

BASES DE LA DOCUMENTACIÓN Y EDUCACIÓN

Datos generales

- **Descripción:** La asignatura Bases de Documentación y Educación es el conjunto de técnicas de recuperación de la información y comunicación para el trabajo colaborativo. Es la base para la investigación y cualquier atención fisioterapéutica basada en la evidencia, entre ellos la educación. Documentación consta, más que de una lista de bases de datos y catálogos, de una serie de orientaciones para la búsqueda y recuperación basadas en la comprensión de los procesos. Ofrece una base de conocimientos que le permite establecer fórmulas de búsqueda para cada requisito de información, adaptados a cada situación.
- **Créditos ECTS:** 6 Básica
- **Idioma principal de las clases:** Catalán / Castellano
- **Se utiliza oralmente la lengua inglesa en la asignatura:** No
- **Se utilizan documentos en lengua inglesa:** 15%
- **Durada:** semestral
- **Curso:** 1r
- **Profesorado:** ELSA PLA CANALDA y NÚRIA BESALDUCH CANES

Competencias

Competencias Específicas

A8-Analizar la teoría de la comunicación y de las habilidades interpersonales.

A15-Utilizar las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.

A32-Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Esto incluye, entre otros, identificar los factores sociales y económicos que influyen en la salud y en la atención a la salud, diseñar y realizar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, asesorar en la elaboración y ejecución sobre políticas de atención y educación en el ámbito de la fisioterapia, identificar riesgos y factores de riesgo, evaluar y seleccionar los usuarios que pueden beneficiarse de las medidas preventivas, proporcionar educación sanitaria a la población en los diversos ámbitos: familiar, escolar, deportivo, laboral y de ocio, planificar, establecer y aplicar ejercicios, posturas y actividades en programas de prevención de la salud, colaborar con los servicios dedicados al desarrollo de la salud y ser un agente de salud, participar en los programas educación maternal, pediátrica, geriátrica, escolar, laboral, deportiva, del adolescente, sexual y de educación especial, asesorar en programas de educación para la salud, diseñar y enseñar los diferentes medios de prevención de las alteraciones funcionales, de control por medios físicos del dolor y, específicamente, en relación con la higiene postural, las situaciones de pérdida de movilidad y las fases agudas álgidas y aconsejar sobre todo esto.

A35-Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Esto incluye establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundir en el grupo de investigación, participar en el grupo de investigación del entorno, difundir los trabajos de investigación y las conclusiones en la comunidad científica y profesional , establecer protocolos asistenciales de fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica, fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en fisioterapia.

A37- Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, las habilidades y las actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida), analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en fisioterapia y velar porque se adecuen a la evolución del saber científico.

Competencias Transversales

- B4-Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.
B6-Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o en ámbitos técnicos concretos.

Competencias Nucleares

- C2-Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
C3-Gestionar la información y el conocimiento.

Objetivos de aprendizaje

- 1- Comprender las necesidades básicas del individuo.
- 2- Introducirse en el proceso asistencial con el fin de analizar problemas e iniciarse en la toma de decisiones.
- 3- Conseguir que el sanitario se vea en sí mismo como el agente del proceso curativo del enfermo.
- 4- Conocer los conceptos básicos de la estadística.
- 5- Saber redactar por escrito de forma clara y gramaticalmente correcta cualquiera de los contenidos de la asignatura.
- 6- Aplicar a nivel de usuario las bases teóricas del sistema operativo Windows de Internet, los programas informáticos de tratamiento de textos, de almacenamiento y de gestión de datos y de presentación de comunicaciones.
- 7- Ser capaz de utilizar adecuadamente el sistema operativo Windows para gestionar programas y archivos.
- 8- Ser capaz de utilizar adecuadamente la web, el correo electrónico y la búsqueda de información en Internet que facilite la búsqueda bibliográfica y su almacenamiento.
- 9- Ser capaz de utilizar adecuadamente el programa de tratamiento de textos Word para confeccionar textos con buena edición y buen formato, incluyendo los objetos útiles para la redacción de textos científicos y la revisión de documentos con el control de los cambios multiusuario.
- 10- Ser capaz de utilizar adecuadamente el programa Excel para almacenar y gestionar datos y realizar cálculos matemáticos de macros.
- 11- Ser capaz de utilizar adecuadamente el programa Power Point para hacer una presentación científica y divulgativa.
- 12- Sensibilizar en el beneficio que tiene para el medio ambiente el reciclaje y la gestión adecuada de los desechos informáticos.
- 13- Tomar conciencia de la importancia de hacer copias de seguridad de los archivos.
- 14- Sensibilizar de la importancia de utilizar los sistemas antivirus.

Contenidos

DOCUMENTACIÓN

1. Introducción a la Documentación y Fisioterapia Basada en la evidencia.
2. Base de datos, Catálogos
3. Proceso de búsqueda y recuperación.
4. Gestor Bibliográfico - Mendeley
5. Comunicación científica
6. Plagio
7. Presentación trabajos, escrito y oral

EDUCACIÓN

- 1- Concepto de Salud y sus determinantes.
- 2- Educación para la Salud
- 3-Tipo de Educación para la Salud
- 4- La Educación para la Salud en las personas adultas

- 5- Metodología y estrategias didácticas en la Educación para la Salud
- 6-Participación social Y TIC
- 7- Diseño de un programa de Educación para la Salud
- 8- Fisioterapia y Educación para la Salud
- 9-Tasca

Actividades

| Tipo de actividad | Horas con el profesor | Horas sin el profesor | Total |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|
| Clases magistrales | 26 | 37.5 | 63.5 |
| Seminarios | 12 | 20 | 32 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 34.5 | 49.5 |
| Pruebas de evaluación | 5 | 0 | 5 |
| Total | 58 | 92 | 150 |

| Tipo de actividades |
|--|
| Actividades introductorias |
| Clases magistrales |
| Resolución de problemas, ejercicios en el aula ordinaria |
| Clases prácticas en el aula de informática |
| Trabajos |
| Atención personalizada |
| Pruebas de evaluación |

Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad del alumnado.

Evaluación y cualificación

Actividades de evaluación

Actividades de evaluación

| Actividades de evaluación | Competencia | Descripción de la actividad | % |
|---------------------------|-------------------------------|---|-----|
| Pruebas escritas | A8 A15 B6 B4 | Examen tipo test y pregunta corta (Documentación y Educación) | 60% |
| Ejercicios | A25 A32 A35 C2 C3 | Se evaluarán la participación y el trabajo de los ejercicios realizados en la clase y entregados via moodle en la tarea correspondiente (documentación y educación) | 40% |

Calificación

EVALUACIÓN CONTÍNUA:

- La asistencia a clase no es obligatoria, pero se valorará positivamente la participación a las clases tanto a la aula ordinaria como a las prácticas donde se realizará actividades evaluadoras.
- El examen constará de preguntas tipo test y/o cortas de la parte de Bases de la Documentación y preguntas tipo test de la parte de Educación. Las preguntas test serán con 4 opciones de respuesta con una sola respuesta correcta. Cada respuesta correcta sumará 1 punto, cada respuesta errónea restará 0.33 puntos y la pregunta no contestada ni sumará ni restará.
- Para poder presentarse al examen de evaluación continua, las actividades evaluadoras (ejercicios) realizados en clase y en el moodle, tiene que estar aprobado con una nota igual o superior a 5. Si no, tendrá que ir directamente a examen final.
- Para aprobar la asignatura hace falta que todas las partes, actividades evaluadoras (ejercicios) y examen (las dos partes) estén aprobadas con una nota igual o superior a 5, y hacer la media correspondiente.

EVALUACIÓN FINAL:

- El alumno que no haya superado la evaluación continuada tendrá que presentarse al examen final. Lo tendrá que hacer aquel alumno que no haya podido presentarse al examen de evaluación continua por no aprobar la parte de ejercicios, o aquellos alumnos que hayan suspendido alguna parte del examen, en este caso solo se presentará a la parte suspendida o no superada.

La evaluación final consta de un examen con dos partes diferenciadas, Documentación y Educación, el mismo tipo que en la evaluación continua, preguntas test y/o cortas en la parte de documentación y tipo test en la parte de educación. Cada respuesta correcta sumará 1 punto, cada respuesta errónea restará 0.33 puntos y la pregunta no contestada ni sumará ni restará.

- En esta evaluación no es tendrá en cuenta la nota que se haya obtenido en el apartado de participación en el aula ordinaria o a las prácticas (ejercicios), y por tanto la nota del examen valdrá el 100% de la nota final. Para aprobar la asignatura hace falta que la nota de cada parte sea igual o superior a 5, y la nota máxima será igual a 5.

Criterios específicos de la nota No Presentado:

Se considerará un alumno no presentado aquel que no se presenta en la evaluación final no habiendo superado la evaluación continua.

Bibliografía

- Fortuny M I, Molina MC. (Eds.) Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención. Barcelona: Laertes ,2003.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. Orientacions i programes. Educació per a la salut a l'escola, Barcelona, 1984.
- Piédrola G. Medicina preventiva y salud pública. Barcelona, 2008. 11^a edición, Ed. Masson.
- Promoción de la Salud: Glosario. Ministerio de Sanidad y consumo. OMS. Ginebra, 1998
- Bartolomé A, Carmona M, Ferrer V, Folgueiras P, Freixa M, García JM, et al. El trabajo de fin de grado. Ed. Mc Graw Hill/Iberamericana de España, S.L., 2013.
- Icart MT, Pulpón AM, Garrido EM, Delgado P. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2012.
- Hernández-Aguado, Gil, Delgado, Bolúmar, Benavides, Porta, Álvarez-Darlet et al. Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana ,2011.
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. Fundamentos de metodología de la investigación . Editorial Mc Graw Hill/Iberamericana de España, S.L., 2011.
- Citación bibliográfica estilo Vancouver. Fisterra.com Atención Primaria en la Red. La Coruña: Fisterra.com; 1990. Disponible en <http://www.fisterra.com/herramientas/recursos/vancouver/>

Asignaturas recomendadas

- Bases de la comunicación y ética
- Fundamentos de la fisioterapia
- Valoración de la fisioterapia