacia el trabajo en equipo para la resolución de una tarea encomendada.

La asignatura se desarrolla básicamente a partir de exposiciones teóricas y desarrollo de casos prácticos.

Contenidos

1. Desarrollo motor

- 1.1 Definición y nociones básicas
 - 1.1.1 Crecimiento, maduración, desarrollo y aprendizaje
 - 1.1.2 Tipología de los movimientos: reflejos automáticos, voluntarios y automatizados
 - 1.1.3 Principales factores que inciden en el desarrollo motor
 - 1.1.4 Habilidades motrices, capacidades motrices y competencia motriz

- 1.2 Etapas del desarrollo motor
 - 1.2.1 Aspectos básicos de crecimiento y maduración
 - 1.2.2 Delimitación y características de las etapas de desarrollo motor
 - 1.2.3 Evolución de las capacidades motrices y aspectos del desarrollo psicomotriz
- 1.3 Habilidades motrices básicas y específicas
 - 1.3.1 Criterios de análisis de las habilidades motrices: elementos estructurales
 - 1.3.2 HMB y HME y sus características
 - 1.3.3 Evolución de las HMB y las HME
 - 1.3.4 De las HMB a las HME y las HM especializadas

2. Aprendizaje motor

- 2.1 Mecanismos de control de ejecución del movimiento
 - 2.1.1 Programas motores y esquemas motores
 - 2.1.2 La memoria motriz
- 2.2 Las tareas de aprendizaje y las condiciones de la práctica
 - 2.2.1 Estructura, nivel de complejidad y criterios de organización y secuenciación de las tareas
 - 2.2.2 Organización de las condiciones de práctica
- 2.3 La interacción didáctica y los procesos de ayuda al aprendizaje
 - 2.3.1 Los feedbacks sobre conocimiento de resultados y sobre conocimiento de la ejecución
 - 2.3.2 La interacción como proceso mantenido en el tiempo
- 2.4 Fases del aprendizaje motor
 - 2.4.1 Análisis de las características de las diferentes fases

3. Iniciación deportiva

- 3.1 Elementos estructurales y funcionales de los deportes
- 3.2 Los comportamientos motores deportivos y sus características
- 3.3 Etapas de la iniciación deportiva: aspectos básicos
- 3.4 La iniciación deportiva: modelos de iniciación
- 3.5 Experiencias de iniciación deportiva

Actividades

Tipos de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Sesión magistral	30	40	70
Seminarios	28	20	48
Prueba de evaluación	2	30	32
Total	60	90	150

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y calificación

Actividades de evaluación

Descripción de la actividad	Competencias	Evaluación de la actividad	%
AVC1: Casos prácticos	CB2. CB3. CB4 i CB5 B1. B4. B5 C2. C3. C4. C5 A4 i A10	Lecturas artículos y actividades. Resolución de casos prácticos y trabajos	30
AVC2: Caso práctico de iniciación deportiva	CB2. CB3. CB4 i CB5 B1. B4. B5 C2. C3. C4. C5 A4 i A10	Actividad de evaluación asociada al seminario de casos prácticos Resolución de un caso práctico presentado. Jornada polideportiva	20
AVC3: Examen de contenidos teóricos	CB2. CB3. CB4 i CB5 B1. C4. A4 i A10	Examen de desarrollo de contenidos	50

Se deberán seguir las normas de presentación de trabajos y de citación bibliográfica de EUSES.

Evaluación continua:

- Se requiere la asistencia a las sesiones, si no se asiste, justificar debidamente la ausencia. Es imprescindible haber asistido al 80% de las sesiones para acogerse a esta modalidad.
- Hay que aprobar (nota igual o superior a 5) cada una de las partes (AVC2 y AVC3) para poder hacer media de la nota. Si no se aprueba alguna, habrá que presentarse de esta parte en el examen final.
- La actividad de evaluación AV1, estará compuesta por dos actividades de evaluación que serán evaluadas en la evaluación continua aunque no se hayan aprobado.
- Si por motivos de causas justificadas el alumno/a no puede asistir a una de las actividades de evaluación (AV2). El alumno/a deberá entregar un trabajo de sustitución.
- Para poder ser evaluado/a de forma continua, es necesario que el alumno/a se presente a todas sus actividades. En caso de no presentarse a alguna de las actividades, el alumno/a deberá presentar toda la evaluación final.
- En caso de suspender la evaluación continua con una nota inferior a 5, habrá que recuperar aquellas actividades de evaluación continua que estén suspendidas, presentándose en la evaluación final.

Evaluación final:

- Es una opción a la que puede acceder cualquier alumno/a desde el primer momento.
- Se presentará todo aquel que haya suspendido una de las partes o todas las partes.
- Cualquier alumno/a que no haya presentado alguna de las partes de la evaluación continua deberá presentarse a todo el examen final.
- Se presentará el alumnado que no haya asistido el 80% a las clases o que no las haya justificado.
- En ningún caso se permitirán errores ortográficos en cualquier actividad que se presente. Se podrá hacer repetir el trabajo.

Criterios específicos de la nota No Presentado: Se considerará un alumno/a no presentado/a aquel/la que no se presente a la evaluación final no habiendo superado la evaluación continua.

Bibliografia

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (dir.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Castejón, F.J. (coord.) (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (coord.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, O.; De la Torre, E. i Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Corraze, J. (1988). *Las bases neuropsicológicas del movimiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, E. ; Gardoqui, M.L. i Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Gallahue, D. & Ozmun, J. (2002). *Understanding motor development*. Madison: Brown and Benchmark.
- Gallahue, D. & Donnelly, F.C. (2003). *Developmental physical education for all children*. Champaign: Human Kinetics.
- Griffin, L. & Butler, J. (2005). *Teaching Games for Understanding. Theory, research and practice*. Champaign: Human Kinetics.
- Hernández, J. (dir.) (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.
- López Ros, V. & Sargatal, J. (2008). *L'esport en edat escolar*. Girona: CEEF/UdG.
- Magill, R.A. (2004). *Motor learning and control*. Boston: McGraw Hill.
- Malina, R. & Bouchard, C. (1991). *Growth, maturation and physical activity*. Champaign: Human Kinetics.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.
- Meinel, K. & Schnabel, G. (1988). *Teoría del movimiento*. Buenos Aires: Stadium.
- Nitsch, J. et al. (2002). *Entrenamiento de la técnica*. Barcelona: Paidotribo.
- Payne, V. & Isaacs, L. (2002). *Human motor development. A lifespan approach*. Boston: McGraw Hill.
- Personne, J. (2005). *El deporte para el niño. Sin records ni medallas*. Barcelona: Inde.
- Piek, J.P. (2006). *Infant motor development*. Champaign: Human Kinetics.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Inde.
- Riera, J. (2005). *Habilidades en el deporte*. Barcelona: Inde.
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: Inde.
- Ruiz, L.M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Madrid: Gymnos.
- Ruiz, L.M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Madrid: Síntesis.
- Schmidt, R.A. & Lee T.D. (1999). *Motor control and learning. A behavioral emphasis*. Champaign: Human Kinetics.
- Target, Ch. & Cathelinau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.
- Wickstrom, R. (1990). *Patrones motores básicos*. Madrid: Alianza.
- Wrisberg, C. (2007). *Sport skill instructions for coaches*. Champaign: Human Kinetics.

Asignaturas recomendadas

1. Juegos y habilidades motrices básicas
2. Principios didácticos de la actividad física y el deporte
3. Programación de la enseñanza en el sistema educativo